

Abordaje pedagógico de la contingencia nacional e internacional

Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer 25 de noviembre

CONTEXTO

En 1999, Naciones Unidas establece el 25 de noviembre como el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la mujer, en conmemoración de las hermanas Mirabal, tres activistas políticas de la República Dominicana que fueron brutalmente asesinadas en 1960 por la dictadura de Rafael Trujillo.

Hoy, la violencia contra mujeres y niñas es una de las violaciones de los derechos humanos más extendidas y preocupantes a nivel mundial, donde aún gana el silencio en víctimas y la impunidad para perpetradores. Y más aún en un contexto post COVID-19, donde la violencia hacia las mujeres y brechas de género han aumentado particularmente.

Es por esto, que trabajar en el reconocimiento de la violencia y reflexión acerca de sus consecuencias en la vida de mujeres y niñas es una urgencia educativa que no puede soslayar una escuela que busca pensar el presente y sus problemas relevantes para la vida de sus estudiantes y su sociedad. De este modo, avanzamos también en una escuela que busca alcanzar la igualdad y garantizar el respeto de los derechos humanos de mujeres y niñas.

(Fuente: Naciones Unidas).

OBJETIVO

Educar en igualdad de género como estrategia para prevenir todo tipo de violencia hacia las mujeres, las niñas y disidencias sexuales, potenciando actitudes de empatía y respeto.

Desarrollar una reflexión crítica sobre la violencia que sufren mujeres y niñas en nuestra sociedad, reconociendo distintos tipos de violencia presentes en nuestra cotidianidad y dialogando sobre la importancia de tomar acciones individuales y colectivas para erradicar este problema.

ORIENTACIONES GENERALES

1- APRESTO: MOMENTO INICIAL.

a. Comencemos escuchando aquello que el estudiantado sabe respecto a la conmemoración de este día, explorando conocimientos y experiencias previas respecto al tema.

- ¿Por qué es importante conmemorar este día?
- ¿Saben por qué se escogió el 25 de noviembre?
- ¿Saben que las mujeres marchan en el mundo este día?
- ¿Han marchado alguna vez junto a su madre, tías, hermanas, amigas?

2- MOVILIZAMOS LA REFLEXIÓN.

Se dinamiza la reflexión a través de un recurso audiovisual, gráfico, escrito, etc., que sirva de gatillante para desarrollar la problematización sobre la Violencia contra las Mujeres y las Niñas. Es fundamental que usted pueda escoger un recurso según las características de la modalidad y nivel con que trabajará.

3- PROBLEMATIZACIÓN COLECTIVA Y CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS/ACCIONES.

Según sea la particularidad de su grupo de estudiantes, puede trabajar las preguntas problematizadoras sugeridas más adelante, con el curso completo o con grupos.

Si realiza la conversación por grupos, resguarde que se escoja un/a representante para tomar apuntes y para exponer los acuerdos en el plenario.

*(Se envía junto a este documento una presentación con información y recursos adicionales, así como también hay una carpeta en drive con más materiales disponible para trabajar la Violencia contra la Mujer:

https://drive.google.com/drive/folders/1lI2jTSvwVlpq_TMd2K-bD1CiFBA2eaPw?usp=sharing).

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**EDUCACIÓN INICIAL***

Recurso sugerido: Cuento 'La historia de Arturo y Clementina'.

Video disponible en: <https://youtu.be/3pHIAdW-PHs>

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS SUGERIDAS:

- ¿Cómo es Clementina?
- ¿Por qué creen que Clementina no era feliz?
- ¿Cómo es Arturo?
- Si ustedes fueran Clementina ¿Qué habrían hecho en su lugar?
- ¿Qué les parece el final del cuento? ¿Esperaban que terminara así?
- ¿Qué es lo que más les ha gustado de la historia?
- ¿Qué creen que hemos aprendido con esta historia?

ACTIVIDADES SUGERIDAS LUEGO DE LA LECTURA:

- a. Creación de los personajes para representar el cuento y empatizar con los sentimientos de los mismos.
- b. Realizar un dibujo que represente lo más significativo de la historia para las/os/es estudiantes.
- c. Reescribir la historia: Por grupos, estudiantes reescribirán la historia y el comportamiento de los personajes para favorecer la igualdad entre géneros y el buen trato (sin violencia).
- d. Continuar la historia: Por grupos, estudiantes continuarán la historia, preguntándose: ¿Qué habrá pasado con Clementina? ¿Cómo se sentirá? ¿Qué pasó con Arturo? Pueden ilustrar la historia, relatarla como un nuevo cuento, un cómic, etc.
- e. Analizamos los sentimientos y comportamientos de los personajes: Dividimos al curso en pequeños grupos y a cada uno de ellos le entregamos una ficha con una de las frases del cuento para que debatan sobre ella y escriban su opinión de forma justificada.

Frases sugeridas:

- 1 **Arturo decide que sólo él se encargará de pescar y que Clementina se quedará sola y aburrida en el estanque, descansando. ¿Consideras que es justa esta decisión?**
- 2 **A Clementina le gustaría tener una flauta, a Arturo la idea le parece absurda y le dice que está seguro de que ni siquiera conseguiría distinguir las notas. Luego, le regala un gramófono y un disco. ¿Qué harías y cómo te sentirías si fueras Clementina? ¿y si fueras Arturo?**

*Actividad extraída desde sitio web: <https://www.lamochiladelarcoiris.com/propuesta-de-actividades-para-trabajar-el-25-de-noviembre-dia-internacional-de-la-eliminacion-de-la-violencia-contra-la-mujer-en-infantil-y-primero-ciclo-de-primaria/>

EDUCACIÓN BÁSICA (5° a 8°)

Temática: Violencia contra las mujeres y las niñas

Recurso sugerido:

Video: 'La Violencia de Género'.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=lNJeSnU6e3c>**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS SUGERIDAS:**

- ¿Qué tipos de violencia hacia las mujeres y niñas menciona el video?
- ¿Cuál creen que es la violencia más común contra las niñas?
- ¿Por qué a la violencia contra las mujeres y las niñas se le llama 'violencia de género'?
- ¿Qué podemos hacer nosotros como niños/as/es y adolescentes para luchar contra la violencia hacia las mujeres y las niñas?
- ¿Qué campaña podríamos realizar en nuestra escuela para contribuir a eliminar la violencia contra las mujeres y las niñas?

EDUCACIÓN MEDIA

Temática: Violencia en el pololeo

Recursos sugeridos:

Video: Las formas de maltrato pueden ser visibles e invisibles. UNICEF.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YYq2OdIqoWk>Texto: 'Abre los ojos'. (En: <https://drive.google.com/drive/folders/1pS6wGmk3RG-lrdSoQBns74b-V6hU9yTyA?usp=sharing>)**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

- ¿Creen que es común el maltrato en las relaciones de pareja entre jóvenes?, ¿qué tipo de maltrato?
- ¿Las mujeres están más expuestas a la violencia en el pololeo?
- ¿Qué nuevas formas de violencia de género se desarrollan a través de las redes sociales?
- ¿Qué podemos hacer dentro de nuestra comunidad para hacer conciencia sobre la violencia hacia las mujeres?

ACTIVIDAD SUGERIDA LUEGO DE LA PROBLEMATIZACIÓN:

En el marco de la conmemoración del 25 de noviembre, se invita al estudiantado a desarrollar una campaña de sensibilización y prevención en su comunidad educativa sobre el problema social de la Violencia Contra las Mujeres y las Niñas.

La actividad puede desarrollarse en grupos de trabajo e invita a crear un afiche digital para sensibilizar a la comunidad sobre la Violencia de Género en el Pololeo. Este afiche puede ser difundido en redes sociales del establecimiento.

EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Temática: Violencia extrema hacia las mujeres.

Recursos sugeridos:

Vídeo: 'FEMICIDIO Y VIOLENCIA EXTREMA CONTRA LAS MUJERES EN 1 MINUTO'.

Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=8kznjbvuH_I

Cápsula de audio. CONTINUO DE VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Y2wFkJg9220>

Cápsula de audio. VIOLENCIA FEMICIDA.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YUW4ZBTYo6M>

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

- ¿Por qué es importante hablar de 'femicidio' y no sólo de 'asesinato'?
- ¿Conocen algún caso de femicidio?
- ¿Qué creen que hay detrás de un femicidio?, ¿qué motivos, qué sentimientos, qué necesidades?
- ¿Habían oído hablar de 'suicidio femicida' y 'castigo femicida'?
- ¿Qué podemos hacer dentro de nuestra comunidad para hacer conciencia sobre la violencia extrema hacia las mujeres?

ACTIVIDAD SUGERIDA LUEGO DE LA PROBLEMATIZACIÓN:

Intervención de siluetas por femicidios en Chile:

Se invita al estudiantado a revisar el registro de femicidios de este año 2022 en Chile, realizado por la Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres.

Disponible en: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LRLaBLwbV3up9N5e3-HlKtIFA-Fy7-sj5pxbt5ml4hc/edit#gid=1952631340>

Cada estudiante o cada grupo de estudiantes, escoge una mujer asesinada. Luego, construyen una silueta de mujer con material de cartón, cartulina, papel craft o lo que tengan a disposición.

En esa silueta escriben el nombre de la mujer y la información que consideren pertinente para sensibilizar sobre quién fue esa mujer (edad, lugar donde vivía, nacionalidad). Por respeto a las víctimas asesinadas y para cuidar a todos los integrantes de nuestra comunidad, se sugiere no dar detalles respecto de su muerte.

Las siluetas se instalan en espacios públicos del liceo, a modo de concientizar sobre el femicidio como una realidad de nuestro país, de la cual debemos ser conscientes y tomar también un rol activo para su eliminación.

*Esta actividad también puede desarrollarse a través de pañuelos colgados en cordeles del establecimiento o también a modo de carteles.

PROYECCIÓN

La educación para la igualdad de género es uno de los pilares centrales del aprendizaje integral y en justicia e igualdad de nuestra propuesta pedagógica comunal. En ese marco, el trabajo educativo en sensibilización y prevención de la violencia de género es una dimensión que es fundamental de comenzar a integrar transversalmente al desarrollo curricular desde la primera infancia en adelante.

En este sentido, es clave que pueda identificar aquellos intereses que surgen del estudiantado en estas discusiones y actividades, para así ir integrando esos intereses en nuestras propuestas pedagógicas y decisiones curriculares cotidianas.

Asimismo, es relevante que este tipo de discusiones se articulen con los procesos comunitarios que se están llevando en cada establecimiento en relación a sensibilizar y elaborar protocolos de actuación frente a la violencia sexual y de género. Se trata de mostrar que el aula, y sus aprendizajes, están ligados a la vida escolar y la reformulación de sus normativas.