



Trato igualitario

- Manifiesta interés por lo que ellas y ellos dicen.
- No asumas que todos/as responden al binarismo (hombre/mujer)
- No relegues a las mujeres a labores de "secretaria", "cuidadora de la sala", porque "las mujeres son más ordenadas"
- Elimina estereotipos: las mujeres NO son más sensibles ni organizadas que los hombres.
- No hagas reparos en cómo visten ellas.
- Promueve la participación equitativa. Si ellas no opinan, es porque no sienten la confianza (legado cultural)



Habla de las Mujeres ...

Pioneras

Sargenta Candelaria P
Marta Duhalde
Eloísa Díaz

Irene morales
Javiera Carrera
Agueda Monasterio

Históricas

Artistas

Rayén Quitral
Violeta Parra
Gabriela Mistral

Más allá del lenguaje inclusivo...

Utiliza de manera crítica los textos y materiales escolares disponibles.

Ejemplo: Texto Escolar HyG, 3º / Lección 2
¿Cómo vivían los antiguos griegos?, página 73

Actividades

- 1 Reúnanse en grupos. A partir de lo aprendido sobre la familia griega (página 70) y el contenido de estas páginas, creen una escena que muestre cómo se imaginan que la vida en una casa griega. Luego, deben hacer un juego de roles con su creación. Para ello:
 - a. Repártanse los roles y elijan la actividad que hará su personaje; por ejemplo, una esclava cocina.
 - b. Pueden crear diálogos que acompañen las acciones.
 - c. Hagan la representación en un máximo de 3 minutos frente al curso.
 - d. Simulen las vestimentas, los artefactos y las habitaciones de la casa.
 - e. Al finalizar sus compañeros opinan sobre su representación.

Invierte los roles...

Incorpora preguntas como...

- ¿Qué actividades hacen las madres hoy en día?
- ¿Quién asignó esos roles a las mujeres en esa época?
- ¿Cómo hubiese funcionado si las mujeres hubieran sido consideradas ciudadanas?
- ¿Qué opinas de estas situaciones?

Considera actividades como...

Grabar un mensaje a un hombre de la época.

Escribir una carta dirigida a una mujer/niña de la época



Espacios de acción

Roles de género
Diversificación profesional
Prevención de la violencia de género
Lenguaje no sexista
Androcentrismo
Aporte de las mujeres en todas las disciplinas
Desarrollo afectivo sexual
Literatura desde una mirada crítica
Valoración de las diversidades
Entre otros...

¿Coeducación o escuela mixta?

Coeducar consiste en desarrollar todas las capacidades, tanto de niñas como de niños, a través de la educación.

Supone eliminar estereotipos o ideas preconcebidas sobre las características que deben tener las niñas y los niños; es necesario **educar valorando las diferencias** individuales y las cualidades personales, aceptando las diversidades.



¿Quieres leer sobre el tema?



- Currículum oculto y construcción de género en la escuela. Santos Guerra
- Contra el androcentrismo curricular. Graciela Morgade
- El currículum oculto de género. Lovering y Sierra
- Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Subirats y Brullet

Perspectiva de Género en el aula

Género
Sexismo
Estereotipos
Coeducación
Currículum

La desigualdad de género se expresa en...

- ✓ Lenguaje masculino para referirse a niños y niñas = mecanismo de omisión
- ✓ Baja participación de las mujeres en tareas de liderazgo.
- ✓ Bajo rendimiento de las mujeres en matemática y de los hombres en lenguaje.
- ✓ Contenidos disciplinares relevan el aporte de hombres en áreas históricas o científicas y relegan el aporte de mujeres a las artes.
- ✓ Discriminación a orientaciones sexuales diversas.
- ✓ Orientación vocacional estereotipada.
- ✓ Otros.

Activar
Ve a Confi



PAUTA PARA RECONOCER UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL AULA*

(*Adaptación de pauta elaborada por Marcela Bornand Araya, Coordinadora género DEM)

PAUTA	REFLEXIONES
¿Incentivo en clases la participación equitativa de hombres y mujeres, desafiando los estereotipos de género y promoviendo mayores oportunidades en las áreas de conocimiento que tradicionalmente han sido asociadas a habilidades de un sexo u otro?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces _____ _____
¿Transmito al estudiantado altas expectativas en relación con sus logros de aprendizaje, retroalimentando sus procesos, independientemente de su orientación sexual e identidad de género?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces _____
¿Diseño y desarrollo estrategias de aprendizaje significativo que superen la transferencia de contenidos y promuevan la participación de todas y todos los estudiantes sin sesgo de género?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces _____ _____
¿Me relaciono con el estudiantado sin tratos diferenciados por género?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces
¿En o clases valoro y potencio por igual a hombres y mujeres en el desarrollo de la expresión emocional y corporal, así como habilidades de índole lógico-matemático y científica?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces _____ _____
¿Es parte de mi discurso pedagógico la necesidad de construir relaciones de género equitativas?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces _____ _____
¿Velo porque los contenidos y recursos pedagógicos de las clases no reproduzcan miradas sexistas, intentando visibilizar a las mujeres y a la diversidad sexual?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces _____ _____
¿Me preocupo por usar un lenguaje inclusivo en clases e interacciones escolares cotidianas con las y los estudiantes?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces _____ _____
¿Desarrollo una reprobación enfática de prácticas discriminatorias en el espacio escolar, promoviendo el respeto activo a la otredad y diferencia humana?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces _____ _____

Si marcas Sí: ¿Cómo puedes ir más allá y avanzar aún más en esta tarea?, ¿Qué ha facilitado esto?

Si marcas No: ¿Qué ayuda necesitas para comenzar a trabajar en ello?, ¿Qué barreras observas? Anímate a conversarlo con alguien.

Si marcas a veces: ¿Qué te impide hacerlo con más frecuencia?, establece metas y compromisos para ir paso a paso.