

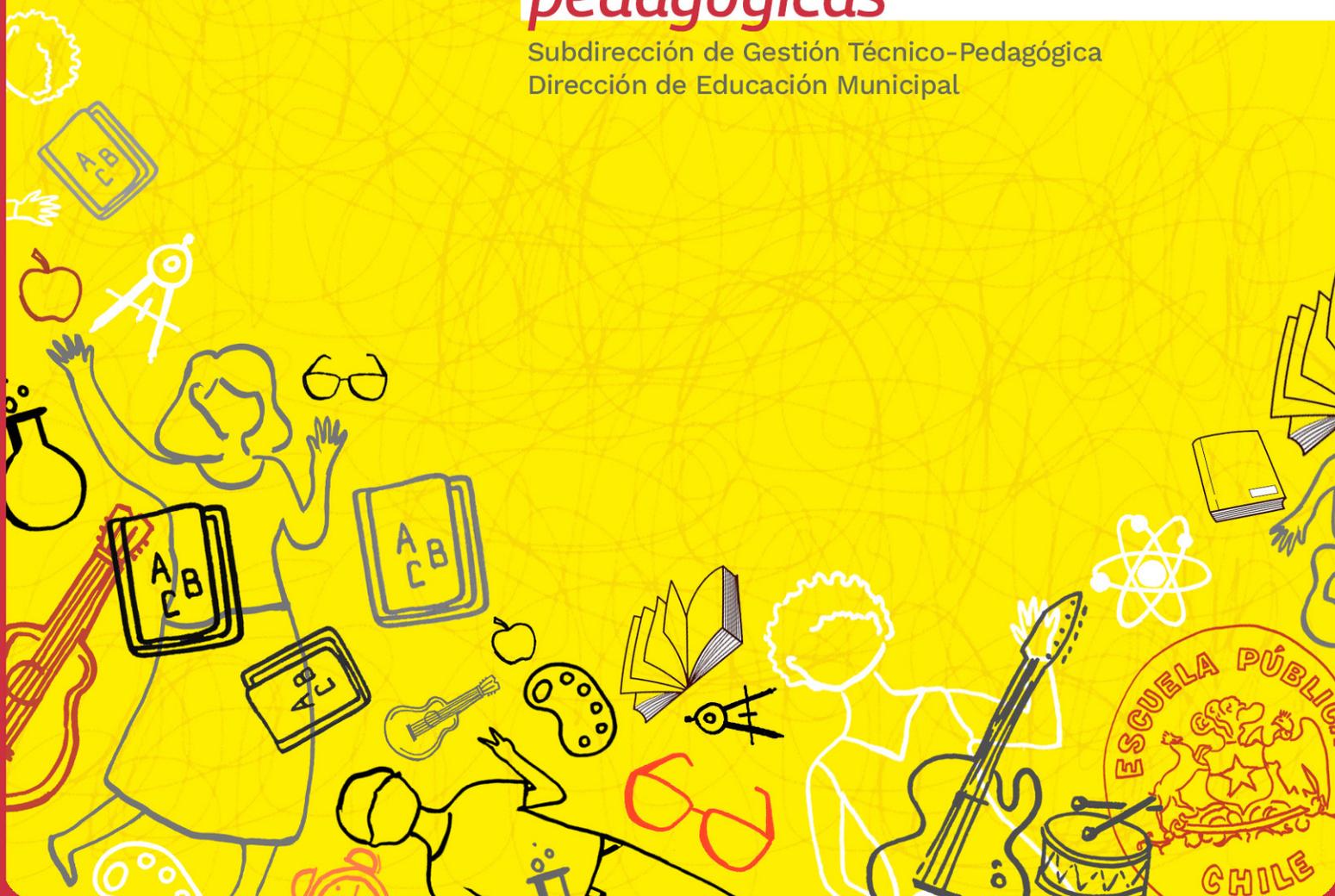
Vivamos
bien

STGO
EDUCA

6to Cuadernillo Territorial

*Para compartir
nuestras experiencias
pedagógicas*

Subdirección de Gestión Técnico-Pedagógica
Dirección de Educación Municipal





El conocimiento es un instrumento dinámico que utilizan los individuos y los grupos para tratar los asuntos que les plantea la vida. En este sentido, el conocimiento es una especie de poder, ya que contribuye a proporcionar a las personas cierto grado de control sobre su propia vida. Cuando el conocimiento se entiende simplemente como una serie de partes y fragmentos de información y de habilidades organizados por unas asignaturas o disciplinas de conocimiento separadas, sus usos y su poder quedan limitados por las fronteras que éstas imponen y, por lo tanto, disminuyen.

James A. Beane

Texto: La integración del currículum.

Área de Desarrollo Curricular: Sexta reunión Territorial

En esta sexta reunión territorial los equipos pedagógicos de escuelas y liceos de Santiago nos reunimos para reflexionar sobre los procesos de contextualización curricular al interior de nuestros establecimientos, identificando aquellos elementos de gestión que pueden incentivar el ejercicio decisional a nivel curricular.

Para lograr el objetivo de la reunión se organizó un primer momento en el que los participantes realizaron una tertulia dialógica a partir de la lectura y análisis de un apartado del texto “La integración del currículum” del académico norteamericano James Bane. En el texto se hace un análisis del impacto que tiene a nivel curricular y de los aprendizajes la fragmentación del conocimiento por asignaturas o áreas disciplinares, relevando la necesidad de generar condiciones para que las y los docentes realicen ejercicios de integración curricular incorporando nuevos saberes y conocimientos a los procesos educativos. Al respecto, el autor menciona que la integración curricular es una forma mediante la cual se hace efectivo el carácter democrático de la escuela, ya que a través de este ejercicio es posible “atender las cuestiones, los problemas y las preocupaciones a que se enfrenta la sociedad democrática en general. Este aspecto de la vida democrática implica el derecho, la obligación y el poder de las personas para buscar soluciones inteligentes a sus problemas, de forma individual y colectiva.”

Una vez realizada la tertulia se abordó el concepto de decisiones curriculares y su alcance para los procesos educativos en nuestros establecimientos, entendiendo por ello un conjunto de decisiones y procesos de reflexión orientados a la organización y contextualización de los objetivos de aprendizaje del currículum nacional, considerando sus propósitos, dimensión disciplinar e interdisciplinaria y las

transversalidades educativas expresadas en el PEI o PA-DEM, para la promoción de una formación integral de las y los estudiantes.

Así, y como una manera de concretar la reflexión curricular, se presentó la propuesta de nuclearización de aprendizajes como un ejercicio decisional curricular, en el que es posible llevar a cabo una reelaboración de objetivos de aprendizajes del currículum nacional, considerando para ello las transversalidades educativas dispuestas en el PA-DEM o el PEI del establecimiento, además de la identificación de problemáticas sociales propias del contexto en el que se realizan los procesos educativos.

En síntesis, los encuentros territoriales pusieron en el centro de la discusión la manera en que los equipos pedagógicos de los establecimientos de la comuna pueden impulsar la reflexión curricular entre las y los docentes, entendiendo que el ejercicio decisional curricular requiere de orientaciones específicas que faciliten la contextualización de los aprendizajes, además de una mirada crítica que permita orientar el conocimiento disciplinar hacia la comprensión del mundo que nos toca vivir.

Subdirección de Gestión Técnico-Pedagógica
Dirección de Educación Municipal.



Para sentar las bases de un Curriculum que confíe en el juicio profesional docente y ponga en el centro a las y los estudiantes, es necesario avanzar en la flexibilización y la nuclearización del Curriculum, de manera que las y los profesores puedan integrar objetivos de aprendizaje, impulsar iniciativas interdisciplinarias, desarrollar un Curriculum contextualizado y superar la mirada fragmentada del conocimiento. Este cambio plantea importantes desafíos, entre ellos desarrollar políticas educativas orientadas a una mayor descentralización curricular, un desarrollo profesional docente coherente para la implementación curricular en equipos regionales y niveles intermedios, y espacios para directivos y directivas para analizar prácticas pedagógica.

*Impulsando el cambio de paradigma.
Horizontes de transformación educativa para el Chile del siglo XXI.
Mineduc, septiembre 2022.*

Anfitrión: Balmaceda Arte Joven



Equipo DEM participante:

Carolina Quezada (Coordinadora Técnica pedagógica),
Nicole Vargas (Coordinadora Convivencia Escolar), Ignacio
Flores Ignacio Flores (Coordinador Deporte y Salud), Valeria
Duque (Coordinadora Área Artística).

Territorio:

Escuela Luis Calvo Mackenna
Escuela Libertadores de Chile
Escuela Israel
Escuela República de Alemania

Participantes:

Escuela República de Alemania: Emilia Passalacqua
(Coordinadora de Convivencia Escolar), Carolina
González (Coordinadora PIE).

Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna: Miriam Román (Jefa
UTP), Viviana Munizaga (Coordinadora PIE), Elena
Sepúlveda (Apoyo Inspectoría).

Escuela Libertadores de Chile: Inés Aqueveque
(Directora) Isabel Vilches (Jefa UTP).

Escuela República de Israel: María Jesús Ponce
(Directora), Juan Carlos Pineda (Jefe UTP).

¿Qué hicimos en la reunión?

Iniciamos la reunión con ejercicios de respiración y de concentración, actividad liderada por la coordinación comunal de deportes de la comuna. Posteriormente realizamos una tertulia dialógica, instancia en la que los equipos pedagógicos de los establecimientos formaron grupos de trabajo y leyeron un extracto del libro de James A. Beane "La integración del currículum", lo que permitió compartir impresiones sobre el trabajo curricular y sus desafíos para la integración. Luego, observamos parte de las discusiones que hemos realizado como territorio, y los énfasis vinculados a la contextualización curricular y el abordaje de Problemas Socialmente Relevantes, para dar paso al trabajo de Nuclearización curricular.

Para trabajar el concepto de Nuclearización curricular se hizo un análisis conceptual a partir de la lectura de diversas definiciones. Al finalizar se presentó la propuesta de planificación del primer encuentro Territorial Deportivo Recreativo.

Considerando la discusión generada a partir de la tertulia dialógica ¿Cuáles fueron las principales conclusiones que se obtuvieron respecto al trabajo curricular en los establecimientos?

La principal conclusión fue que para poder poner en práctica la propuesta es fundamental resguardar los espacios de reflexión al interior de las comunidades educativas. En esta misma línea es necesario contar con las instancias para definir un lenguaje común entre todos los y las docentes de las escuelas, así como también generar las estrategias para que este lenguaje sea conocido y comprendido por los y las profesionales que intervienen en el proceso de enseñanza.

¿Cuál fue la recepción de los equipos pedagógicos respecto a la propuesta de nuclearización de aprendizajes?

La recepción de los equipos fue muy buena, les encantó la propuesta ya que les hizo mucho sentido. Al ser el trabajo curricular un ámbito fundamental para el logro de aprendizajes, se asume el desafío de su

abordaje y la importancia que tiene el que se puedan generar procesos de contextualización curricular a partir de las particularidades de cada comunidad educativa

¿Cuáles fueron los compromisos y las proyecciones del territorio para la séptima reunión territorial?

Los equipos solicitaron el acompañamiento para poder instalar esta herramienta metodológica en sus establecimientos.

Anfitrión: República de México



Equipo DEM participante:

Cindy Corrales Valencia (Coordinador Técnica pedagógica), Roxana Correa (Coordinadora Convivencia Escolar), Ignacio Flores (Coordinador Deporte y Salud), Beatriz Acevedo (Coordinadora Comunal Inclusión Escolar).

Territorio:

Escuela Ciudad de Santiago de Chile
Escuela República Oriental del Uruguay
Escuela República de México
Escuela Benjamín Vicuña Mackenna

Participantes:

Escuela Benjamín Vicuña Mackenna: Carmen Muñoz (Jefa UTP), Susana González (Coordinadora PIE), Alejandra González (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Escuela República de México: Bárbara Meneses (Jefa UTP), Karla Vásquez (Apoyo UTP), Liliana Santibañez (Coordinadora Convivencia Escolar), Carolina Ramírez (Coordinadora PIE).

Escuela República del Uruguay: Jacqueline Rubilar (Jefa UTP), Natalia Cárcamo (Apoyo UTP), Patricia Santibañez (Coordinadora Convivencia Escolar), Constanza Betancourt (Coordinadora PIE), Jessica Yañez (Coordinadora PIE).

Escuela Ciudad Santiago de Chile: Valentina Carrasco (Jefa UTP), Jimena Cortés (Coordinadora Convivencia Escolar), Florencia Abarca (Coordinadora PIE).

¿Qué hicimos en la reunión?

La RT se desarrolló en 4 momentos, con la finalidad de crear ambiente y disponernos a la reflexión sobre el currículum y su nuclearización.

El primer momento buscó situar a las participantes en un juego de lógica y juicio práctico llamado "Tareas" a fin de que en equipo tomarán decisiones sobre ruta y tareas a desarrollar, emulando finalmente lo que se debe hacer al momento de enfrentarse a la nuclearización. En un segundo momento, se desarrolló una instancia de reflexión y diálogo en torno a qué entendemos por currículum, su carácter político y las racionalidades que lo orientan enlazando con el ejercicio de tertulia dialógica, la cual posibilitó que los equipos tuvieran tiempo de introspección frente a la reflexión curricular y valoraran lo expuesto en el texto, vinculándolo con sus experiencias.

El tercer momento, posterior a esta actividad inicial, realizamos un receso que contempló un mini autocuidado y reconocimiento por la labor desplegada considerando el desgaste con que llegan los equipos a las jornadas territoriales.

El cuarto momento y final, se realizó una formación en torno a qué es la nuclearización, cuáles son sus principios, los tipos de nuclearización, cómo se abordan los contenidos y el formato para nuclearización, dejando como tarea para la próxima jornada que identificaran la experiencia pedagógica vinculada al pilar de participación democrática y la presentaran en clave de nuclearización.

Considerando la discusión generada a partir de la tertulia dialógica ¿Cuáles fueron las principales conclusiones que se obtuvieron respecto al trabajo curricular en los establecimientos?

1.- Valoraron el texto y su pertinencia para acercarnos a la reflexión curricular y aplicarlo en sus centros escolares, sin embargo, visualizan la urgente necesidad de contar con tiempo escolar para la reflexión, planificación, aplicación y evaluación de la nuclearización

2.- A nivel territorial, los equipos técnicos pedagógicos están preocupados de su aplicación práctica en la escuela y de cómo abordar estas temáticas con el profesorado para generar impacto en les estudiante.

¿Cuál fue la recepción de los equipos pedagógicos respecto a la propuesta de nuclearización de aprendizajes?

1.- Los equipos reciben gratamente la presentación conceptual, de enfoque curricular y formato de nuclearización, permitiendo visibilizar que hay momentos en su práctica pedagógica en la cual reconocen estar haciéndolo.

2.- La exposición y reunión previa permitió que los equipos problematizarán en torno a priorización, interdisciplinariedad, integración y nuclearización, avanzando paulatinamente a una comprensión de este último.

3.- Se observa voluntad y disposición a avanzar en este modelo de nuclearización, aunque también incredulidad en la forma que tendrá una aplicación práctica a nivel comunal, pues requieren apoyos y soportes técnicos para poder liderar los procesos.

4.-Problematizan en torno a cómo será la disposición de los docentes y con qué herramientas ellas y ellos serán formados para su aplicación.

¿Cuáles fueron los compromisos y las proyecciones del territorio para la séptima reunión territorial?

Cada escuela debe presentar su experiencia pedagógica en torno al pilar de participación democrática en clave de nuclearización curricular.



Anfitrión: Liceo Industrial José de San Martín



Equipo DEM participante:

Mariela Abarca Carrasco (Coordinadora Técnica pedagógica),
María Teresa Manquepi (Coordinadora Técnica pedagógica),
Jhon Maubret Díaz (Profesional de Acompañamiento de
Convivencia Escolar), Elizabeth Llanquino (Coordinadora
ESI Educación Sexual Integral), Guillermo Pérez (Coordinador
de Educación Ambiental Comunal).

Territorio:

Liceo Polivalente José de San Martín
Liceo Industrial Eliodoro García Zegers
Liceo Comercial Pdte. Gabriel González Videla
Inst. Superior de Comercio Liceo Eduardo Frei Montalva
Centro de Cap. Laboral Santiago Escuela Especial

Participantes:

Liceo José de San Martín: Carola Bello (Directora), Rosa Ponce
(Jefa UTP), Daniela Abrigo (Coordinadora PIE).

Liceo Eliodoro García Zegers: Cristian Olea (Jefe UTP), Ruth
Pacheco (Coordinadora PIE).

Liceo Pdte. Gabriel González Videla: Rebeca Romero
(Coordinadora de Convivencia Escolar), Gloria Riquelme
(Coordinadora PIE).

Liceo Instituto Superior de Comercio Liceo Eduardo Frei Montal-
va (INSUCO): Andrea Bravo (Directora), Juan Pablo Burgos (Jefe
UTP), Pedro Figueroa (Jefe UTP-Científico Humanista),
Jeannette Flores (Orientadora), Griselda Ríos (Psicopedagoga).

Centro de Capacitación Laboral: Patricia Jorquera (Jefa UTP),
Enrique Guerra (Coordinador de Convivencia Escolar).

¿Qué hicimos en la reunión?

La reunión la iniciamos con la bienvenida acostumbrada y un ejercicio de centrado realizado por nuestra coordinadora de convivencia, que tomó unos tres minutos y permitió enfocar la atención en la reunión. En el primer momento se desarrolló la lectura del "Texto: La integración del currículum" y la tertulia dialógica, permitiendo la reflexión individual, grupal y finalmente en formato plenario.

Considerando la discusión generada a partir de la tertulia dialógica ¿Cuáles fueron las principales conclusiones que se obtuvieron respecto al trabajo curricular en los establecimientos?

Por EE las principales respuestas concluyeron que:

1) CCL. Se define que es muy importante articular las políticas educativas que incentiven la reflexión curricular. En ese sentido, es relevante que se puedan generar orientaciones para mirar el contexto y territorio de cada establecimiento. Así mismo, en el caso de los liceos TP, es necesario abordar las creencias culturales relacionadas a las brechas generacionales profesor-estudiante.

2.) Liceo Comercial GGV.

Se plantea como desafío las dificultades en relación a los tiempos de trabajo destinados a la discusión curricular, sobre todo en el actual contexto en que han aumentado los niveles de desescolarización, desarraigo familiar y rigidez a los cambios culturales.

3). Insuco

Se reconoce que la implementación del enfoque es un desafío. Por ello es muy importante consensuar los cambios, además de definir tiempos y recursos que posibiliten dicha transformación. Así mismo, se plantea que es relevante integrar el currículum de los módulos TP con las disciplinas, definiendo estrategias que faciliten el trabajo colaborativo en las horas no lectivas.

4) Liceo Industrial Eliodoro García Zegeres

Se requiere considerar elementos estructurales, pero también tener la voluntad de transformación. Además, es necesario optimizar los tiempos de trabajo, intentando otorgar las facilidades para el trabajo colaborativo que permitan la reflexión curricular.

5) Liceo Polivalente José de San Martín

Se asume que la escuela tiene un rol democratizador, por lo que es importante generar instancias de reflexión en que las y los docentes puedan planificar considerando el contexto del establecimiento y reconociendo los intereses de los estudiantes.

¿Cuál fue la recepción de los equipos pedagógicos respecto a la propuesta de nuclearización de aprendizajes?

Muy positiva, expresan que de alguna manera, bajo títulos diferentes, ya sea por estudios y/o intuición, han desarrollado algún símil de la nuclearización, pues es evidente para todas las comunidades que el currículum nacional resulta abultado y repetitivo. Sin embargo, implica una profunda reflexión en conjunto de cómo aplicar la nuclearización a los módulos de la enseñanza técnico profesional.

¿Cuáles fueron los compromisos y las proyecciones del territorio para la séptima reunión territorial?

Todos los establecimientos presentes se comprometieron a trabajar en sus respectivos espacios de tiempo asignados para la planificación 2021 e incluir una inducción a la nuclearización antes de iniciar el mencionado procedimiento. De tal forma se puede disminuir la ansiedad de los docentes y quitar la sensación de "solicitud de nuevas obligaciones" a las que ya debe realizar cada liceo.



Anfitrión: Escuela República El Líbano

11 Octubre 2022



Equipo DEM participante:

Andrea Castillo (Coordinador Técnica pedagógica),
Marcela Bornand (Coordinadora Área de Género),
Jhon Maubret (Profesional de Acompañamiento de Convivencia Escolar).

Territorio:

Escuela Reyes Católicos
Escuela Provincia de Chiloé
Escuela Irene Frei de Cid
Escuela República de Haití
Escuela República El Líbano

Participantes:

Escuela República El Líbano: Carmen Gloria Valdés (Jefa UTP),
Luis Forno (Curriculista).

Escuela República de Haití: Valentina Rodríguez (Jefa UTP),
Dominique Yañez (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Escuela Irene Frei: Marcela Piccardo (Jefa UTP), Oscar Venegas
(Curriculista), Felipe Vivanco José Luis Rivera (Coordinador de
Convivencia Escolar), José Luis Rivera (Coordinador PIE).

Escuela Provincia de Chiloé: Carmen Jara (Jefa UTP), Paz
Figueroa (Coordinadora PIE).

Escuela Reyes Católicos: Cristian Araya (Coordinador de
Convivencia Escolar), Pamela Flores (Jefa UTP), Marianella Silva
(Coordinadora PIE).

¿Qué hicimos en la reunión?

Iniciamos la reunión recordando algunos temas trabajados en la reunión anterior, luego entregamos tarjetas con conceptos relacionados con el texto “La integración del currículum”; con el fin de que seleccionarán uno de ellos y posteriormente argumentan su elección.

Al finalizar realizamos una tertulia dialógica del texto mencionado, para dar cuenta de los ejercicios de nuclearización a partir del reconocimiento de problemáticas sociales que faciliten los procesos de contextualización curricular.

Considerando la discusión generada a partir de la tertulia dialógica ¿Cuáles fueron las principales conclusiones que se obtuvieron respecto al trabajo curricular en los establecimientos?

Una vez realizada la tertulia dialógica, las principales conclusiones del grupo docente respecto al trabajo curricular fue:

- 1.- La importancia de resignificar el curriculum.
- 2.- Valorar las experiencias previas de los y las estudiantes.
- 3.- Problematicar el rol docente con el fin de apropiarse del curriculum.
- 4.- Fortalecer el enfoque de la enseñanza para la vida desde el currículum.
- 5.- Cambio de paradigma, eso involucra un cambio de creencias, y eso es difícil porque implica cómo pensamos la educación, su sentido y fines.
- 6.- Unificar criterios (tríada estudiantes-docentes y conocimiento).
- 7.- Flexibilizar el currículum en función del mundo en que están viviendo nuestros estudiantes hoy.

¿Cuál fue la recepción de los equipos pedagógicos respecto a la propuesta de nuclearización de aprendizajes?

Buenísima, los y las participantes valoraron mucho la instancia en especial la tertulia dialógica como estrategia metodológica.

¿Cuáles fueron los compromisos y las proyecciones del territorio para la séptima reunión territorial?

Elaborar un ejemplo de nuclearización a partir de un subsector de aprendizaje, se dió la posibilidad de articular la nuclearización y la experiencia pedagógica del Pilar de participación democrática.



Anfitrión: Auditorio, Espacio Matta Sur



Equipo DEM participante:

Stephanie Candia Parra (Coordinadora Técnica Pedagógica), Eduardo González Fuentes (Coordinador Migración e Interculturalidad), Luis Vicencio (Profesional de Apoyo Programa Escuelas Abiertas), Romina Díaz Meza (Profesional del Programa de Salud Laboral), Ignacio Flores Muñoz (Coordinador Área Deportes).

Territorio:

Liceo Manuel Barros Borgoño
Liceo Confederación Suiza
Liceo Teresa Prats
Liceo República de Brasil

Participantes:

Liceo Teresa Prats L7: María Francisca Elgueta (Curriculista), Diego Pino (Profesor de Historia), María Isabel Villouta (Encargada CRA).

Liceo República de Brasil: Verónica Romo (Jefa UTP), María Angélica Cruces (Orientadora).

¿Qué hicimos en la reunión?

Al inicio de la RT disculpamos las asistencias de los Liceos Confederación Suiza y Barros Borgoño debido a movilizaciones estudiantiles. Comenzamos la reunión comentando brevemente las experiencias pedagógicas relacionadas con el Pilar de Participación Democrática que realizaron en sus respectivos establecimientos. Luego, abrimos la discusión sobre Currículum a partir de la tertulia dialógica del texto "La integración del currículum" y revisamos el concepto de nuclearización y las diversas posibilidades que abre en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente mostramos un ejemplo de cómo nuclearizar a partir de la integración de OA y dejamos la tarea de nuclearizar a partir de los OA trabajados en sus respectivas experiencias pedagógicas relacionadas al Pilar, para nuestra próxima y última reunión territorial. Cerramos el espacio con una actividad de fotolenguaje donde les preguntamos ¿Qué es para ustedes la participación?

Considerando la discusión generada a partir de la tertulia dialógica ¿Cuáles fueron las principales conclusiones que se obtuvieron respecto al trabajo curricular en los establecimientos?

Una de las principales conclusiones que se obtuvieron de la rica discusión que se generó luego de la tertulia dialógica, es que una de las tareas pendientes más importantes de los Liceos es justamente la de democratizar el espacio de la escuela. Luego, una segunda conclusión muy importante, es la de tener la certeza de que existe disposición y motivación por generar desarrollo curricular en las comunidades educativas y que existe mucha esperanza en el cambio que esto podría generar tanto para los y las docentes, como para el estudiantado.

¿Cuál fue la recepción de los equipos pedagógicos respecto a la propuesta de nuclearización de aprendizajes?

La propuesta de nuclearización fue muy bien recibida por los equipos pedagógicos presentes, de hecho, se generó una discusión muy nutrida respec-

to a las posibilidades que abre para los aprendizajes significativos de los y las estudiantes, y lo interesante que podría ser para desarmar el conflicto que abre la tensión por la cobertura curricular.

¿Cuáles fueron los compromisos y las proyecciones del territorio para la séptima reunión territorial?

Nos fuimos con el compromiso de realizar el ejercicio de nuclearización con los OA que trabajaron en sus respectivas experiencias pedagógicas relacionadas al Pilar de participación democrática, y con la idea de discutir las posibilidades de nuclearización con los y las colegas de los respectivos establecimientos para proyectar un trabajo de desarrollo curricular.



Les propongo un breve ejercicio: volvamos a mirar la escuela. Imaginemos que entramos a una escuela, en un aula, hoy, y tratemos de descubrir huellas de lo que ha cambiado en los últimos cincuenta años o, si lo prefieren, comparémosla con la escuela a la que nosotros asistimos como alumnos. Como un juego de semejanzas y diferencias. Observemos una clase, miremos las caras de los chicos, las paredes del aula, los cuadernos, los útiles, lo que se escribe en el pizarrón, lo que dice el maestro, cómo lo dice. Miremos con atención ese lugar tan particular que es un aula en situación de clase, y preguntémonos: ¿la escuela ha cambiado? ¿qué se transformó y qué ha permanecido inmutable?

Claudia Romero:

La institución escolar en la sociedad del conocimiento



Anfitrión: Escuela Salvador Sanfuentes



Equipo DEM participante:

Ruth Sáez Reyes (Coordinadora Técnica Pedagógica), María Teresa Manquepi (Coordinadora Técnica pedagógica), Roxana Correa (Profesional de Acompañamiento Convivencia Escolar), Daniela Munizaga (Profesional Programa Migrante), Gonzalo Beltrán (Formación Académica y Contextual).

Territorio:

Escuela Básica Salvador Sanfuentes
Escuela República de Panamá
Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra (Básica)
Escuela Santiago Apóstol

Participantes:

Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra básica: Juan Barrios (Director), Estela Fernández (Jefa UTP), Erika Troncoso (Coordinadora PIE).

Escuela República de Panamá: Ana María Silva (Directora), Sandra Olea (Jefa UTP), Catalina Garrido (Coordinadora PIE), Orlando Lara (Docente).

Escuela Básica Salvador Sanfuentes: Soledad Cabrol (Directora), Patricia Mercado (Jefa UTP), Daniel Varas (Coordinador de Convivencia Escolar), Solange Toro (Coordinadora PIE), Mónica Castro (docente).

Escuela Santiago Apóstol: Alejandra Polanco (Directora), Nury Álvarez (Jefa UTP), David Marmolejo (Coordinador Convivencia Escolar), Natalia Ortiz (Profesora e intérprete de LSCH).

¿Qué hicimos en la reunión?

Para iniciar la sexta Reunión territorial comenzamos con un breve recordatorio del Pilar de Participación Democrática tratado en la reunión anterior, para luego dar paso al segundo momento con la tertulia dialógica. Posteriormente continuamos con la presentación del diseño de experiencias pedagógicas de las escuelas, para, de este modo, abordar la nuclearización curricular, definir ejemplos y proyectarnos a la séptima Reunión Territorial.

Considerando la discusión generada a partir de la tertulia dialógica ¿Cuáles fueron las principales conclusiones que se obtuvieron respecto al trabajo curricular en los establecimientos?

La pregunta de reflexión de la tertulia dialógica aludía a los desafíos para implementar la integración curricular, entre las principales conclusiones se menciona la compleja transformación de la lectura del currículum, para alcanzar esto, es necesario resguardar los espacios de sensibilización con docentes sobre la necesidad del desarrollo curricular y promover el trabajo colaborativo como una estrategia permanente. Asimismo, los presentes mencionan que es necesario concientizarnos sobre la construcción del currículum, comprendiendo que proviene de una cultura dominante por lo tanto siempre será necesaria la contextualización.

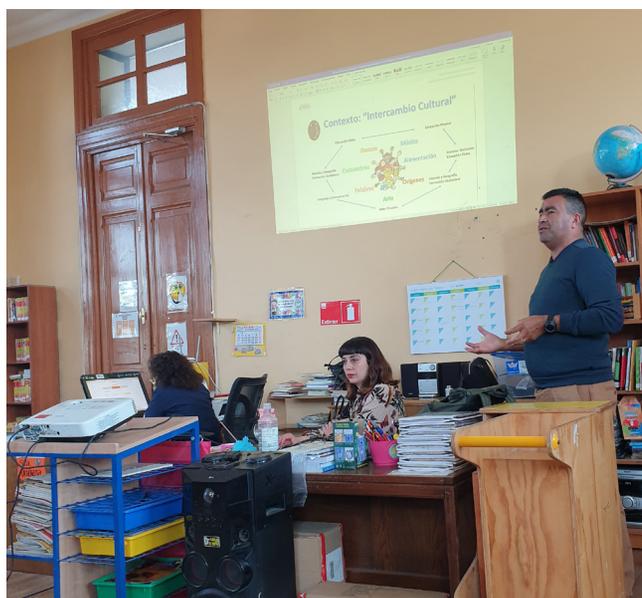
¿Cuál fue la recepción de los equipos pedagógicos respecto a la propuesta de nuclearización de aprendizajes?

Una vez que expusimos los ejemplos, se menciona lo importante del cambio de enfoque, no obstante se proyecta complejo su desarrollo con los y las docentes.

Plantea en específico la escuela Santiago Apóstol, que deben haber procesos de reflexión previos para que esta propuesta haga sentido al equipo de profesores y desde ese sentido comenzar a trabajar la nuclearización de solo una asignatura, para continuar avanzando a la integración de más asignaturas.

¿Cuáles fueron los compromisos y las proyecciones del territorio para la séptima reunión territorial?

Nos comprometimos en reuniones de monitoreo en cada escuela para profundizar en los diseños de experiencias pedagógicas presentadas. Para la VI Reunión Territorial cada escuela presentará su experiencia pedagógica integrada en función del Pilar Participación Democrática.



Anfitrión: Escuela de Párvulos Parque O'Higgins



Equipo DEM participante:

Soledad Cortés Cáceres (Coordinadora Técnica Pedagógica), Luiz Santos (Profesional de Acompañamiento de Convivencia Escolar), Jhon Maubret (Profesional de Acompañamiento de Convivencia Escolar), Luis Vicencio (Profesional de Apoyo Programa Escuelas Abiertas), Pamela Quiroga (FC-Interculturalidad), Gonzalo Beltrán (Formación Académica y Contextual), Victoria Valenzuela (Coordinadora del programa de educación para la convivencia democrática).

Territorio:

Liceo Herbert Vargas Wallis
Liceo Metropolitano de Adultos
Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín
Escuela de Párvulos del Parque O'Higgins

Participantes:

Liceo Herbert Vargas Wallis: Cristian Araya (Director), Héctor Araneda Droguett (Coordinador de Convivencia Escolar), Carlos Garrido (Jefe UTP), Cynthia Jaque (Apoyo a UTP), Iván Bustamante (Psicólogo), Diego Merino, (Encargado del Plan de formación Ciudadana).

Liceo Metropolitano de Adultos: Juan Francisco Aravena (Jefe UTP).

Escuela de Párvulos del Parque O'Higgins: Claudia Bravo (Jefa UTP), Melissa Valdebenito (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín: Víctor Gutiérrez Vásquez (Director), Francisco Henríquez (Coordinador de Convivencia Escolar).

¿Qué hicimos en la reunión?

La reunión se inicia con la Retroalimentación de la Quinta reunión, resumiéndola en los siguientes tópicos: Organización de la escuela (Jerarquía), escalera de la participación, formas de participación en las comunidades educativas y desafíos de las comunidades.

Luego realizamos una actividad de motivación, entregando a los representantes de cada establecimiento un concepto extraído de la lectura "integración curricular", el cual debían leerlo, compartirlo y vincularlo con el pilar de participación democrática en sus liceos y escuela.

Posteriormente se presenta el Objetivo de la sexta reunión junto a los momentos generales de la jornada, cuyo principal propósito fue realizar una actividad de reflexión curricular a partir de una Tertulia Dialógica.

Al finalizar la instancia de reflexión se realizó el ejercicio de Nuclearización Curricular, separando el proceso en cuatro pasos: Decodificación de Objetivos de Aprendizajes, categorización de los objetivos de aprendizajes, formulación de un propósito formativo, definición de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Al finalizar se realizó un ejemplo de nuclearización, a partir de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Considerando la discusión generada a partir de la tertulia dialógica ¿Cuáles fueron las principales conclusiones que se obtuvieron respecto al trabajo curricular en los establecimientos?

Se rescata la diversidad del territorio, comprendiendo el contexto de cada uno de los establecimientos al servicio de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

¿Cuál fue la recepción de los equipos pedagógicos respecto a la propuesta de nuclearización de aprendizajes?

La recepción, en general, fue muy buena aunque manifestaron ciertas aprehensiones sobre la forma en que van tomar sus equipos pedagógicos la propues-

ta. Manifestaron que es una estrategia que lleva su tiempo para plasmarla en el papel y el recurso más escaso que existe al interior de los establecimientos educacionales, es precisamente el tiempo.

¿Cuáles fueron los compromisos y las proyecciones del territorio para la séptima reunión territorial?

Los participantes, llevarán a cabo un ejercicio de nuclearización para la séptima reunión territorial y presentarán la experiencia pedagógica vinculada con el pilar participación democrática.



Anfitrión: Balmaceda Arte Joven

11 Octubre 2022



Equipo DEM participante:

Jacqueline Fuentes Lantaño (Coordinadora Técnica Pedagógica), Fernando Mora Espina (Profesional de Acompañamiento de Convivencia Escolar), María Elvira Gajardo (Coordinadora Técnica Pedagógica), Victoria Valenzuela (Coordinadora del programa de educación para la convivencia democrática), Luis Rojas (Profesional de Acompañamiento de Convivencia Escolar), Paula Astorga (Coordinadora de Desarrollo Docente)

Territorio:

Liceo Isaura Dinator

Liceo de Aplicación

Liceo Darío Salas

Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra

Participantes:

Liceo de Aplicación: Carla Prado (Jefa UTP).

Liceo Isaura Dinator: Marlene Rojas (Directora), Roxana Mora (Jefa UTP).

Liceo Cervantes: Jessica Tejeda (Jefa UTP), Álvaro Vásquez (Curriculista), Claudia Guerra (Coordinadora de Convivencia Escolar).

¿Qué hicimos en la reunión?

Al iniciar nuestra reunión realizamos una dinámica que nos permitió romper el hielo y disponernos a la conversación y el diálogo, la cual consistió en recordar al profesor o profesora rupturista, vanguardista o atípico para el momento en que éramos estudiantes; de ella concluimos que siempre han existido los y las docentes que han buscado innovar creando formas diferentes y motivadores para enseñar.

Luego, nos planteamos la interrogante ¿de qué hablamos cuando hablamos de currículum? La respuesta la construimos de forma colectiva a través de una lluvia de ideas para, posteriormente, contrastar con una definición conceptual que se cruza con los elementos aportados con anterioridad.

Posteriormente dimos inicio a la Tertulia Pedagógica titulada "La integración del currículum". Una vez leído el texto, en grupo se respondieron dos preguntas ¿Cuál es el principal desafío que nos plantea la integración curricular? ¿Cómo podemos aportar desde nuestro rol a este desafío?

Una vez expuestas las respuestas de los grupos de trabajo en un plenario, dimos paso a la actividad de profundización, explicando los 7 criterios en los que se sustenta y las diversas formas de nuclearización que pueden trabajarse, explicando, además, cómo se abordan los contenidos.

Observamos y explicamos un ejemplo de nuclearización, transversalidad y contextualización curricular. Luego, propusimos un ejercicio de nuclearización que desarrollamos en forma conjunta.

Finalizamos la reunión estableciendo una relación entre integración, nuclearización y propuestas de experiencias pedagógicas.

Considerando la discusión generada a partir de la tertulia dialógica ¿Cuáles fueron las principales conclusiones que se obtuvieron respecto al trabajo curricular en los establecimientos?

La necesidad de iniciar el proceso de transformación con un periodo de sensibilización que prepare y predisponga a las y los docentes para el cambio. Deter-

minamos, también, la escasa participación democrática que existe en los establecimientos y la confusión que existe en el concepto de educación para la democracia.

Faltan tiempos reales y efectivos para la reflexión pedagógica, pero concordamos en que una vez que se puedan superar estas situaciones habrá una gran motivación para el trabajo en integración y nuclearización ya que lograremos comprender la importancia que poseen en el proceso educativo. Así, el desafío planteado tiene que ver con cómo logramos ceder ante los cambios y desafíos para otorgarle un mayor sentido a nuestra labor como educadores.

¿Cuál fue la recepción de los equipos pedagógicos respecto a la propuesta de nuclearización de aprendizajes?

Les pareció una muy interesante e innovador enfoque que colabora directamente con el aprendizaje, aunque reconocen ciertas complejidades que pueden surgir al inicio de este trabajo. Sin embargo, se observa en la propuesta una forma de poner fin al eterno conflicto de la cobertura curricular.

¿Cuáles fueron los compromisos y las proyecciones del territorio para la séptima reunión territorial?

L@s coordinadores, comprometimos un acompañamiento para la planificación y desarrollo de experiencias pedagógicas que incorporen el pilar de Participación Democrática.

Los Liceos comprometieron la ejercitación con docentes del taller de nuclearización propuesto y de nuevas propuestas para que las profesoras y profesores vayan adquiriendo el manejo de este nuevo enfoque.

Anfitrión: Instituto Nacional

21 Octubre 2022



Equipo DEM participante:

Oscar Nahuelán Jerez (Coordinador Técnica Pedagógica),
Ignacio Flores (Coordinador Área Deporte Comunal).

Territorio:

Liceo 1 Javiera Carrera
Instituto Nacional
Liceo Miguel Luis Amunategui

Participantes:

Liceo Javiera Carrera: Alondra Zúñiga, (Directora) Claudia Acevedo (Curriculista), Camila Muñoz (Coordinadora Convivencia Escolar).

Instituto Nacional: Jimena Aranda (Jefa UTP), Cristian Rencoret, (Curriculista), Luis González, (Evaluador), Victoria Corvalán (Coordinadora PIE).

Liceo Miguel Luis Amunategui: Carlos Acosta (Jefe UTP).

¿Qué hicimos en la reunión?

La reunión tuvo 4 momentos principales.

1) En primer lugar leímos la transcripción del “relato en comunidad”, un juego de cierre que realizamos en la reunión territorial anterior. Vinculamos el juego, lo espontáneo, la emoción con la vida y la escuela; también problematizamos nuestra propia concepción de los liceos donde ejercemos nuestros roles.

2) Posteriormente, se llevó a cabo una Tertulia dialógica sobre un fragmento del libro “La integración del currículum: El diseño del núcleo de la educación democrática” (Beane, 1997).

3) Al finalizar el segundo momento, realizamos una pausa activa mediante música y juegos rítmicos-corporales

4) Al finalizar realizamos un taller práctico de nuclearización, en el que observamos un ejemplo bajo el formato CENEPU, desglosando sus componentes y posteriormente procedimos a un trabajo individual, mediante objetivos dados para segundo medio.

Considerando la discusión generada a partir de la tertulia dialógica ¿Cuáles fueron las principales conclusiones que se obtuvieron respecto al trabajo curricular en los establecimientos?

- Una de ellas fue que, el autor, por lo menos en ese fragmento del texto, solo hace alusión al conocimiento más disciplinar del currículum, no a aspectos relacionales o socio afectivos, si bien no representa una contradicción, las escuelas en la actualidad se han visto enfrentadas a serias problemáticas de convivencia, lo que sería pertinente incluir este aspecto al concepto de “integración”.

- Se hace una crítica al asignaturismo imperante en la educación tradicional, sobre todo en educación media, ligado fuertemente a la formación docente, a prácticas instaladas y al sistema de evaluación, ya sea interno como externo. La idea es avanzar paulatinamente a una integración curricular que integre saberes, no que los subordine

¿Cuál fue la recepción de los equipos pedagógicos respecto a la propuesta de nuclearización de aprendizajes?

Algunos miembros del equipo ya manejaban el enfoque desde el colegio de profesores, aún así al verse enfrentados a un trabajo más práctico, fue factible articular tanto la transversalidad con un problema socialmente relevante que afecta a cada comunidad, desde una visión pedagógica particular.

Dejamos en claro que esto no es una metodología, es más bien un enfoque, por eso evitamos decir “lo correcto o incorrecto del proceso de nuclearización”, por el contrario apelamos a la decisión pedagógica y a la apropiación curricular desde lo prescrito, no sacrificando cobertura, sino que articulando los objetivos con una pedagogía mucho más contextualizada.

¿Cuáles fueron los compromisos y las proyecciones del territorio para la séptima reunión territorial?

Definimos que en la próxima reunión territorial, cada equipo técnico, de preferencia con algún/a docente que pueda participar de la sesión, nos pueda compartir su propuesta de nuclearización, basada en una proyección 2023 o en alguna experiencia afín ya realizada.



Anfitrión: Escuela República Del Ecuador



Equipo DEM participante:

Carmen Lizana Varela (Coordinador Técnica Pedagógica), Luiz Santos (Profesional de Acompañamiento de Convivencia Escolar), María Teresa Manquepi (Coordinadora Técnica pedagógica Programa PIE), Gonzalo Beltrán (Formación Académica y Contextual), Luis Vicencio (Profesional de Apoyo Programa Escuelas Abiertas), Daniela Munizaga (Profesional Programa Migrante).

Territorio:

Escuela República de Colombia
Escuela Fernando Alessandri Rodríguez
Escuela Cadete Arturo Prat Chacón
Escuela Piloto Pardo
Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco
Escuela República Del Ecuador

Participantes:

Escuela República de Colombia: Ana Peña (Directora), Nayaret Zúñiga (Coordinadora de Convivencia Escolar Convivencia), Germán Araos (Jefe UTP), Katherine Astudillo (Coordinadora PIE)

Escuela Fernando Alessandri Rodríguez: Paulina Mellado (Jefa UTP), Marcos Saldías (Coordinador de Convivencia Escolar), Claudia Ortiz (PIE), Francisca Miranda (Apoyo UTP).

Escuela Cadete Arturo Prat Chacón: Colombiana Pérez (Jefa UTP), Andrea Flores (Coordinadora PIE).

Escuela Piloto Pardo: María Pía Silva (Jefe UTP), Bermaria Fuentealba (Coordinadora de Convivencia Escolar), Carolina Baeza (Coordinadora PIE).

Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco: Daniela Saavedra (Jefa UTP), Pía Salas (Coordinadora de Educación Diferencial).

Escuela República Del Ecuador: Elizabeth Sandrini (Jefa UTP), Rodrigo Álvarez (Coordinador de Convivencia Escolar), Leslie Jara (Coordinadora PIE).

¿Qué hicimos en la reunión?

La reunión comenzó a la hora estipulada, Al iniciar la reunión se realizó la presentación de la coordinadora pedagógica del territorio, como también de la nueva integrante del equipo de convivencia que acompañará a los establecimientos. Posteriormente, el equipo de convivencia realizó la actividad de motivación en la que se le entregó a cada escuela un concepto extraído de la lectura "integración curricular"; el cual debían leerlo, compartirlo y vincularlo con el pilar de Participación Democrática en sus escuelas.

Posteriormente se pasó a la tertulia, donde se les invitó a leer el texto "integración curricular"; luego en conjunto respondieron la pregunta ¿cuál es el principal desafío de la integración curricular? Después de la reflexión pasamos a nuclearizar, entregando el ejemplo de cómo se realiza, para finalmente construir un ejemplo entre todos y todas.

Considerando la discusión generada a partir de la tertulia dialógica ¿Cuáles fueron las principales conclusiones que se obtuvieron respecto al trabajo curricular en los establecimientos?

Las conclusiones generadas a través de la lectura del texto permitió dar cuenta de una reflexión curricular respecto a su pertinencia y desafíos en su abordaje. En este sentido se planteó la pregunta respecto a las condiciones que facilitan la contextualización del currículum y cómo es que en dicho ejercicio la labor docente requiere de herramientas que permitan tomar decisiones curriculares contextualizadas y vinculadas al contexto de los establecimientos.

¿Cuál fue la recepción de los equipos pedagógicos respecto a la propuesta de nuclearización de aprendizajes?

La recepción de los/as participantes fue favorable, ya que les hizo mucho sentido el nuclearizar pero con un problema socialmente relevante y con el ideario. Se requieren instancias de diálogo, para apropiarse del currículum.

¿Cuáles fueron los compromisos y las proyecciones del territorio para la séptima reunión territorial?

Se invitó a cada una de las escuelas a participar a exponer una experiencia que hayan realizado en sus escuelas. Se realizará un seguimiento del taller de nuclearización para resolver dudas en cada escuela.



**Retroalimentación
de la 6ta Reunión Territorial**

Retroalimentación de la 6ta reunión territorial

En las preguntas de retroalimentación que se plantearon a los equipos pedagógicos se buscó relevar sus miradas acerca del alcance del ejercicio decisional curricular, identificando los desafíos que implica el desarrollo curricular y la pertinencia de la nuclearización de aprendizajes, además de las particularidades de la discusión pedagógica generada al interior de cada una de las reuniones territoriales.

Desde su rol ¿Qué desafíos implica pasar de una lógica de cobertura a otra de desarrollo curricular en el trabajo en su establecimiento?

Organizar tiempos y espacios de trabajo colaborativo y de planificación.

1. Que los equipos directivos técnicos y pedagógicos comprendan los enfoques curriculares y el modelo de trabajo.

2. Que los equipos directivos técnicos y pedagógicos dialoguen y amplifiquen estas discusiones y modelos de trabajo con el profesorado.

3. Que los equipos directivos técnicos y pedagógicos decidan pilotear e implementar en al menos un curso o con un grupo reducido de profesores la nuclearización.

Significa coordinar de buena manera un proceso de reflexión que permita identificar los aspectos críticos del currículum para reorganizarlo en función de las necesidades de nuestros estudiantes, considerando las brechas y la fragmentación de sus rutas educativas.

Respecto al ejercicio de nuclearización de aprendizajes realizado en la reunión territorial ¿Qué opinión tiene respecto a la propuesta de nuclearización de aprendizajes como una forma de trabajo curricular?

Me parece óptimo y relevante poder avanzar paulatinamente en instalar la discusión en torno a lo curricular y a la implementación de modelos concretos de trabajo en la misma clave, sabiendo que la nuclearización es un paso importante para avanzar no sólo en la democratización del currículum en los centros escolares, sino también en el modelo de trabajo en espacios educativos centrado en un enfoque comunitario y popular.

Me parece una apuesta innovadora y creativa. Constituye una posibilidad de superar la priorización y abrir una puerta para la apropiación del currículum. Por último, ofrece una instancia de construcción colectiva en que las y los docentes pueden dejar atrás el mero rol de operarios.

Interesante propuesta. Estamos avanzando en ese camino, es una propuesta desafiante que requiere de recursos humanos dispuestos al cambio, recursos económicos para implementar las ideas que se puedan presentar y por sobre todo capacitaciones para la(o)s docentes.

Es un buen ejercicio de contextualización para poner la implementación del currículum al servicio de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Creo que es un proyecto ambicioso por la realidad educacional existente, pero a la vez es interesante, siempre y cuando sea conversado con los profesores y capacitados, que ellos no lo vean como una imposición.

Considero que es pertinente al contexto actual, sin embargo, hay ciertos elementos que se deben tomar en cuenta a la hora de su implementación, entre otras, que se aclare como esta nuclearización, que nace como alternativa a la priorización, dialoga con la categorización del ministerio de educación: en basales, complementarios y transversales que al parecer esta próxima a salir.

En términos generales ¿Qué evaluación hace del desarrollo de la sexta reunión territorial?

Positiva, ya que las escuelas de mi territorio acogieron animadamente la propuesta de nuclearizar, mostrando interés por avanzar en la misma en sus comunidades. Es importante mencionar que esta implementación debe ser ingresada estratégicamente en los centros escolares, triangulando los tiempos con que esta cuenta.

Me parece que es una instancia beneficiosa para las comunidades, sin embargo, creo que la metodología de tertulia dialógica necesita de más tiempo de abordaje.

Una excelente reunión y cada vez resulta más grato compartir en ese espacio.

Una reunión muy productiva, con mucha relevancia, excelente y GRACIAS.

Se logró una interesante reflexión, que nos invita a pensar en un cambio de paradigma y todo lo que ello implica. Importante corroborar que tenemos más elementos comunes con otros establecimientos. Siempre escasean los tiempos, pero es importante abrir una ventana de trabajo colaborativo con otros establecimientos y hacerlo de forma eficiente.

Fue una reunión en el tiempo justo, muy provechosa, enriquecedora por todos nuestros aportes y el de otra(o)s profesionales que participan. Siempre han sido así, puesto que se nos permite en estos espacios compartir nuestras experiencias, puntos de vistas (a veces distintos), conocer otras realidades de las cuales podemos aprender con sus aciertos y también de los errores (en el caso de que sean compartidos). Todo lo anterior, siempre en un ambiente seguro, confortable, donde se escucha con respeto, confianza y con la certeza de que todos nuestros aportes tienen la intención o son para mejorar nuestra educación municipal o pública.



Agradecemos el compromiso y entusiasmo de los y las participantes
y les esperamos en nuestras próximas reuniones territoriales.
“Construyendo comunidad pedagógica para una formación integral y contextualizada”.

Subdirección de Gestión Técnico-Pedagógica
Dirección de Educación Municipal