

### **Boletín de Reuniones**

## **Territoriales**

N° 2 - Junio 2023



## Encuentro comunal pedagógico y curricular: Reflexión docente colectiva para los desafíos educativos de hoy.

"El/la educador/a prepara no tanto su acción futura en casos individuales, sino que mucho más a sí mismo, su ánimo, su cabeza, su corazón, para acoger, comprender, percibir y juzgar correctamente los fenómenos que le esperan"

Herbart, J. (1802)

Para el proyecto pedagógico y curricular comunal, el diálogo, la reflexión y el trabajo docente colaborativo centrado en las decisiones curriculares son fundamentales. Entendemos que el ejercicio de la docencia y el saber pedagógico se construye en la complementariedad entre teoría y práctica, es decir entre el conocimiento acumulado de quién educa y el análisis y reflexión de lo que significa hacerlo.

Es desde esta perspectiva que se sostienen los diversos espacios de encuentro y diálogo docente que se han generado en los distintos territorios de la comuna, siendo el Encuentro del 9 de mayo de este año un hito para el desarrollo y fortalecimiento del Proyecto Pedagógico y Curricular de nuestra comuna. Un día en el que las y los docentes tuvieron la oportunidad de reconocerse en las particularidades de sus comunidades educativas, y en el desafío común de lo que significa educar en un contexto de profundas transformaciones sociales y culturales que nos reta, en tanto educadoras/es, a resguardar los valores de la educación pública para una sociedad más justa, inclusiva y democrática.

Para ello nos centramos en las oportunidades que nos entrega el pilar de aprendizaje integral con enfoque inclusivo y de género, así como en su fundamento y las razones de la necesidad de incorporarlo al trabajo pedagógico curricular y a los procesos formativos de nuestros estudiantes.

Sin duda que el Encuentro Comunal marcó un precedente respecto a instancias colectivas de reflexión y diálogo docente. El saber pedagógico que día a día construyen las y los docentes en escuelas y liceos necesita de momentos como estos, instancias en que las energías, fuerzas y disposiciones estén dirigidas a querer encontrar los fundamentos de la enseñanza y la forma en que, en tanto educadores, definimos las estrategias para promover y asegurar una formación integral en nuestro estudiantado.

Les invitamos a leer las siguientes páginas, con la expectativa y esperanza de sentirse parte de una construcción colectiva que intenta hacerse cargo de los desafíos pedagógicos del presente.

Subdirección de Gestión Técnico Pedagógica Dirección de Educación de STGO

# 3oletín de Reuniones Territoriale

Arana INBA, Liceo de Aplicación, Instituto Nacional, Liceo Darío Salas, Liceo Miguel de Cervantes Subdirección de Gestión Técnica Pedagógica

¿Cómo se organizó el territorio para el desarrollo de la jornada comunal del 9 de mayo?

El trabajo previo se concentró en visitar cada liceo, problematizando los desafíos curriculares del pilar aprendizaje integral con enfoque inclusivo y de género, y realizando un acompañamiento para identificar posibles experiencias pedagógicas.

Desarrollamos reuniones previas con los equipos Pedagógicos y de Convivencia Escolar de cada Establecimiento, para acordar el objetivo de la jornada y organizar las tareas, realizando modificacionesde acuerdo a la cantidad de

Lugar: Liceo Dario Salas.

Equipo DEM. Coordinadores/as Técnico Pedagógica: María Elvira Gajardo, Jaqueline Fuentes, Stephanie Candia. Coordinadores de Convivencia Escolar: Luis Rojas (Jefe de Convivencia Escolar), Victoria Valenzuela, Nicole Vargas, Eduardo González. Javier Insunza (Coordinador Estratégico Unidad de Gestión Institucional), Beatriz Acevedo (Coodinadora Comunal PIE) Pamela Quiroga (Coordinadora Formación Ciudadana y Participación).

participantes y de Experiencias Pedagógicas que se presentarían en la Reunión Territorial.

### ¿Qué momentos tuvo la reunión?

Primer momento a cargo de Convivencia y PIE, se realizó un trabajo en equipos, en que se reflexiona sobre un video motivacional v se realizan preguntas para movilizar la discusión pedagógica sobre el enfoque de género en los liceos, entregando sugerencias para su implementación. Finalizan con la reflexión acerca de qué debemos Mantener, qué Cambiar y qué Crear respecto del pilar.

En el segundo momento, cada Jefe/a de UTP presenta al profesor/a que expone la experiencia pedagógica. Docentes participantes retroalimentan cada experiencia a partir de escalera propuesta para este fin.

El tercer y último momento, fue a partir del uso de una plataforma digital interactiva, donde docentes partipan de la elaboración de un objetivo territorial con respecto al desarrollo del enfoque de género.

### ¿Qué elementos se destacan de esta reunión?

Se generó un espacio de interacción, conocimiento y reencuentro entre colegas de diferentes liceos del territorio, quienes pudieron conocer de primera fuente el trabajo que se lleva a cabo en otras comunidades.

Cada momento planificado dejó un producto que servirá de insumo a los y las docentes, así como también información que nos permitirá sistematizar una retroalimentación contextualizada a cada comunidad.

Todos los liceos estuvieron presentes con una Experiencia Pedagógica centrada en el pilar trabajado, lo que nos habla de que el enfoque de género avanza en el territorio.



Liceo Industrial Eliodoro García Zegers, Liceo José de San Martín, Liceo Comercial Gabriel González Videla Liceo Comercial Pdte. Eduardo Frei Montalva INSUCO, Centro de Capacitación Laboral

Subdirección de Gestión Técnica Pedagógica

¿Cómo se organizó el territorio para el desarrollo de la jornada comunal del 9 de mayo?

Nos organizamos con el sub territorio TP+CCL definiendo hacer un encuentro entre cinco establecimientos de Santiago (250 personas aprox, equipos directivos, gestión y docentes).

Como dupla DEM (Coordinadora técnico pedagógica y Convivencia Escolar) nos reunimos en al menos cuatro instancias previas a la territorial, aparte de las propias reuniones formativas de la Subdirección, para pensar, diseñar contenidos, metodología, identificar necesidades técnicas/recursos y acordar tareas para operativizar el encuentro. Lo anterior, nos permitió consensuar miradas, discur-

Lugar: Teatro Novedades.

Equipo DEM. Rodrigo Roco (Director de Eduación - STGO), Tamara Contreras (Subdirectora de Gestión Pedagógica). Coordinadora Técnico Pedagógica: Cindy Corrales y Coordinadores de Convivencia Escolar: Fernando Mora, Daniela Munizaga, Equipo de profesionales HPV (Habilidades para la vida): Carmen Fernández, Marcela González, Cindy Muñoz, Francisca Astorga.

sos y focos a desarrollar en la territorial, considerando el estado de avance de nuestros liceos y del Centro de Capacitación Laboral.

Considerando el despliegue y la magnitud del evento a desarrollar, solicitamos colaboración del equipo HPV y secretaria de Dirección de Educación para registro de asistencia. apoyo en escenario, apoyo en talleres y coffe break.

¿Qué momentos tuvo la reunión?

La jornada se centró en visibilizar las experiencias de aprendizaje desarrolladas por los establecimientos de nuestro territorio y contó con un momento de bienvenida y saludo de autoridades Subdirectora de gestión técnico pedagógica

Sra. Tamara Contreras y el Director de Educación Sr. Rodrigo Roco.

Al finalizar la visibilización de experiencias, las y los asistentes tuvieron la oportunidad de reunirse por grupos de especialidad para generar reflexiones en torno a los aprendizajes que sacaron de la jornada, y cómo estos les aportarán en su praxis cotidiana en su establecimiento.

¿Qué elementos se destacan de esta reunión?

Relevar la articulación del Equipo DEM v trabajo colaborativo en el diseño e implementación de la jornada.

La metodología propuesta. consideró además de las presentaciones de las experiencias pedagógicas, una actividad grupal, la cual facilitó el conocimiento entre profesores de una misma asignatura y de distintos establecimientos educacionales. Esto generó un espacio de reflexión conjunta y motivó la participación entre los asistentes.

La oportunidad de reunir, en el mismo espacios e instancia de trabajo, a los equipos de los Liceos TP y el CCL, es una oportunidad histórica de reflexión pedagógica que fue valorada por todos/as los equipos asistentes.



### STGO EDUCA

# de Reuniones Territoriale

Liceo Metropolitano de Adultos, Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín, Liceo de Adultos Herbert Vargas Wallis.

Subdirección de Gestión Técnica Pedagógica



¿Cómo se organizó el territorio para el desarrollo de la jornada comunal del 9 de mayo?

Nosotras como dupla decidimos realizar la territorial con nuestros de tres liceos, gestionando el auditorio del liceo Conferación Suiza para su desarrollo, llegando a un total de 80 docentes directivos y docentes aproximadamente.

Realizamos reuniones previas con los equipos directivos para preparar la gestión y otras reuniones entre dupla y las coordinadoras que nos acompañaron en la jornada, Farah Nakouzi y Loreto Sierra.

# ¿Qué momentos tuvo la reunión?

- 1.- Bienvenida (deshielo: En escala de docentes: ¿cómo me siento hoy?
- 2.- Presentación del Modelo Educativo Comunal con la

Lugar: Liceo Confederación Suiza

Equipo DEM. Coordinadora Técnico Pedagógica: Soledad Cortés y Loreto Serra. Coordinadora de Convivencia Escolar: Rocio Villegas. Coordinadora Comunal PIE: Farah Nakusi. ruta de la jornada y un breve video de saludos de la Sub-directora de gestión técnico pedagógico Sra. Tamara Contreras y la Coordinadora del área de género Sra. Marcela Bornand. Presentamos el pilar de Aprendizaje integral con enfoque inclusivo y de género, el objetivo de la jornada e imágenes del cuadernillo 8M. Luego iniciamos la explicación de trabajo por grupos.

- 3.- Diálogo entre docentes divididos en 4 salas (2 grupos por sala), a través de la dinámica Tertulia dialógica con textos escogidos y preguntas movilizadoras que permitan reflexión y diálogo ¿qué importancia y posibilidades tiene la problematización y la contextualización curricular en los espacios de trabajo docente en que estamos?
- Plenaria por sala.
- Coffee.

- 4.- Presentación de experiencias pedagógicas por EE con retroalimentación de los asistentes a través de plataforma digital.
- 5.- Selección de experiencias por grupos de trabajo. Comparten apreciaciones por grupos y eligen una Experiencia que los represente. Un vocero cuenta cuál eligieron y por qué.
- 6.- Cierre y evaluación de la Jornada.

# ¿Qué elementos se destacan de esta reunión?

Se destaca el espacio de diálogo entre pares. Hubo muy buena disposición de las y los asistentes para el trabajo. Los textos de la tertulia incentivaron el diálogo. Se comparten experiencias y opiniones entre docentes de distintos establecimientos.

Por otra parte, agradecemos mucho el apoyo del Liceo Confederación Suiza, primero al director Sr. Rodrigo Fuentes por presentarnos su espacio, su Inspector General Sr. Ricardo Bravo y las/os asistentes de la educación que nos apoyaron en todo momento que necesitamos.



# Reuniones

Escuela Juan Sandoval Carrasco, Escuela Santiago Apóstol, Escuela Diferencial Centro de Capacitación Laboral de Santiago.

Subdirección de Gestión Técnica Pedagógica

### ¿Cómo se organizó el territorio para el desarrollo de la jornada comunal del 9 de mayo?

Las escuelas especiales están distribuidas en dos diferentes territorios. Juan Sandoval Carrasco y Santiago Apóstol forman parte de un territorio de escuelas básicas y CCL del territorio de TP y EJPA.

Bajo esta orgánica las tres escuelas especiales se dividieron en 2 jornadas territoriales. CCL formó parte de la reunión territorial que convocó al territorio de Liceos Técnicos Profesionales.

Por otra parte, las escuelas Juan Sandoval Carrasco y Santiago Apóstol se reunieron para reflexionar en la 3ra reunión territorial, en dependencias de la primera escuela.

### ¿Qué momentos tuvo la reunión?

La reunión territorial 3 que reunió a las escuelas Juan Sandoval Carrasco y Santiago Apóstol, tuvo los siguientes momentos:

Se inició con la bienvenida a la escuela Santiago Apóstol, a las dependencias de la escuela Juan Sandoval.

Lugar: Escuela Juan Sandoval Carrasco.

Equipo DEM. Coordinadora Técnico Pedagógica, Maria Teresa Manquepi.

El primer momento de la reunión fue informativo donde se expuso el modelo educativo comunal (MEC), el pilar que convocaba a la reunión y luego se hizo énfasis al concepto de Enfoque de Género y cómo se manifiesta el sesgo de género si no se incluye como transversalidad en las clases. Este momento estuvo liderado por las duplas de género de ambas escuelas. Luego docentes y asistentes de la educación se reunieron en torno a un café para prepararse a la segunda y tercera etapa de la reunión.

La segunda etapa fue la presentación de dos experiencias pedagógicas, una de cada escuela, que hacían alusión a la violencia de género. La primera experiencia estuvo a cargo del colectivo Tornada, que presentó la canción en memoria de la profesora Camila Villavicen-

cio para dar continuidad a la experiencia que presenta la escuela Juan Sandoval Carrasco, respecto un decalogo antisexista, vinculando ambas experiencias desde la prevención de la violencia contra las mujeres.

En el tercer momento docentes y asistentes de la educación reflexionaron sobre sus prácticas y como estás se ven interferidas por el sesgo de género que históricamente nos acompaña.

### ¿Qué elementos se destacan de esta reunión?

Relevamos el diálogo y la reflexión entre escuelas, la pluralidad de opiniones enriqueció a cada una/o de los/as asistentes. Ambas comunidades agradecieron la instancia y esperan volver a reunirse para continuar conversando entre ellas.







ESCUELAS BÁSICAS N° 2 - Julio 2023

Subdirección de Gestión Técnica Pedagógica

# Escuela Fernando Alessandri, Escuela Miguel de Cervantes y Saavedra Básica, Escuela República de México, Escuela República de Ecuador, Escuela Irene Frei de Cid, Escuela República El Líbano, Liceo República de Brasil, Escuela República de Haití, Escuela de Párvulos Parque O Higgins, Escuela Provincia Escuela Reyes Católicos, Escuela Salvador de Colombia, Escuela Ciudad Santiago de Chile, Escuela Cadete Arturo Prat Chacón, Escuela Piloto Pardo, Escuela Repú-Escuela Benjamín Vicuña Mackenna, Escuela República Uruguay, Escuela República Alemania, de Chiloé, Escuela República blica Panamá,

Escuela Libertadores de Chile.

Calvo Mackenna,

Escuela Dr. Luis

Escuela Israel,

Sanfuentes,

¿Cómo se organizó el territorio para el desarrollo de la jornada comunal del 9 de mayo?

Nos coordinamos entre las escuelas y coordinadores/ as técnicos pedagógicos y de Convivencia Escolar (DEM), para preparar una propuesta metodológica según el pilar de Aprendizaje integral con enfoque inclusivo y de género.

Ecuador y Fernando Alessandri se fusionaron con el objetivo de compartir experiencias e inquietudes frente al tema. La escuela República de Colombia como anfitriona y Cadete Arturo Prats Chacón, acordaron trabajar en conjunto, realizando reuniones previas donde determinaron los momentos y la participación. Dirigiendo esta instancia los/as jefes/as de Utp, encargados/as de género y Convivencia Escolar.

### Lugar: Escuela Fernando Alessandri

Equipo DEM. Coordinadores/as Técnico Pedagógica: Ruth Sáez, Maria Teresa Manquepi, Mariela Abarca, Stephanie Candia, María Elvira Gajardo, Carmen Lizana, Carolina Quezada, Andrea Castillo, Jacqueline Fuentes, Soledad Cortes. Coordinadores de Convivencia Escolar: Elizabeth Llanquinao, Daniela Munizaga, Jhon Maubret, Nicole Vargas, Victoria Valenzuela, Luiz Santos, Denisse Martinic, Fernando Mora, Roxana Correa, Eduardo González, Rocio Villegas, Beatriz Acevedo y Farah Nakouzi, (Coordinadoras Programa Integración Escolar), Valeria Duque (Coordinadora de Arte), Gonzalo Beltrán (Coordinador del Área de Desarrollo Curricular). Matías Escobar (Coordinador HPV), Romina Díaz (Programa Salud Laboral), Inés Aqueveque, Paula Astorga, Loreto Serra, Luis Rojas (Jefe de Convivencia Escolar), Pamela Quiroga (Coordinador Formaciòn Cuidadana), Marcela Bornand (Coordinadora Género), Ignacio





Los equipos directivos de los establecimientos de Liceo Brasil, Escuela República de Haití, Escuela de Párvulos parque O'Higgins y El Líbano como anfitriona, diseñaron la jornada para trabajar en grupos y por asignaturas, las educadoras de párvulo eligieron núcleos de aprendizaje para el abordaje con docentes de básica y media.

Las escuelas República del Uruguay, Benjamín Vicuña Mackenna, República de Panamá y Reyes Católicos desarrollaron sus jornadas en sus establecimientos, realizando reuniones previas y compartiendo recursos metodológicos y didácticos de acuerdo a cada cultura escolar.

Asimismo la Escuela Irene Frei de Cid, República de México, Escuela Calvo Mac-

kenna, Cervantes Básica y República de Israel organizaron la jornada en sus comunidades escolares, elaborando y compartiendo experiencias pedagógicas centradas en el pilar aprendizaje Integral con enfoque inclusivo y de género.

### ¿Qué momentos tuvo la reunión?

Cada comunidad educativa mantuvo distintas actividades en los momentos de la reunión territorial. En el primer momento, iniciamos con dinámicas de activación (videos y preguntas problematizadoras). Posteriormente se presentaron los objetivos de la jornada que se enmacó en el MEC (Modelo Educativo Comunal), de la cobertura al desarrollo y sensibilización sobre la importancia de abordar el pilar de Aprendizaje integral

ESCUELAS BÁSICAS Nº 2 - Julio 2023

Subdirección de Gestión Técnica Pedagógica











con enfoque inclusivo y de género en la escuela. El segundo momento comenzó con el trabajo por grupos, la reflexión pedagógica y diálogo profesional a través de la dinámica de tertulia dialógica.

En el tercer momento se presentaron experiencias pedagógicas referidas al pilar de Aprendizaje integral con enfoque inclusivo y de género, también se diseñaron planificaciones con enfoque de género, valorando y realizando algunas de las actividades del cuadernillo 8M.

Finalizamos la jornada con plenarias, proyectos colaborativos y la evaluación dio termino al encuentro de escuelas por territorios.

### ¿Qué relevarías de la reunión?

La alta participación y compromiso permitió el trabajo en equipos y posibilitó la reflexión docente, valorando la discución y disensos entre los/as participantes.

Algunas reflexiones que destacamos,

"no podemos transformar si no hay un compromiso personal".

"Es necesario hacer cambios en nosotros y en nosotras para entregar una educación con sentido".

La organización colaborativa de las escuelas, la preparación de la jornada de parte de los equipos directivos y encargados de género de cada comunidad permitieron respetar la estructura planificada en su mayoria.



## Boletín de Reuniones

### **Territoriales**

### Retroalimentación

Como parte de la retroalimentación de la jornada se recogió y sistematizó la opinión de las/os docentes participantes respecto a la metodología y el contenido del Encuentro Comunal.

A continuación, les presentamos parte de las reflexiones docentes y que reflejan las opiniones acerca del significado de dicho encuentro.

# ¿Cuáles son sus principales conclusiones respecto al tema abordado en la reunión?

- Necesitamos generar una mayor apertura a la reflexión y adecuación al trabajo pedagógico en nuestras comunidades.
- Me parece positivo poder organizar una jornada de discusión junto a otra escuela para fortalecer vínculos con el territorio y aprender de diferentes experiencias.
- Es importante tener una apertura y reflexionar sobre el enfoque inclusivo y de género. Esto construye nuestras prácticas como persona y docentes, y transmitir esto a las y los estudiantes de la mejor manera posible a través de la reflexión constante.

# ¿Cuáles son sus principales conclusiones respecto al tema abordado en la reunión?

- Es bueno compartir diferentes experiencias que enriquecen el aprendizaje de todas y todos y posteriormente se pueden aplicar.
- Continuar fortaleciendo los espacios de diálogos y discusión en torno a esta temática trascendental.
- Nos llevamos un tremendo de desafío de trabajo e implementación de nuevas prácticas.

# ¿Qué dificultades presenta el desarrollo de aprendizajes con enfoque inclusivo y de género?

- Me parece de suma importancia el análisis grupal, pues genera un aprendizaje común y enriquece la práctica del docente y contribuye al afianzamiento de los equipos de las escuelas
- Creo que lamentablemente caemos en prejuicios y sesgos, que deben ir disminuyendo de a poco.
- Resistencia, falta de conocimientos en torno a la temática. Creo que nos hace bien, reflexionar en torno al tema y construir en conjunto.

# ¿Cuáles son los principales desafíos y/o necesidades que tiene su comunidad educativa para avanzar en el enfoque?

- Traspasar las fronteras internas que divide e impiden el diálogo colaborativo.
- Trabajar con todos los estamentos de la comunidad educativa.
- El desafío de las generaciones en este cambio cultural, incluir familias y apoderados en la importancia del enfoque de género.
- A nivel muy personal creo que la evaluación de la jornada fue un éxito, no obstante, tuvo un costo muy alto, para quienes nos atrevimos a organizar jornadas Inter escuelas.

Subdirección de Gestión Técnica Pedagógica DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN STGO

