

Reunión Territorial: Discusión pedagógica y curricular para una labor docente transformadora

Durante el 2022 como Subdirección Técnica Pedagógica nos propusimos construir un espacio en el que los equipos pedagógicos de las escuelas y liceos públicos de la comuna pudiéramos encontrarnos y reflexionar sobre las decisiones pedagógicas y curriculares propias de nuestra labor docente. En un momento en que nuestro país y el mundo transitan por profundas transformaciones y tensiones, volver al sentido y propósito de la educación pública parece tener una urgencia imposible de soslayar.

Así fue como el año pasado realizamos siete reuniones territoriales, cuyo foco principal fue la discusión pedagógica-curricular abordando distintas temáticas. A partir de un análisis del trabajo realizado, y considerando los distintos momentos, al evaluar el alcance y pertinencia de este espacio de discusión, hemos concluido que las Reuniones Territoriales son espacios de encuentro para el diálogo y la reflexión pedagógica entre los equipos pedagógicos de las escuelas y liceos de Santiago, cuyo objetivo es abordar la propuesta educativa comunal y generar procesos de contextualización curricular a través de los sellos formativos del PADEM y la identificación de problemas o fenómenos socialmente relevantes, lo que permite avanzar en el diseño de experiencias pedagógicas orientadas a la formación integral de las y los estudiantes.

Con el objetivo de fortalecer estos encuentros, para este año hemos decidido modificar el formato de nuestras Reuniones Territoriales ampliando los integrantes y generando un proceso de acompañamiento que permita que más docentes de nuestra comuna se sumen a la discusión pedagógica y curricular.

Teniendo en consideración estos propósitos, el objetivo de la primera Reunión Territorial que se desarrolló durante el mes de abril del 2023 fue generar un espacio de reflexión profesional sobre la necesidad de integrar el enfoque de género en el desarrollo curricular, identificando criterios

claves que caracterizan experiencias pedagógicas desde este enfoque. En esta primera reunión, los equipos pedagógicos que participaron en los encuentros fueron en su mayoría jefaturas técnicas y encargados de convivencia, además de algunos directores y docentes.

En síntesis, concluimos que este primer encuentro cumplió con su propósito, permitiendo que las y los participantes reflexionaran sobre la urgencia que tiene el abordaje curricular del enfoque de género para la formación de niños, niñas y jóvenes. Sumado a lo anterior, estas reflexiones permitieron avanzar en la identificación de problemáticas sociales, tales como la construcción de estereotipos y discriminación de género, la violencia hacia las mujeres y situaciones de desigualdad que atentan contra una sociedad más justa y democrática.

La forma en que se llevaron a cabo las reuniones y las discusiones que ahí se generaron, se describen en el presente documento, el que sintetiza lo que fueron los primeros encuentros territoriales del año. Invitamos a todas las comunidades educativas de la comuna a profundizar en estas discusiones y construir experiencias pedagógicas que permitan fortalecer una formación democrática, libre de violencias y estereotipos de género en nuestros estudiantes.

Subdirección de Gestión Técnico Pedagógica

Boletín de Reuniones Territoriales

Liceo Javierra Carrera, Liceo Isaura Dinator, Liceo Manuel Barros Borgoño, Liceo Teresa Prats, Internado Nacional Barros Arana INBA, Liceo de Aplicación, Instituto Nacional, Liceo Darío Salas, Liceo Miguel de Cervantes, Liceo Confederación Suiza.

Subdirección de Gestión Técnica Pedagógica

¿Qué hicimos en nuestra reunión?

Comenzamos con una breve introducción y marco sobre el trabajo de las RT y con la presentación de todos los equipos asistentes de los 11 liceos que conforman el territorio. Luego, se realizó una presentación del marco nacional e internacional que respalda el trabajo en el enfoque de derechos y específicamente en el de género, seguido de una sensibilización a partir de datos que nos muestran las consecuencias en los aprendizajes y emociones de nuestras y nuestros estudiantes y sus implicancias en el espacio escolar.

A partir de esto, se da paso a un taller que se realizó en 4 grupos de trabajo en los que se respondieron preguntas relacionadas con las experiencias pedagógicas realizadas o diseñadas en los diferentes Liceos y sobre las creencias que tienen las comunidades y que se buscan transformar a partir de ellas, dando paso a un espacio de reflexión en plenario.

Finalmente, se muestran las características que debieran tener estas experiencias pedagógicas a desarrollar en los espacios escolares y se

Territorio 11 Liceos
Lugar: Auditorio del Liceo Darío Salas

Equipo DEM. Coordinadores/as Técnico Pedagógica: María Elvira Gajardo, Jaqueline Fuentes, Stephanie Candia, Loreto Serra. Coordinadores de Convivencia Escolar: Victoria Valenzuela, Nicole Vargas, Eduardo González. Paula Astorga (Coordinadora de Desarrollo Profesional), Javier Insunza (Coordinador Estratégico Unidad de Gestión Institucional), Beatriz Acevedo (Coordinadora Programa Integración Escolar), Marcela Bornand (Coordinadora área de Género), Pamela Quiroga (Coordinadora Formación Ciudadana y Participación), Luis Rojas (Jefe de Convivencia Escolar).

cierra con un taller de diseño de planificación de las experiencias.

"A partir de una visión compartida, se levanta un diagnóstico que nos permite profundizar e insistir en la necesidad de trabajar en el Aprendizaje Integral con enfoque de género para toda la comunidad escolar".

¿Qué momento destacamos de la reunión y por qué?

Destacamos el momento del plenario, en que los equipos pudieron compartir sus reflexiones en torno a las experiencias pedagógicas de aprendizaje integral con enfoque de género que han realizado o diseñado en sus espacios escolares, y también sobre aquellas creencias y prejuicios que están presentes dentro de sus equipos y que dificultan la instalación de estas experiencias como parte de la cultura escolar.

A partir de una visión compartida, se levanta un diagnóstico que nos permite profundizar e insistir en la necesidad de trabajar en el Aprendizaje Integral con enfoque de género para toda la comunidad escolar.

¿Dónde centramos la discusión pedagógica curricular?

Comparten la necesidad de construir y levantar experiencias pedagógicas relacionadas con el Pilar, a partir de un diagnóstico conjunto que dice relación con las creencias y prejuicios que están a la base de una cultura escolar que no conversa con la juventud actual y las problemáticas que la atraviesan.



Boletín de Reuniones Territoriales

Liceo Industrial Eliodoro García Zegers, Liceo José de San Martín, Liceo Comercial Gabriel González Videla, Liceo Comercial Pdte. Eduardo Frei Montalva INSUCO, Escuela Diferencial Centro de Capacitación Laboral de Santiago, Liceo Metropolitano de Adultos, Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín, Liceo de Adultos Herbert Vargas Wallis.

Subdirección de Gestión Técnica Pedagógica

¿Qué hicimos en nuestra reunión?

Se realizó un inicio lúdico permitiendo que los participantes reflexionaran en torno a la diferencia entre sexo y género con enunciados cotidianos vivenciados en los centros escolares; luego y como actividad inicial se presentó el ciclo de trabajo que se desplegará este 2023 con los pilares comunales en cada territorio y la profundización desde el marco conceptual sobre la temática de aprendizaje integral con enfoque de género.

Posterior al receso, volvimos con la actividad de profundización donde abordamos y reflexionamos por establecimiento de manera interdisciplinar en relación a experiencia y sistematización en aras del formato y los criterios con los cuales deberán seleccionar y sistematizar su experiencia de aprendizaje vinculada al pilar, para finalizar y como cierre lúdico, les solicitamos a cada participante compartir a la asamblea en una palabra la pregunta ¿Por qué es importante desarrollar Educación con Enfoque de Género en mi comunidad?

Territorio 8 Liceos

Lugar: Gimnasio del Liceo Industrial Eliodoro García Zegers

Equipo DEM. Coordinadores/as Técnico Pedagógica: Cindy Corrales, Soledad Cortés, y María Teresa Manquepi, Loreto Serra. Coordinadores de Convivencia Escolar: Daniela Muni-zaga, Rocio Villegas, Fernando Mora. Tamara Contreras (Subdirectora de Gestión Pedagógica), Ignacio Flores (Coordinador de Deportes), Sergio Quiroga (Coordinador TP Deprov).

¿Qué momento destacamos de la reunión y por qué?

El momento donde los equipos de cada centro escolar se reúnen (Utp, PIE, Convivencia Escolar) a fin de dialogar en torno a lo presentado como pilar y comienzan a identificar y analizar prácticas que despliegan en los centros escolares, pues esta instancia permite mirar, reflexionar, tomar decisiones y proyectar más y mejores experiencias de enseñanza aprendizaje con nuestro estudiantado.

¿Dónde centramos la discusión pedagógica curricular?

La necesidad de incorporar el enfoque de Género a la práctica pedagógica, sabiendo y contemplando lo dificultoso del proceso debido a la falta de formación en estas temáticas y su vinculación a elementos prácticos en el aula.



Boletín de Reuniones Territoriales

Escuela Fernando Alessandri, Escuela Cervantes y Saavedra Básica, Escuela República de México, Escuela República de Ecuador, Escuela Irene Frei de Cid, Escuela República El Líbano, Liceo República de Brasil, Escuela República de Haití, Escuela de Párvulos Parque O Higgins, Escuela Provincia de Chiloé, Escuela República de Colombia, Escuela Ciudad Santiago de Chile, Escuela Cadete Arturo Prat Chacón, Escuela Piloto Pardo.

Subdirección de Gestión Técnica Pedagógica

¿Qué hicimos en nuestra reunión?

Al llegar a la actividad las personas se anotaban en la lista de asistencia y recibían un sticker con el nombre del grupo al que pertenecían y se debían agrupar según temática asociada al Pilar y luego presentando las escuelas y coordinadores que conforman el territorio, el objetivo y ciclo de estos encuentros.

Enseguida se trabaja con "la caja de la diversidad" consistente en que cada grupo saca de una caja ya dispuesta en cada mesa distintos conceptos y dialogan sobre ello (género, sexismo y otras).

Luego de ello a cada grupo de trabajo se les entrega una hoja con las siguientes preguntas ¿Qué beneficios tiene una educación no sexista en nuestros establecimientos? ¿Cuáles son los desafíos para trabajar en construir una educación con igualdad de Género? ¿Cómo comprendemos una experiencia pedagógica para el aprendizaje integral desde el enfoque de Género? ¿Qué características debiesen tener las experiencias pedagógicas? ¿han realizado algunas en sus establecimientos? mientras reflexionan respecto de ello las y los coordinado-

Territorio 14 Escuelas
Lugar: Escuela El Líbano

Equipo DEM. Coordinadores/as Técnico Pedagógica: Carmen Lizana, Carolina Quezada, Andrea Castillo. Coordinadores de Convivencia Escolar: Luiz Santos, Denise Martinic, Roxana Correa.

Marcela Bornand (Coordinadora área de Género), Luis Rojas (Jefe de Convivencia Escolar), Paula Astorga, (Coordinadora de Desarrollo Profesional), Gonzalo Beltrán (Coordinador del Área de Desarrollo Curricular)

res se acercan para orientar dicho diálogo.

El segundo momento comienza presentando el video "¿Qué es el sexismo?" creado por la Red chilena contra la violencia hacia las mujeres.

Luego de ello se exponen conceptos claves para comprender el enfoque de Género en el contexto del Pilar de Educación integral tales como reconocimiento de las diferencias y desigualdades de género presente en nuestras prácticas y las dimensiones en que nos sirve poner atención para mirar desde la perspectiva de género nuestras comunidades escolares.

"Participar de estas instancias de reflexión colectiva nos entrega la posibilidad de apropiarnos o reforzar los conocimientos sobre el tema".

También se los invita a participar por escuela respondiendo y reflexionando respecto de 3 preguntas movilizadoras tales como: ¿Qué estrategias podemos desplegar para desarrollar un aprendizaje integral con enfoque de género en nuestros establecimientos? ¿Cómo comprendemos una experiencia pedagógica para el aprendizaje integral desde el enfoque de género?

¿Qué características deberían tener las experiencias pedagógicas? ¿han realizado algunas en sus establecimientos?

¿En mi escuela tenemos las condiciones para desarrollar un aprendizaje integral con enfoque de género en todos los niveles?

Posteriormente Marcela Bornand comparte algunas características claves que se deben considerar en el diseño de experiencias pedagógicas con enfoque de Género, para finalizar entregando fechas de las formaciones comunales respecto del tema y un set de la revista "Experiencias pedagógicas" diseñadas y elaboradas por la Dirección de Educación.



¿Qué momento destacamos de la reunión y por qué?

Consideramos que los momentos de reflexión grupal, tanto con personas de distintos establecimientos, como con sus propios equipos, fueron los momentos más destacados ya que éstos son cruciales porque permiten a los equipos participar con otros en un diálogo reflexivo sobre el tema, donde dan a conocer y confrontan sus creencias, comprometiéndose significativamente con el tema.

En esta misma línea, participar de estas instancias de reflexión colectiva les entrega la posibilidad de apropiarse o reforzar sus conocimientos sobre el tema, entregando además algunas herramientas que les permitan replicar estos espacios de reflexión con las y los docentes de sus escuelas.

Finalmente, la mayoría de los equipos destacaron positivamente, la entrega del glosario con la descripción de conceptos utilizados en el desarrollo del pilar de Aprendizaje integral con enfoque de Género.

¿Dónde centramos la discusión pedagógica curricular?

En conversaciones posteriores con nuestros equipos, podemos señalar que el trabajo realizado durante la reunión territorial les permitió reflexionar sobre la pertinencia de sus prácticas pedagógicas frente al pilar, así como también la sistematización de estas.

Por otro lado, les permitió reconocer la importancia del rol docente para acabar con el sesgo de género en la educación pública.

Finalmente, la reunión territorial les permitió visualizar el currículum oculto de Género, presente en el quehacer pedagógico de las escuelas.

“Los momentos de reflexión grupal, tanto con personas de distintos establecimientos, como con sus propios equipos, fueron los momentos más destacados”.



Boletín de Reuniones Territoriales

Escuela República Panamá, Escuela República Alemania, Escuela República Uruguay, Escuela Benjamín Vicuña Mackenna, Escuela Reyes Católicos, Escuela Salvador Sanfuentes, Escuela Israel, Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna, Escuela Libertadores de Chile, Escuela Juan Sandoval Carrasco, Escuela Santiago Apóstol.

Subdirección de Gestión Técnica Pedagógica

¿Qué hicimos en nuestra reunión?

En la introducción se comienza la presentación de la reunión contextualizando el pilar de aprendizaje integral con enfoque de Género, luego presentaron las escuelas y coordinadores que conforman este nuevo territorio, junto con ello se presentó el objetivo de la reunión y ciclo de estos encuentros de las posteriores reuniones territoriales, asimismo se da énfasis en que los equipos directivos deben realizar la bajada con sus docentes a través de los consejos de profesores para posteriormente avanzar hacia la reunión territorial número 3.

En el primer momento de sensibilización se presenta el video "Norma de género binaria" donde muestra cómo la sociedad norma a las personas según su Género. Con este recurso se intenta que las/los participantes problematiquen e identifiquen situaciones que vulneran y violentan el espacio educativo y se invita también a reflexionar sobre otra escuela posible, a través de la pregunta: *¿Cómo se imaginan una experiencia de aprendizaje desde el enfoque de género?* donde cada grupo comparte sus reflexiones, estrategias y experiencias que

les permiten ir avanzando en un aprendizaje integral con enfoque de Género.

El segundo momento de contextualización teórica, se presenta cómo la escuela sexista produce y reproduce un sistema de relaciones sociales desiguales, injustas y violentas por lo que debemos comprenderlo desde un enfoque de justicia social, para avanzar hacia una escuela no sexista, se menciona la importancia de abordar este enfoque a nivel de curriculum educativo, a partir de identificar un problema socialmente relevante a través de la toma de decisiones pedagógicas.

Posteriormente se pasa a un café con el fin de hacer una diferenciación entre la parte expositiva y la parte práctica de la reunión territorial.

Durante el tercer momento se presentan aspectos claves para la elaboración de las experiencias pedagógicas con enfoque de Género y para facilitar la comprensión se comparte un ejemplo de planificación del Cuadernillo 8M, luego se invita a las escuelas a reflexionar *¿De qué modo podemos resignificar y transformar el currículum que enseñamos para avanzar hacia procesos educativos en equidad de Género y de justicia social?*, a partir de esta pregunta se abre una rica discusión en torno a la necesidad de sensibilización en cada escuela. Para cerrar la reunión, se les pide a los presentes que en una palabra o concepto respondan *¿Por qué es importante desarrollar Educación con Enfoque de Género en mi comunidad?*, los y las presentes mencionan "justicia, equidad, diversidad, educación, entre otras".



Territorio 11 Escuelas

Lugar: Casa del Adulto Mayor

Equipo DEM. Coordinadores/as Técnico Pedagógico: Ruth Sáez, María Teresa Manquepi, Mariela Abarca, Coordinadores de Convivencia Escolar: Elizabeth Llanquino, Daniela Munizaga, Jhon Maubret, Beatriz Acevedo y Farah Nakouzi, (Coordinadoras Programa Integración Escolar), Valeria Duque (Coordinadora de Arte), Gonzalo Beltrán (Coordinador del Área de Desarrollo Curricular).



¿Qué momento destacamos de la reunión y por qué?

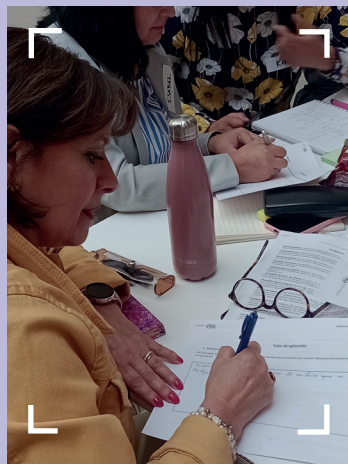
Uno de los momentos destacables es el video de sensibilización “norma de género binaria”, el cual trata acerca de cómo un estudiante varón problematiza todas las costumbres y tradiciones que la sociedad le impone en su forma de relacionar con sus pares y cómo estas formas impuestas van en contra de los propios juicios que el adolescente manifiesta.

Otro momento relevante fue el taller práctico en el cual cada establecimiento debía diseñar una experiencia de aprendizaje que incorporara todos los criterios trabajados en la presentación con el fin de garantizar una experiencia pedagógica con enfoque de género incorporado.

¿Dónde centramos la discusión pedagógica curricular?

En los momentos de reflexión, se logra visualizar que los equipos pedagógicos reconocen la necesidad de avanzar hacia una educación No sexista, enmarcada bajo el enfoque de derecho y como un elemento de justicia social. Además se observa una apertura y comprensión del tema, sobre todo en personas más resistentes, que por creencias y/o prejuicios les cuesta más avanzar en ellas. Sumado también, a las dificultades diarias que enfrentan las comunidades educativas.

Como equipos de acompañamiento nos parece importante poder instalar la reflexión en los encuentros con cada escuela, estableciendo algunas líneas en conjunto con el equipo directivo, UTP y convivencia escolar para poder avanzar en el desarrollo de la educación integral inclusiva con enfoque de Género.



“Los equipos pedagógicos reconocen la necesidad de avanzar hacia una educación No sexista”

Los equipos pedagógicos de la comuna dicen...

¿Por qué es necesario que en su establecimiento se puedan generar experiencias pedagógicas enfocadas en el desarrollo de un aprendizaje integral con enfoque de Género?

Las áreas productivas y la formación técnico profesional (y en particular la Industrial) requiere de transformaciones urgentes y profundas de cómo pensamos el mundo y la escuela.

Es necesario para favorecer el aprendizaje igualitario. Por otra parte, para derribar los sesgos de género y favorecer los espacios para la diversidad.

Porque necesitamos que las emociones, los sentires, las vivencias de todas las personas sean reconocidas y valoradas. Necesitamos generar una cultura escolar más amorosa, inclusiva y flexible para poder crecer en aprendizajes vitales y también académicos.

Desde el rol que desempeña en su establecimiento: ¿qué tipo de apoyo y/o acompañamiento requiere para el diseño y desarrollo de experiencias pedagógicas vinculadas al pilar de aprendizaje integral con enfoque de género?

Necesitamos apoyo para fortalecer los espacios orgánicos de trabajo pedagógico con las y los docentes, ya sea con insumos teóricos como también con metodologías y aspectos normativos que, en algunos casos, son desconocidos o derechamente rechazados.

Quizás más referentes pedagógicos de una educación con enfoque de género.

Guiar y acompañar este proceso que requiere mucha reflexión y trabajo colaborativo.

En términos generales, ¿qué evaluación hace del desarrollo de la primera Reunión Territorial?

Buena, con posibilidades de diversas formas de trabajo, al compartir con otras escuelas, pero también teniendo una instancia para trabajar con nuestras compañeras de establecimiento además de las presentaciones.

Fue una excelente reunión, muy productiva y con temáticas super relevantes.

Excelente iniciativa enfocar las experiencias educativas de manera transversal en la temática de género en donde participe toda la comunidad escolar.

¿Qué sugerencia nos puede dar para una próxima reunión territorial?

Una mirada a las necesidades de los establecimientos respecto del punto en común que mayoritariamente el problema se presenta más bien entre los docentes. Y, por ende, una pequeña intervención que suscite análisis y cuestionamiento en cada comunidad.

Continuar estas dinámicas de cambios y rotación, con colegas de otras escuelas y con la propia.