

70

Cuadernillo Territorial

Para compartir
nuestras experiencias
pedagógicas



“Nuestro Modelo Educativo Comunal (MEC) está centrado en el aprendizaje integral. Esto significa que, junto con fortalecer las distintas dimensiones del desarrollo de las y los sujetos, exige también darle un lugar de relevancia a la formación académica, pero en una perspectiva distinta a la tradicional”.

Tamara Contreras Molina

Anfitrión: Escuela República de Alemania



Equipo DEM participante:

Carolina Quezada (Coordinadora Técnica pedagógica), Nicole Vargas (Coordinadora Convivencia Escolar), Ignacio Flores (Coordinador Deporte y Salud), Gonzalo Beltrán (Coordinador de Formación Académica y Contextual).

Territorio:

Escuela Luis Calvo Mackenna
Escuela Libertadores de Chile
Escuela Israel
Escuela República de Alemania

Participantes:

Escuela República de Alemania: Leyla Gaybur (Directora), Emilia Passalacqua (Coordinadora de Convivencia Escolar), Pamela Gamboa (Jefa UPT), Carolina González (Coordinadora PIE).

Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna: Miriam Román (Jefa UTP).

Escuela Libertadores de Chile: Inés Aqueveque (Directora) Isabel Vilches (Jefa UTP).

Escuela República de Israel: María Jesús Ponce (Directora), Juan Carlos Pineda (Jefe UTP), Gina Pino (Coordinadora Convivencia Escolar).

¿Qué hicimos en la reunión?

Se da la bienvenida a los/las participantes y se agradece la hospitalidad de nuestras anfitrionas. se da a conocer el objetivo de la última reunión territorial que es compartir experiencias pedagógicas desarrolladas en los establecimientos durante el 2022.

¿Qué experiencias pedagógicas se presentaron en la Reunión Territorial?

Dado que ninguno de los equipos presentó alguna experiencia pedagógica desarrollada o a desarrollar en sus establecimientos, realizamos un trabajo en grupos en donde debían diseñar una experiencia pedagógica para realizar a futuro en sus establecimientos, siguiendo el formato entregado. Finalmente presentaron el trabajo realizado en una plenaria.

¿Qué evaluación se hizo de la Reunión Territorial como espacio de encuentro y reflexión pedagógica?

Los equipos valoraron la instancia de espacio y reflexión pedagógica, ya que se pudieron generar redes de apoyo entre los equipos técnico directivos, así como también entre docentes de las escuelas del territorio, como lo fue el caso de los profesores y profesoras de Educación Física quienes en conjunto con la Coordinación de Deportes y Dupla DEM, organizaron el 1º Encuentro Territorial "SACUDETE" En esta misma línea algunas solicitaron que en un futuro se destinara tiempo en el encuentro para el diseño de experiencias pedagógicas.



Anfitrión: Escuela Benjamín Vicuña Mackenna



Equipo DEM participante:

Cindy Corrales (Coordinador Técnica pedagógica), Roxana Correa (Coordinadora Convivencia Escolar), Valeria Duque (Coordinadora Área artística).

Territorio:

Escuela Ciudad de Santiago de Chile
Escuela República Oriental del Uruguay
Escuela República de México
Escuela Benjamín Vicuña Mackenna

Participantes:

Escuela Benjamín Vicuña Mackenna: Alejandra González (Coordinadora de Convivencia Escolar), Paula Lara (Encargada de Formación Ciudadana), Carmen Muñoz (Jefa UTP).

Escuela República de México: Bárbara Meneses (Jefa UTP), Karla Vásquez (Apoyo UTP), Liliana Santibáñez (Coordinadora Convivencia Escolar), Carolina Ramírez (Coordinadora PIE).

Escuela República del Uruguay: Jacqueline Rubilar (Jefa UTP), Natalia Cárcamo (Apoyo UTP), Patricia Santibáñez (Coordinadora Convivencia Escolar), Jessica Yañez (Coordinadora PIE).

Escuela Ciudad Santiago de Chile: Valentina Carrasco (Jefa UTP).

¿Qué hicimos en la reunión?

La reunión se desarrolló en 4 momentos, iniciándose con una dinámica llamada “vivencia, experiencia y sentido”, la cual buscaba que las participantes comprendieran que para que las experiencias pedagógicas sean transformadoras y significativas, deben haber sido vivenciadas, desarrolladas en el tiempo y dotarse de sentido, por lo que se les pidió que recordaran un momento vivido durante este año en la escuela e identificaran aprendizajes de dicha instancia y lo compartieran con el resto de las participantes; Luego de esta reflexión, dimos paso a la actividad inicial, dónde la Escuela Benjamín Vicuña Mackenna y Escuela Ciudad Santiago de Chile presentaron su experiencia vinculada al pilar de participación democrática, que fue comentada por las participantes a fin de enriquecer el trabajo presentado y aprender de él, al momento de concluir este diálogo pedagógico dimos paso a un receso dulce.

Al volver del receso, se presentaron las experiencias de la Escuela República Oriental del Uruguay y República de México, que fueron comentadas y enriquecidas con la pauta de registro tal como en el momento anterior y se dio paso a la elección de la experiencia pedagógica que nos representara como territorio, por lo que se recordaron los criterios y la importancia de que ésta sea el reflejo de los valores e idearios que como territorio, en consonancia con la política comunal hemos desarrollado durante este año, siendo elegida la experiencia desarrollada por la Escuela Ciudad Santiago de Chile.

Luego de este tercer momento, dimos paso al cierre lúdico, que se desarrolló en dos partes, primero con la dinámica llamada la moneda, que consistía en que las participantes se dividieron en dos grupos y pasarán por el cuerpo de cada una, una moneda, a fin de volver a recordar lo de vivencia, experiencia y sentido, ganando el equipo que lo hiciera en menos tiempo y definiendo una penitencia para el otro equipo y segundo, con una dinámica llamada el círculo de la palabra, dónde se le pidió a las participantes que evaluarán lo que habían sido estas jornadas a los largo del año, destacándose: aprendizaje, desafío, colaboración y humildad.

¿Qué experiencias pedagógicas se presentaron en la Reunión Territorial?

Escuela Ciudad Santiago de Chile:

Experiencia que articula el pilar de vinculación con el territorio y participación democrática, llamada “mapeo colectivo por América Latina y museo itinerante de niceños”, cuyo objetivo, buscaba que las niñas reconocieran sus trayectorias hacia Chile y comprendieran que cada historia es importante porque guarda sentido y significancia, y que cada una de ellas está cargada de MEMORIA (recuerdos, olores, sensaciones, emociones...). Para lograrlo, cada profesor jefe llevó a su curso (de 1ero a 8vo básico) a la biblioteca del centro escolar, lugar donde se encontraban mapas de América Latina y se les entregó lápices de distintos colores a los estudiantes a fin de que fueran estableciendo líneas en el mapa de la ruta que hicieron para llegar a Chile y también se les pidió que llevaran objetos significativos que llevarían si tuvieran que salir de su país, a fin de ir construyendo el museo itinerante. Si bien fue una instancia dirigida hacia las niñas migrantes, los estudiantes de párvulo visitaron la muestra y los estudiantes chilenos llevaron sus objetos para aportar al museo itinerante.

Escuela República de México:

Experiencia vinculada al pilar de participación democrática, llamada “Entre todos y todas mejoramos la convivencia en nuestra escuela”, cuyo objetivo, buscaba que las niñas participaran activamente en la convivencia escolar de la escuela, involucrándose en la toma de decisiones.



7ª Reunión Territorial, Noviembre 2022.



7° Reunión Territorial, Noviembre 2022. Expone Escuela México.

Para lograrlo, los delegados de cada curso (1ero a 8vo básico) participan de reuniones con el equipo de convivencia escolar y se les solicita que indaguen en sus cursos la percepción que se tiene de esta, comuniquen lo relevado mediante informes escritos y conversaciones y propongan formas de abordaje de las mismas, que aporta a la construcción de talleres de la escuela.

Escuela República Oriental del Uruguay:

Experiencia vinculada al pilar de aprendizaje integral, con foco en la nuclearización, llamada "Volcán case-ro", cuyo objetivo es que las y los estudiantes fortalezcan los procesos del pensamiento y la interacción verbal a través de instancias de acción regulada y observación de un producto, para lograrlo se invita a las niñas y sus familias a elaborar un volcán e identificar sus procesos mediante la experimentación.

Escuela Benjamín Vicuña Mackenna:

Experiencia vinculada al pilar de participación democrática, llamada "elección centro de estudiantes 2022", cuyo objetivo, es velar porque el estudiantado de la Benjamín Vicuña Mackenna, realice un proceso activo, participativo e informado en la elección de sus representantes, para lograrlo, los asesores del centro de estudiantes en conjunto con la profesora de

formación ciudadana, acompañan a las estudiantes como veedores del mismo.

En la retroalimentación de las experiencias presentadas ¿qué aspectos fueron los más valorados? ¿En qué ámbitos se requiere profundizar el trabajo pedagógico?

Dentro del diálogo pedagógico desarrollado al finalizar las exposiciones de las experiencias pedagógicas, las participantes valoraron el abordaje interdisciplinar y el desarrollo de aprendizaje integral que tuvieron algunas de las presentaciones y en la necesidad de instaurarlas como prácticas institucionales, a su vez valoran la diversidad de formas de abordar el pilar saliendo de los hitos específicos.

¿Qué evaluación se hizo de la Reunión Territorial como espacio de encuentro y reflexión pedagógica?

Al finalizar la jornada, se realizó el círculo de la palabra, en esta instancia se le pidió a cada participante que sintetizara con conceptos, cómo evaluaban este año de jornadas territoriales, las palabras más repetidas fueron: aprendizaje permanente, desafío, colaboración y humildad.

Anfitrión: Liceo Industrial Eliodoro García Zegers



Equipo DEM participante:

Mariela Abarca Carrasco (Coordinadora Técnica pedagógica), Beatriz Acevedo (Coordinadora comunal PIE), Daniela Munizaga (Profesional de Acompañamiento de Convivencia Escolar), Elizabeth Llanquino (Coordinadora ESI Educación Sexual Integral), Gonzalo Beltrán (Coordinador de Formación Académica y Contextual), Luis Vicencio (Coordinador Técnica pedagógica)

Territorio:

Liceo Polivalente José de San Martín
Liceo industrial Eliodoro García Zegers A-20
Liceo comercial Gabriel González Videla
Centro de Capacitación Laboral

Participantes:

Liceo José de San Martín: Carola Bello (Directora), Rosa Ponce (Jefa UTP), Daniela Abrigo (Coordinadora PIE).. OK

Liceo Eliodoro García Zegers: Margot Soto (Directora), Cristian Olea (Jefe UTP), Ruth Pacheco (Coordinadora PIE).

Liceo Pdte. Gabriel González Videla: Giovanni Mora (director) Karla Tellerías (UTP) Rebeca Romero (Coordinadora de Convivencia Escolar), y Gloria Riquelme (Coordinadora PIE).

Liceo Instituto Superior de Comercio Liceo Eduardo Frei Montalva (INSUCO): Andrea Bravo (Directora), Juan Pablo Burgos (Jefe UTP), Pedro Figueroa (Jefe UTP-Científico Humanista), Lissete Riquelme (Coordinadora de Convivencia) y Jeannette Flores (Orientadora).

Centro de Capacitación Laboral: Patricia Jorquera (Jefa UTP).

¿Qué hicimos en la reunión?

El momento inicial correspondió a la bienvenida a los integrantes de cada establecimiento, el segundo momento correspondió a explicar cómo sería el desarrollo de la reunión, considerando que cada EE tendría 10 minutos para exponer y compartir su experiencia pedagógica, tomando notas individuales sobre lo escuchado. Luego se reunieron en grupos inter-liceos para compartir sus impresiones y seleccionar un liceo representante del territorio TP. Finalmente un vocero de cada grupo expone las razones de su elección, siendo escogido el CCL. Para cerrar se les entregó la carta escrita por ellos mismos en abril "palabras a mi yo de fin de año" y se les agradeció su participación invitándolos a continuar con su trabajo y el énfasis en el autocuidado

¿Qué experiencias pedagógicas se presentaron en la Reunión Territorial?

- CCL
- Liceo polivalente José de San Martín
- Liceo industrial Eliodoro García Zegers
- Liceo comercial Gabriel González Videla
- Insuco

En la retroalimentación de las experiencias presentadas ¿qué aspectos fueron los más valorados? ¿En qué ámbitos se requiere profundizar el trabajo pedagógico?

- Participación
- Interdisciplinariedad e interculturalidad
- Desarrollo de habilidades del pensamiento
- gestión de recursos

¿Qué evaluación se hizo de la Reunión Territorial como espacio de encuentro y reflexión pedagógica?

Positivo, se lograron los objetivos propuestos, se recogieron las impresiones de los EE y su proyección 2023, la coherencia que se está gestando entre PADEM y los PEI.

Prevalece la reflexión pedagógica.

Interés por compartir lo que cada liceo desarrolla en materia educativa, sin perder el foco en las particularidades de cada uno.



Anfitrión: Escuela República El Líbano



Equipo DEM participante:

Andrea Castillo (Coordinador Técnica pedagógica), Gonzalo Beltrán (Coordinador de Formación Académica y Curricular).

Territorio:

Escuela Reyes Católicos
Escuela Provincia de Chiloé
Escuela Irene Frei de Cid
Escuela República de Haití
Escuela República El Líbano

Participantes:

Escuela República El Líbano: Carmen Gloria Valdés (Jefa UTP), Luis Forno (Curriculista), Nicolás Robles (Coordinador de Convivencia Escolar), Marcelo Rojas (Coordinador PIE).

Escuela República de Haití: Valentina Rodríguez (Jefa UTP), Dominique Yañez (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Escuela Irene Frei: Marcela Piccardo (Jefa UTP), Felipe Vivanco (Coordinador de Convivencia Escolar), José Luis Rivera (Coordinador PIE).

Escuela Provincia de Chiloé: Carmen Jara (Jefa UTP), Javiera González (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Escuela Reyes Católicos: Pamela Flores (Jefa UTP), Cristian Araya (Coordinador de Convivencia Escolar).

¿Qué hicimos en la reunión?

Doy la bienvenida y luego señalo el objetivo y la estructura de la reunión. Enseguida de ello invito a reflexionar a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué expectativas tienen respecto de este encuentro? ¿A dónde queremos llegar con el diseño e implementación de las experiencias pedagógicas y el modelo trabajado? ¿Cómo podemos lograr avanzar en nuestros establecimientos respecto de este modelo?. Enseguida de ello recordamos la escalera de la participación a propósito del pilar que abordamos en este encuentro.

Enseguida iniciamos las presentaciones pero previo a ello entrego los criterios de selección de la experiencia sistematizada y la hoja de registro para la reflexión pedagógica que deberán completar luego de cada exposición. Con ello se da inicio a las presentaciones de las 5 escuelas del territorio las cuales reciben retroalimentación de sus pares y de nosotros como coordinadores de la DEM. Finalmente los participantes completan una hoja de evaluación donde registran la presencia o ausencia de los elementos consignados en el documento de criterios de selección en cada actividad expuesta para finalmente elegir como la más completa la experiencia de la escuela Provincia de Chiloé "Piensa circular".

Finaliza la reunión con el saludo en video de Luiz Santos anterior coordinador del territorio.

¿Qué experiencias pedagógicas se presentaron en la Reunión Territorial?

1.-Escuela Provincia de Chiloé:

Nombre de la experiencia: "Piensa Circular"

Objetivo: "Queremos que las y los estudiantes piensen de manera circular, considerando el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje, reutilización y reducción de los residuos de la escuela, involucrándose en el proceso".

Descripción general: Durante un mes se implementarán en el primer ciclo actividades transversales en cada una de las asignaturas, relacionándolas con las diferentes experiencias de aprendizaje que fortale-

can, tomen conciencia y se hagan parte del cuidado del medio ambiente.

2.-Escuela República El Líbano

Nombre de la experiencia: "Cuidemos Nuestro Medio Ambiente a través del reciclado"

Objetivo: "Queremos que las y los estudiantes expresen sus opiniones relacionadas con un tema. Extraigan ideas principales, Investiguen y profundicen sobre el tema planteado. Interactúen con sus compañeros/as dialogando y expresando sus ideas. Creen conciencia sobre el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje y reutilización del material tecnológico. Usen la imaginación y creatividad para un nuevo uso al material reciclado. Que sean capaces de resolver problemas.

Descripción: Las actividades se realizaron en el tercer básico donde inicialmente se presentó el tema y el desafío, conociendo el concepto de reciclaje tecnológico para luego participar en debates argumentando distintas posiciones a partir de diversas fuentes de información. La siguiente actividad consiste en que los y las estudiantes de tercer básico presentan sus ideas respecto del tema a otros cursos. Finalmente realizan distintos diseños artísticos con mensajes que aluden al cuidado del entorno.

3.-Escuela Reyes Católicos

Nombre de la experiencia: "Pinta con arte y estilo tu escuela"

Objetivo: Recuperar nuestros espacios, recogiendo las iniciativas de nuestros estudiantes y trabajando para hacerla realidad.

Descripción: El profesor asesor del centro de estudiantes, recoge la inquietud de mejorar los espacios de la escuela y junto a los docentes del segundo ciclo llaman a niños y niñas a participar diseñando y pintando uno de los muros de la escuela con figuras representativas de las culturas presentes en la comunidad.

4.-Escuela República de Haití

Nombre de la experiencia: "We Tripantu"

Objetivo: Queremos que las y los estudiantes valoren los pueblos originarios, desarrollando espacios de encuentro entre la cultura mapuche y la actual, promoviendo una experiencia colaborativa y acogedora a través de la interacción de los OA en forma contextualizada y articuladas a los sellos de nuestro PEI.

Descripción: Las y los estudiantes vivencian los aprendizajes de las asignaturas a través de un tema en común "We Tripantu" que consiste en la realización de diferentes actividades para niñas y niños del nivel inicial y primer ciclo básico, de modo que conozcan y valoren esta hermosa festividad como el momento más sagrado para el pueblo mapuche. Durante la implementación de dichas experiencias se trabajarán Textos no literarios: cuentos, poemas, fábulas y leyendas ,Vocabulario,Fluidez lectora ,Arte local y mundial: cuentos, mitos y leyendas, clasificación de flora y fauna, Cultura Mapuche.

5.- Escuela Irene Frei de Cid

Nombre de la experiencia: "Voto estudiantil"

Objetivo: Queremos que las y los estudiantes aprendan el valor de ser ciudadanos/as más allá de la edad, aprendiendo sobre las instituciones presentes en el

país y el papel activo que pueden tener como parte de una sociedad democrática, más allá de lo formal.

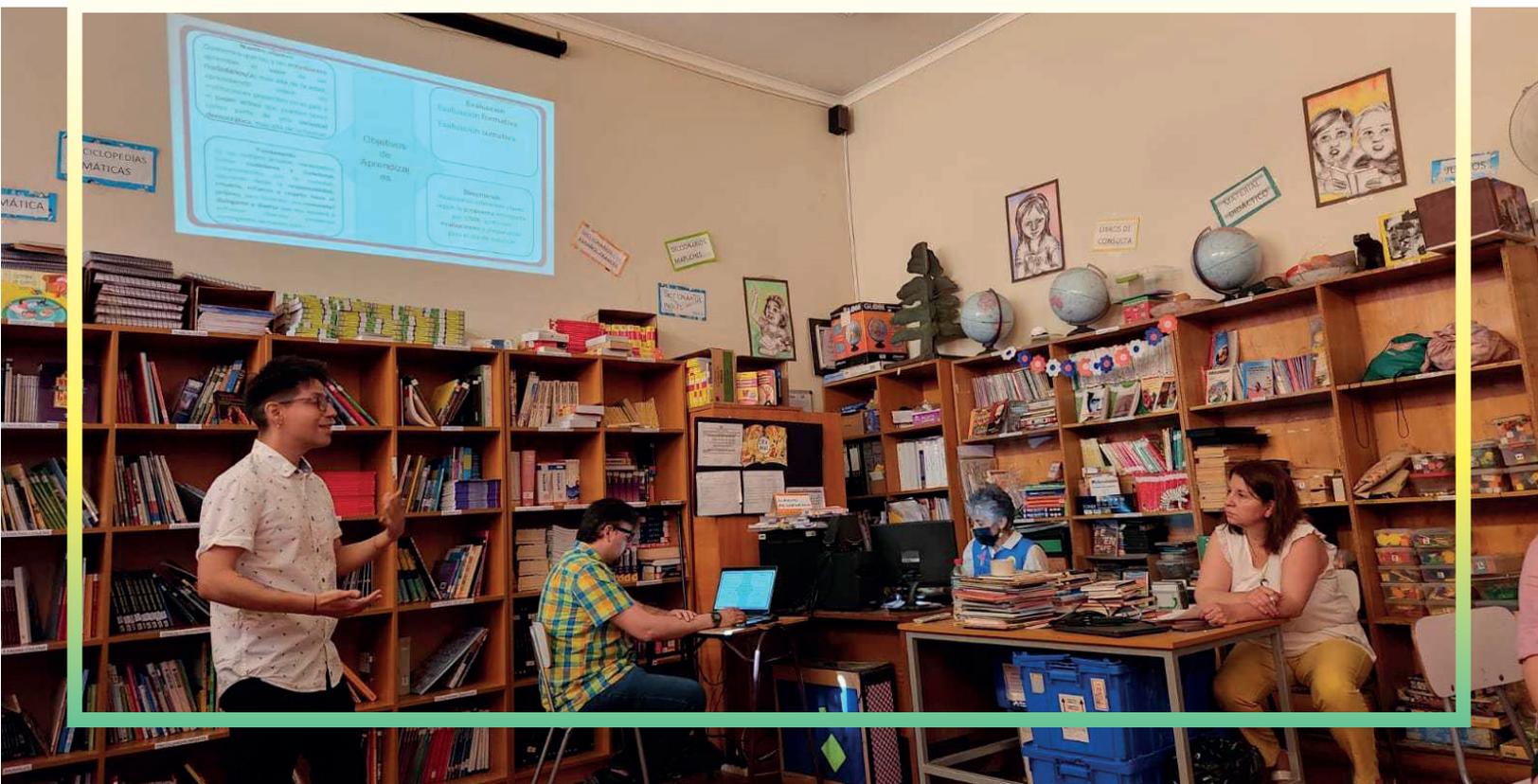
Descripción: Se realizan diferentes clases según la propuesta entregada por CIVIX, junto con evaluaciones formativas y preparación para el día de votación.

En la retroalimentación de las experiencias presentadas ¿qué aspectos fueron los más valorados? ¿En qué ámbitos se requiere profundizar el trabajo pedagógico?

Las retroalimentaciones giraron en torno a la contextualización, problema socialmente relevante y a la importancia de la nuclearización como recurso para trabajar la integralidad de los aprendizajes.

¿Qué evaluación se hizo de la Reunión Territorial como espacio de encuentro y reflexión pedagógica?

Muy buena, el espacio contribuyó a través del diálogo y reflexión profesional sistemática en torno a los pilares y su bajada en los distintos establecimientos del territorio. Además permitió tanto a los equipos que participaron en él, como para mí como coordinadora trabajar colaborativamente para construir y compartir distintas visiones y estrategias para desarrollar el currículum y mejorar la educación de nuestros niños y niñas.



Video: Resumen de las experiencias pedagógicas



Equipo DEM participante:

Stephanie Candia Parra (Coordinadora Técnica Pedagógica),
Eduardo González Fuentes (Coordinador Migración e Interculturalidad).

Territorio:

Liceo Manuel Barros Borgoño
Liceo Confederación Suiza
Liceo Teresa Prats
Liceo República de Brasil

Participantes:

Liceo L7 Teresa Prats: Diego Pino (Profesor de Historia).

Liceo República de Brasil: María Angélica Cruces (Orientadora).

Liceo Confederación Suiza: Roberto Berrios (Jefe UTP).

Liceo Manuel Barros Borgoño: Pedro Pablo Marambi (Coordinador de Convivencia Escolar).

¿Qué hicimos en la reunión?

En conjunto con los y las representantes de la Reunión Territorial de cada Liceo, acordamos realizar un video donde se expusiera la experiencia pedagógica que realizaron en sus respectivos establecimientos relacionada con el Pilar de Participación Democrática y, además, pudieran enviar un pequeño saludo al Liceo República de Brasil y sus actuaciones educativas de éxito, que fue el seleccionado para representar al territorio en la Revista de experiencias pedagógicas.

¿Qué experiencias pedagógicas se presentaron en la Reunión Territorial?

El Liceo Confederación Suiza, Liceo Manuel Barros Borgoño y el Liceo 7 Teresa Prats, presentaron como experiencia de Participación Democrática lo realizado con el programa CIVIX, puesto que fue una experiencia muy importante para toda la comunidad; los y las estudiantes se sintieron convocados a participar y liderar el proceso a través de la inscripción en las mesas de recepción de votos, en la motivación hacia sus compañeros/as y en la seriedad con la que se tomaron los roles que tuvieron durante el proceso de votación. Por otro lado, el Liceo República de Brasil, que también participó del programa CIVIX, decidió relevar las actuaciones educativas de éxito, que forman parte de su proyecto de Comunidades de Aprendizaje, como

experiencias relacionadas al Pilar PADEM, puesto que se pone en juego el diálogo igualitario y la participación de todas y todos los integrantes de la comunidad escolar.

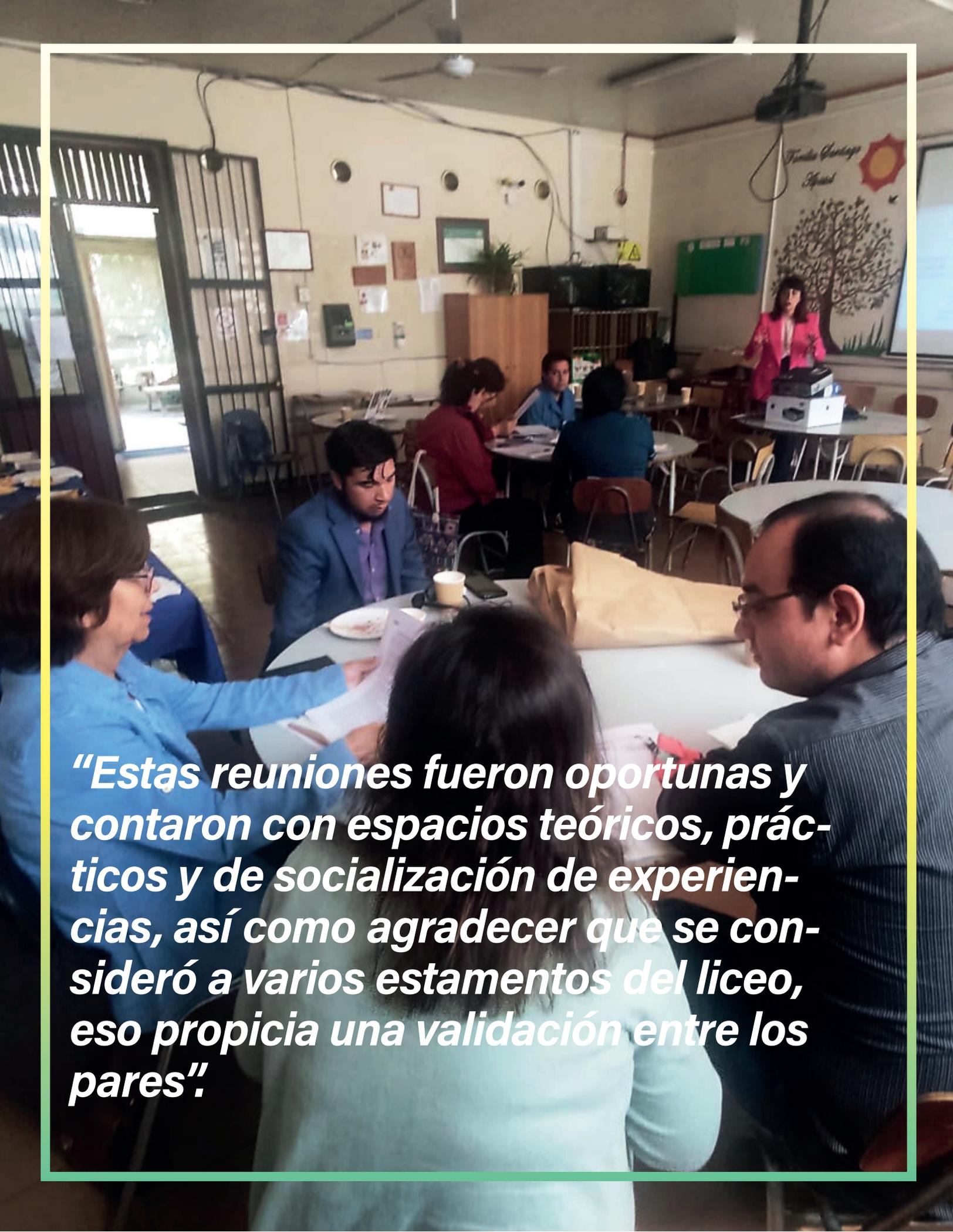
En la retroalimentación de las experiencias presentadas ¿qué aspectos fueron los más valorados? ¿En qué ámbitos se requiere profundizar el trabajo pedagógico?

En general, se valoró mucho la participación y compromiso del estamento de estudiantes durante la aplicación del programa CIVIX en cada uno de los Liceos, y lo bien que le hizo a la comunidad, la sensación de pertenencia y protagonismo de los mismos.

¿Qué evaluación se hizo de la Reunión Territorial como espacio de encuentro y reflexión pedagógica?

Durante la grabación de los videos, muchos integrantes de las comunidades se mostraron contentos con la generación de instancias de reflexión pedagógica, y sobre todo con la posibilidad de conocer las realidades de otros EE cercanos, y la forma que tienen de abordar algunas problemáticas similares a través de las experiencias relacionadas con los Pilares. Existe la esperanza de que estos encuentros puedan mantenerse y generar, finalmente, un cambio en la cultura escolar a través de estas experiencias curriculares.





“Estas reuniones fueron oportunas y contaron con espacios teóricos, prácticos y de socialización de experiencias, así como agradecer que se consideró a varios estamentos del liceo, eso propicia una validación entre los pares”.

Anfitrión: Escuela Santiago Apóstol



Equipo DEM participante:

Ruth Sáez Reyes (Coordinadora Técnica Pedagógica), María Teresa Manquepi (Coordinadora Técnica pedagógica PIE), Marcela Bornand (Coordinadora Área de Género), Gonzalo Beltrán (Formación Académica y Contextual).

Territorio:

Escuela Básica Salvador Sanfuentes
Escuela República de Panamá
Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra (Básica)
Escuela Santiago Apóstol

Participantes:

Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra básica: Estela Fernández (Jefa de UTP), Cecilia Espejo (Curriculista), Camilo Melivilu (Coordinador de Convivencia Escolar), Franco Valladares (Docente aula).

Escuela República de Panamá: Sandra Ólea (Jefa de UTP), Catalina Garrido (Coordinadora PIE).

Escuela Básica Salvador Sanfuentes: Daniel Varas (Coordinador de convivencia Escolar), Solange Toro (Coordinadora PIE), Marcelo Cruz (Coordinador de Formación Ciudadana).

Escuela Santiago Apóstol: Nury Alejandra Alvarez Villarroel (UTP); Natalia Ortíz (Profesora e intérprete de LSCH).

¿Qué hicimos en la reunión?

En nuestra VII Reunión Territorial iniciamos con la reflexión sobre cómo los y las docentes nos transformamos en intelectuales de la educación, entendiendo que la crisis en educación ha sido también por una desprofesionalización de la labor docente. Los equipos de las escuelas discutieron sobre la necesidad de abrir espacios de reflexión pedagógica y el desarrollo profesional, comprender la escuela como un lugar donde confluyen los problemas sociales, donde los y las docentes nos podemos convertir en investigadores de nuestras prácticas, para ello es necesario resguardar espacios para discutir lecturas y no solo opiniones, y con ello la necesidad de liderazgos democráticos.

En el segundo momento las escuelas compartieron sus experiencias pedagógicas y en conjunto se entregó retroalimentación sobre lo que se valora y sugerencias, un espacio muy fructífero.

En el último momento, conversamos sobre la importancia de las reuniones territoriales para conocer las experiencias de otras escuelas y aprender de ellas.

Escuela República de Panamá: Feria Latinoamericana

Objetivo: Valorar la riqueza cultural a través de la Feria latinoamericana.

Descripción general: La experiencia pedagógica releva la feria como un espacio de encuentro barrial e intercambio cultural, la escuela visualiza la necesidad de sistematizar la diversidad de saberes que poseen en la comunidad, por ello integraron a las asignaturas para abordar un problema socialmente relevante (Lenguaje, Historia, Artes Visuales, Música, Educación Física y Formación Ciudadana). Como equipo pedagógico, reconocen que están aprendiendo a trabajar de manera colaborativa y a integrar asignaturas frente a un problema socialmente relevante.

Escuela Santiago Apóstol: "Primer Encuentro de Escuelas con Estudiantes Sordos 2022"

Objetivo: Fortalecer y potenciar el desarrollo de la comunidad sorda y de sus integrantes, desde la in-

fancia, relevando el desarrollo de la Sordedad con elementos culturales que les son propios..

Descripción: El día viernes 21 de octubre de 2022, se realiza el primer encuentro de escuelas con estudiantes sordos de la Región Metropolitana. En esta oportunidad la escuela Santiago Apóstol es la anfitriona y la gestora del encuentro, el cual busca fortalecer el desarrollo de la comunidad sorda y el uso de la lengua de señas chilena (LSCh). El problema socialmente relevante que se trabaja en esta actividad es la falta de espacios de vinculación cotidiana y recreación de niñas, niños y adolescentes que pertenecen a la comunidad sorda y el desarrollo de su identidad bajo el enfoque de derechos.

Se releva de esta actividad que se logró instalar como hito dentro de la red de escuelas con estudiantes sordos y este encuentro se seguirá desarrollando anualmente, en las diversas escuelas y liceos participantes.-

Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra (A-8): Compromiso para una vida saludable.

Objetivo: Comprender, a partir de evidencia cuantitativa y cualitativa, que la selección de diversos alimentos en su dieta (consumo diario de desayuno-almuerzo-cena) contribuye e influye directamente en su estilo de vida.

Descripción general: La experiencia pedagógica se trabaja el problema socialmente relevante sobre la mala alimentación y falta de actividad física en los y las adolescentes. Para ello integraron las asignaturas de Ciencias, Educación Física y Matemática. Desde ciencias los y las estudiantes clasifican los diferentes alimentos a partir de su aporte nutricional, lo que les permite tomar decisiones sobre una alimentación equilibrada. Desde matemática los estudiantes podrán comparar datos estadísticos que recopilen a partir de las diversas encuestas realizadas sobre los hábitos alimenticios que levanten de su comunidad educativa. Desde educación física los estudiantes podrán reconocer la importancia de llevar una alimentación equilibrada lo cual contribuirá junto a la actividad física, a mejorar los hábitos de una vida saludable. Éste aprendizaje lo aplican a problemas cotidianos y entregan recomendaciones de los alimentos necesarios para cada caso.

Escuela Salvador Sanfuentes

Objetivo: Definir cómo mejorar los espacios de participación de los estudiantes.

Descripción general: El equipo de la escuela, elaboró una encuesta para determinar los espacios donde los estudiantes se sienten partícipes de la gestión, con la finalidad de elaborar un plan, en conjunto con Formación ciudadana, para mejorar la democratización de los espacios. Uno de los elementos a destacar, es que los estudiantes reconocen la sala de clases como un espacio de participación democrática y los estudiantes mencionan al Centro de estudiantes como un estamento que podría aportar a la democratización de la escuela.

Con los resultados de este instrumento, la escuela reconoce importantes desafíos que se plantean trabajar en conjunto.

En la retroalimentación de las experiencias presentadas ¿qué aspectos fueron los más valorados? ¿En qué ámbitos se requiere profundizar el trabajo pedagógico?

Los aspectos que se valoran de las experiencias pedagógicas son la integración de asignaturas frente a problemas socialmente relevantes, el aprendizaje que están experimentando los y las estudiantes y lo

que aprenden los equipos de docentes y técnico pedagógicos con estas actividades.

Se debe profundizar en hacer extensiva esta propuesta curricular al conjunto de docentes, para ello es necesario organizar la escuela en función del desarrollo curricular.

¿Qué evaluación se hizo de la Reunión Territorial como espacio de encuentro y reflexión pedagógica?

Los equipos de las escuelas valoraron positivamente las reuniones territoriales como espacio para compartir experiencias y para conocer a sus colegas. Reconocieron que al principio no se comprendía el sentido de la reunión, pero a medida que avanzó el año fue un espacio de desarrollo profesional.

También se manifiesta la necesidad de incluir a otros actores a este espacio para profundizar la reflexión al interior de las escuelas.



Anfitrión: Liceo Herbert Vargas Wallis



Equipo DEM participante:

Soledad Cortés Cáceres (Coordinadora Técnica Pedagógica),
Luiz Santos (Profesional de Acompañamiento de Convivencia
Escolar), Gonzalo Beltrán (Formación Académica y Contextual),
Marcela Bornand (Coordinadora de Área de Género).

Territorio:

Liceo Herbert Vargas Wallis
Liceo Metropolitano de Adultos
Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín
Escuela de Párvulos del Parque O'Higgins

Participantes:

Liceo Herbert Vargas Wallis: Cristian Araya (Director), Héctor
Araneda Droguett (Coordinador de Convivencia Escolar), Carlos
Garrido (Jefe UTP), Diego Merino, (Encargado del Plan de Forma-
ción Ciudadana).

Liceo Metropolitano de Adultos: Carolina Ravetllat (Jefa de UTP
jornada diurna).

Escuela de Párvulos del Parque O'Higgins: Claudia Bravo (Jefa
UTP), Melissa Valdebenito (Coordinadora de Convivencia
Escolar).

Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín: Víctor Gutiérrez (Direc-
tor), Marina Ibáñez (Jefa UTP), Marta Medina (Coordinadora de
Convivencia Escolar), Susana Villar (Docente), Guillermo Millán
(Docente).

¿Qué hicimos en la reunión?

El objetivo de la reunión consistió en: "Compartir experiencias pedagógicas, para impulsar un trabajo de desarrollo curricular vinculado a los Pilares formativos del PADEM durante el año 2022". Posteriormente se compartieron las experiencias pedagógicas de cada uno de los establecimientos que forman parte de la Red. Al finalizar cada exposición se realizó un conversatorio, en el cual los integrantes respondieron las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué veo de la experiencia presentada?
- 2.- ¿Qué dudas me surgen a partir de la experiencia presentada?
- 3.- ¿Qué aspectos de la experiencia presentada, me parecen valorables?
- 4.- ¿Qué sugerencias le realizaría a la experiencia pedagógica recién expuesta?

¿Qué experiencias pedagógicas se presentaron en la Reunión Territorial?

Escuela de Párvulos del Parque O'Higgins.

Objetivo: Propuesta desde la profesionalización y la reflexión crítica docente.

Descripción General.

La propuesta se desarrolla a partir de la relación existente entre el Conocimiento del marco curricular para la Educación Parvularia y el Compromiso Docente que a su vez permiten intencionar la reflexión para así las docentes puedan remirar y reformular estrategias para iniciar y asumir los nuevos desafíos que les demande el desarrollo de su quehacer en el aula. Este remirar la práctica pedagógica se realiza a partir del análisis de las evaluaciones realizadas en NT 2, estableciendo un paralelo, por cada ámbito evaluado, entre el estado actual del proceso pedagógico (momento en que se realizó la evaluación) y las remediales que es necesario aplicar.

Las reflexiones se realizan en forma semestral y tienen el propósito de analizar el trabajo semestral a partir del propio quehacer docente (con fortalezas,

debilidades, trabajo colaborativo, emocionalidad, etc) para mejorar los procesos educativos, obteniéndose como productos la reflexión personal y metas para el siguiente semestre.

Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín:

Objetivo: Comprender que las actividades productivas generan impactos ambientales (negativos y positivos) en distintas escalas territoriales.

Descripción General.

Se pretende aproximar a los estudiantes en contexto de encierro a uno de los principales tópicos de la problemática medio ambiental contemporánea: la relación entre el medio natural y las actividades productivas, profundizando en los impactos que tienen estas últimas sobre el medio ambiente. En este sentido, se busca que analicen el impacto de específico del caso de la producción de palta en Petorca, verificando su escala territorial e intensidad. Por otro lado, el docente debe posibilitar la discusión en torno al paradigma del desarrollo sustentable, dando cuenta de las tensiones existentes entre las posibilidades de crecimiento económico del país y las demandas de sustentabilidad ambiental y equidad social. Transversalmente, estos aprendizajes fortalecen y acompañan directamente Programa Comunal Educación Ambiental (PCEA) que como liceo debemos impartir.

Liceo Municipal Metropolitano de Adultos.

Guía Interdisciplinaria: Características Demográficas y Diversidad Cultural en el Mundo Actual.

Objetivo: Evaluar el desempeño del estudiante en el desarrollo de una guía asociada a temáticas de Demografía y Diversidad Cultural en el mundo actual, considerando los requerimientos establecidos por los siete subsectores de aprendizaje.(Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudios Sociales, Inglés, Ciencias Naturales, Inserción Laboral y TIC'S).

Descripción General

Porque estos aprendizajes tienen un fuerte componente explícito que los hace integradores y significativos. Permiten al estudiante relacionar conocimientos de otras asignaturas y reflexionar sobre los cambios que se están produciendo. Les permite autocues-

tionarse sobre su manera de actuar y desarrollar un pensamiento crítico frente a estos cambios.

Liceo Herbert Vargas Wallis.
Educación en Contexto de Encierro.

Objetivo: en el marco del proceso constituyente, se trabajará con los estudiantes elementos propios del Plan de Formación Ciudadana, con el propósito que adquieran competencias para asumir su vida en sociedad (voto ciudadano).

Descripción General:

A través de Módulos Formativos, los estudiantes de la Calle 5, participan de un simulacro participativo en el que ejercerán su derecho a voto estudiantil 2022. En primera instancia, conocen a nivel conceptual las diferentes formas de gobierno.

En una segunda instancia investigan la forma en que surgió el actual proceso constituyente chileno y conocen los diferentes tipos de constituciones. Ya en la Etapa del Proceso eleccionario propiamente tal, los estudiantes participan de un simulacro de comicio electoral, para así conocer la forma correcta de votar.

Finalmente en forma grupal analizan los resultados de la contienda electoral, obtenidos en la Calle 5.

En la retroalimentación de las experiencias presentadas ¿qué aspectos fueron los más valorados? ¿En qué ámbitos se requiere profundizar el trabajo pedagógico?

El aspecto más valorado, fue el establecimiento del trabajo interdisciplinario que se dio en forma explícita a partir de la experiencia presentada por el Liceo Municipal Metropolitano de Adultos.

Se requiere trabajar el tema de la multidisciplinariedad, que sea visto como un trabajo en el que las habilidades a desarrollar en las diferentes asignaturas se permean entre sí y que no sea visto como una suma de factores independientes.

También es necesario trabajar con mayor énfasis en la nuclearización.



Anfitrión: Liceo de Aplicación



Equipo DEM participante:

Jacqueline Fuentes (Coordinadora Técnica Pedagógica), Fernando Mora (Profesional de Acompañamiento de Convivencia Escolar), Elizabeth Llanquiao (Coordinadora Técnica Pedagógica ESI), Valeria Duque (Coordinadora Área Artística).

Territorio:

Liceo Isaura Dinator

Liceo de Aplicación

Liceo Darío Salas

Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra

Participantes:

Liceo de Aplicación: Carla Prado (Jefa UTP).

Liceo Isaura Dinator: Marlene Rojas (Directora), Roxana Mora (Jefa UTP).

Liceo Cervantes: Jessica Tejeda (Jefa UTP), Álvaro Vásquez (Curriculista), Claudia Guerra (Coordinadora de Convivencia Escolar).

¿Qué hicimos en la reunión?

Iniciamos la reunión con una breve presentación de las y los docentes que asistían por primera vez para exponer sus experiencias.

Luego, reflexionamos sobre la importancia de estos momentos de reflexión e intercambio que nos permiten conocer el trabajo de otras comunidades y crecer profesionalmente en estas interacciones de aprendizaje.

Las comunidades presentaron sus experiencias contextualizándolas de manera sintética. Cada presentación contó con una ronda de retroalimentación acotada sobre la base de una escala propuesta y explicada previamente.

Para el cierre, realizamos una síntesis y evaluación de la actividad realizada.

¿Qué experiencias pedagógicas se presentaron en la Reunión Territorial?

Grupo 1: Liceo Isaura Dinator

- Contexto de la comunidad: Dos tomas, destitución del director anterior, una comunidad quebrada.

- Necesidades: Reconstruir confianza entre estudiantes y adultos. Generar acuerdos que permitan asegurar los procesos de aprendizajes. Javiera Encargada de convivencia.

- Etapas: Mesa paritaria (adultos y estudiantes) Abordar problemas que aparecieron en esta encuesta.

Grupo 2: Liceo Cervantes

- Proyecto: Ciencias y Matemáticas 3ero Medio. Midiendo la Huella de carbono, Antonella Rojas-Viviana Zúñiga. Mucho trabajo interdisciplinario y salidas pedagógicas. Trabajo colaborativo.

Comprender el significado de la huella de carbono
Objetivos de desarrollo sostenible.

- Ciencias:

OA1 :Investigar y OA 2 diseñar proyectos locales.

OA1: Fundamentar decisiones en el ámbito.

OFT: Construir, usar y comunicar argumentativamente.

Normas APA, entregar herramientas.

- Metodología: Trabajar en grupos de 4 y estudiantes que no se encontraban de manera presencial con la actividad.

Usar credenciales, trabajo en el patio. Afiches demostrativos de la contaminación de algunos insumos para generar un impacto en la comunidad. Y explicar las soluciones para mitigar la contaminación.

- Rubricas de evaluación (Informe-Presentación oral).

- Descripción: Una experiencia contextualizada al medio ambiente.

- Me inquieta: Las dudas si la evaluación se hizo en conjunto.

- Aspectos valorables: El trabajar en grupos en el patio y además integrar a estudiantes que no han asistido.

- Sugerencias: Vincular a análisis generales respecto al país y otras realidades.

Grupo 3: Darío Salas 3ro y 4to medio

La batucada escolar: Un proyecto en equipo. Diferenciado de interpretación musical. Profesor Jaime Rubio

Nace en el diferenciado

Versión de salsa con ritmos de estadio.

Diferentes formas de financiar, hicimos una olla común.

Fanático de un equipo de fútbol.

La danza como elemento de expresión rítmica (katepop). Trabajo con los estudiantes.

Batucadas en el norte y fiesta de la Tirana.
Ritmos que se percuten con manos (ascendencia africana).

Creación de instrumentos musicales.

Una cuica instrumento típico de Brasil.
Utilización de macetas (reutilizar objetos desechados).

La salsa La clave en la salsa, la coartina con la batucada brasileña, ritmo de cumbia colombiana (ampliar la actividad de forma intercultural, donde todos los estudiantes se sientan partícipes).

Elementos de la comunidad latinoamericana.

La música sensibiliza a la comunidad y por lo mismo humaniza y creo que es un gran aporte.

Como los ritmos latinoamericanos trascienden y como en este show el patrimonio puede ser releído, reinterpretado, utilizando diversas materialidades reutilizables, colores, texturas para sus instrumentos y vestuarios. Como los bailes y/o fiestas religiosas están relacionadas con la danza, estas instancias son traídas desde un posicionamiento de los estudiantes. Para el mundo latinoamericano los sonidos y las imágenes comunican y culminan en comunicar un discurso. Les felicito por la resignificación y reconstruye desde estas miradas latinoamericanas.

Grupo 4: Liceo de Aplicación: Taller de liderazgo, OPD con directivas de 1ero y 2do medio.

Participación democrática: Abordaje Técnico pedagógico

Liderazgo al interior de los cursos, proponer talleres de liderazgo.

Acción Ciudadanos aquí y ahora 7mo, 8vo y 1ero medio.

Cómo organizo mi curso. Que es la educación no sexista ¿Cómo organizo el consejo de curso?

Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, creativa, respetuosa y valorada.

Creo que es una actividad relevante. Trabajar un currículum más flexible (Convivencia, utp, orientadoras y profesores tutores).

Ampliar su discurso político.

Grupo 5: INBA "Proyecto de autonomía de aprendizajes"

Lenguaje, matemática y ciencias.

Etapas: Cronograma de trabajo, sensibilización del grupo.

Evaluación y retroalimentación. Ir a un museo de ciencia.

Participación activa en la salida pedagógica al museo, cuestionar y reflexionar en el museo.

Diseño de proyectos contextualizados

Planificación Carta Gantt.

Temas y problematizaciones; Condiciones de salas y pabellones, cuidado medioambiental, vida saludable y sedentarismo.

Tienen una metodología específica.

Los estudiantes dieron por terminada la planificación y decidieron volver a clases expositivas.

Se propone con un trabajo más estructurado y dirigido para luego avanzar.

Valoro este proyecto, creo que es una actividad que se puede realizar desde una asignatura para ir ampliándose en un futuro con otras asignaturas.

Desde el adultocentrismo y la cultura escolar que se propone una clase más estandarizada, por esto es necesario realizar la bajada de la contextualización curricular, o comenzar con un proyecto desde una asignatura para luego integrar o articularse con otras asignaturas.

Zona de confort, debe haber una transición para no

tener un cambio tan abrupto.
Conductismo a la neurodidáctica

Nuestra escuela no nos enseña a ser críticas/os.

En la retroalimentación de las experiencias presentadas ¿qué aspectos fueron los más valorados? ¿En qué ámbitos se requiere profundizar el trabajo pedagógico?

En nuestra reunión, los aspectos más valorados de las experiencias estaban relacionados en cómo los OA pueden trabajarse en relación al contexto y las transversalidades del PADEM y la libertad que tienen los docentes para reformularlos y generar articulación con otras asignaturas. L@s docentes se sienten realmente responsables del proceso.

Sin duda, el aspecto que aún se debe profundizar en los espacios reflexivos es la evaluación de éstas y otras experiencias ya que ésta sigue siendo la mayor dificultad que se enfrenta en este nuevo enfoque ya que se releva el proceso, práctica que aún no está interiorizada en las comunidades.

¿Qué evaluación se hizo de la Reunión Territorial como espacio de encuentro y reflexión pedagógica?



7ª Reunión Territorial, expone Liceo Bicentenario Isaura Dinator. Noviembre 2022.

Nuestros colegas valoraron la posibilidad de contar con un espacio protegido en el cual se pueda exponer, intercambiar, evaluar y retroalimentar las experiencias levantadas en sus comunidades como una instancia de crecimiento profesional y enriquecimiento de las prácticas docentes que vayan en beneficio del aprendizaje de nuestr@s estudiantes.



7ª Reunión Territorial, expone Liceo Bicentenario Isaura Dinator. Noviembre 2022.



Anfitrión: Liceo N°1 Javiera Carrera



Equipo DEM participante:

Oscar Nahuelán Jerez (Coordinador Técnica Pedagógica),
Luis Rojas (Coordinador Convivencia Escolar), Rocío Villegas
(Profesional de Acompañamiento de Convivencia Escolar).

Territorio:

Liceo 1 Javiera Carrera
Instituto Nacional
Liceo Miguel Luis Amunategui

Participantes:

Liceo Javiera Carrera: Alondra Zúñiga (Directora), Mariela Bozo
(Jefa UTP) Claudia Acevedo (Curriculista- evaluadora), Lucero
Huamaní (Inspectora General), Camila Muñoz (Coordinadora de
Convivencia Escolar).

Instituto Nacional: Cristian Rencoret, (Curriculista), Edith Araya,
Profesora encargada PME-SEP.

Liceo Miguel Luis Amunategui: Carlos Acosta (Jefe UTP).

¿Qué hicimos en la reunión?

Iniciamos viendo el video de Ken Robinson "Rompiendo Paradigmas" y continuamos la reflexión con la pregunta ¿Con qué acciones concretas nuestro liceo es capaz de romper un paradigma?.

En un segundo momento realizamos una síntesis de conceptos, articulando la participación democrática como pilar y las prácticas pedagógicas institucionales de los liceos.

Ya en el 3er momento, tanto el Liceo 1 como el Instituto Nacional presentaron sus experiencias pedagógicas.

Y al término de la sesión, realizamos una autoevaluación mediante la plataforma Mentimeter.

¿Qué experiencias pedagógicas se presentaron en la Reunión Territorial?

Una de las experiencias se denominó "Origen del cosmos: Una experiencia desde la filosofía y la física cosmológica". Esta actividad integró objetivos curriculares de filosofía y física de 3° y 4°. El objetivo propuesto es crear preguntas filosóficas sobre el origen de la vida. La segunda experiencia vincula el plan de formación ciudadana y derechos humanos en el contexto del estallido social, buscando integrar objetivos de lenguaje, historia y matemática recabando datos estadísticos y las violaciones a los DD. HH ocurridos en Chile.

En la retroalimentación de las experiencias presentadas ¿qué aspectos fueron los más valorados? ¿En qué ámbitos se requiere profundizar el trabajo pedagógico?

Ambas experiencias fueron muy valoradas, sobre todo que siguen el enfoque (no método) de nuclearización y desarrollo curricular, también en ambas se articulan diferentes asignaturas. Respecto a aspectos de mejora, la primera experiencia requiere una mejor contextualización y vincular a un problema socialmente relevante, ya que pareciera que la "disciplina"

se presenta con significado por sí misma para los/as estudiantes. La segunda podría acotarse un poco más ya que se abren subtemas u objetivos complejos de abordar.

¿Qué evaluación se hizo de la Reunión Territorial como espacio de encuentro y reflexión pedagógica?

Los conceptos más mencionados en la evaluación realizada en la plataforma Menti fueron "aprendizaje, reflexión y comunidad" lo que resume el espíritu e intención de los encuentros territoriales comunales impulsados desde la subdirección pedagógica. Estas instancias, son un ejemplo concreto donde se rompe un paradigma; vinculando a la pregunta inicial ¿Con qué acciones concretas nuestro liceo es capaz de romper un paradigma? pasamos de la competencia y la comparación de escuelas, hacia un enfoque de aprendizaje en comunidad, a partir de errores y aciertos propios del quehacer pedagógico.

Anfitrión: Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco



Equipo DEM participante:

Carmen Lizana (Coordinador Técnica Pedagógica), Luiz Santos (Profesional de Acompañamiento de Convivencia Escolar), María Teresa Manquepi (Coordinadora Técnica pedagógica Programa PIE), Gonzalo Beltrán (Formación Académica y Contextual).

Territorio:

Escuela República de Colombia
Escuela Fernando Alessandri Rodríguez
Escuela Cadete Arturo Prat Chacón
Escuela Piloto Pardo
Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco
Escuela República Del Ecuador

Participantes:

Escuela Fernando Alessandri Rodríguez: Paulina Mellado (Jefa UTP), Francisca Miranda (Apoyo UTP).

Escuela Cadete Arturo Prat Chacón: Colombiana Pérez (Jefa UTP), Andrea Flores (Coordinadora PIE), Natalia Ávila (Evaluadora).

Escuela Piloto Pardo: María Pía Silva (Jefa UTP), Bernaria Fuentealba (Coordinadora de Convivencia Escolar), Carolina Baeza (Coordinadora PIE), Sebastián Torres (Profesor Lenguaje y Comunicación)

Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco: María Magdalena Ávalos (Directora), Pía Salas (Coordinadora de Convivencia Escolar), Ingrid Araneda (Docente UTP).

Escuela República Del Ecuador: Rodrigo Álvarez (Coordinador de Convivencia Escolar).

¿Qué hicimos en la reunión?

En primera instancia se dio la bienvenida a los y las docentes, dándoles a conocer el objetivo de la última reunión territorial el cual fue compartir experiencias pedagógicas, para impulsar un trabajo de desarrollo curricular vinculado a los pilares formativos del PADEM, durante el año 2022. Se comunicó que una de las presentaciones desarrolladas por nuestro territorio sería relevada para ser presentada en la revista de experiencias pedagógicas, por la Dirección Municipal de Educación, para lo cual se analizó y conversó sobre los criterios pedagógicos que tendríamos presente para la selección.

Al momento de la presentación de cada establecimiento se debe manifestar el respeto y la empatía por cada una de las escuelas, donde se valoró, cada una de las experiencias, en un ambiente de complicidad y compañerismo entre los/as asistentes. Además el encuentro contó con la participación de docentes.

¿Qué experiencias pedagógicas se presentaron en la Reunión Territorial?

Todos los establecimientos presentaron sus experiencias pedagógicas, mostrando que los pilares de nuestro PADEM son parte de cada uno de estos territorios.

Escuela Fernando Alessandri Rodríguez:

Su experiencia pedagógica se llama "Proyecto Hogar", nace desde la problemática que observan los y las estudiantes de 7° y 8° año básico, donde quieren dar un espacio protegido para sus compañeros y compañeras de NT1 a 1° básico. Consiste en transversalizar las asignaturas de Ciencias Naturales y Tecnología para confeccionar una casa de juegos, realizada con cartón e iluminar el espacio. Se relató cómo fue la planificación, la construcción y la presentación, las demás escuelas pudieron ver cómo en esta experiencia estaban presente los pilares de participación democrática, espacios seguros y acogedores, educación inclusiva e integral.

Escuela Cadete Arturo Prat Chacón:

Presenta el desafío que se plantearon como comunidad educativa pos pandemia, donde se plantearon reflejar su PEI a través del PADEM. Realizando ejes centralizadores, lo cual se refiere a realizar planificaciones con temáticas para todos los niveles donde se les invita a los y las docentes a incorporar juegos significativos. Cada acción realizada durante este año fue el reflejo de la comunidad y como la propuesta pedagógica comunal está presente en sus aulas.

Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco: La experiencia pedagógica se denomina "Banda de Rock",



conformada por jóvenes de 16 a 22 años, que recuerdan el rock chileno de la década de los 80" a través de la música de Los Prisioneros. El problema socialmente relevante que está presente en esta comunidad es legitimar con el resto de la comunidad, a través del trabajo colaborativo, el encuentro de sus gustos y habilidades, donde se destaca las posibilidades que ellos y ellas tienen de ser parte activa de su escuela y de la sociedad.

Escuela Piloto Pardo:

La experiencia pedagógica trabajada durante el segundo semestre, la denominaron "laboratorio de escritura territorial", se trabajó de forma interdisciplinaria con las asignaturas de lengua y literatura, historia y artes, en los cursos de 7° y 8° año básico. Se vincula con el pilar de territorialidad, donde estudiantes demarcan el perímetro para realizar visitas como es el barrio Rondizzoni, Matta y Huemul. Buscando generar instancias de observación de la arquitectura, de la historia de estos barrios y los relatos que en ellas nacen, generando de esta forma una identidad estudiantil y valoración por el entorno.

Escuela República Del Ecuador: Se genera en la escuela la necesidad de abordar la Educación Integral con enfoque de género, circular 812. Tomando como eje principal los valores de la institución respeto, solidaridad y responsabilidad, involucrar a la comunidad en un trabajo colaborativo y multidisciplinario tomando como protagonistas a los y las estudiantes.

En la retroalimentación de las experiencias presentadas ¿qué aspectos fueron los más valorados? ¿En qué ámbitos se requiere profundizar el trabajo pedagógico?

En cuanto a la retroalimentación de las experiencias pedagógicas presentadas por los distintos establecimientos uno de los aspectos más valorados fue visualizar los procesos creativos, reflexivos y colaborativos que están presente en las comunidades, cómo se logra ver en cada una de las comunidades la flexibilidad del currículum y como a este lo podemos contextualizar según las necesidades, requerimientos de los problemas socialmente relevantes, que existen en cada uno de estos territorios.

Es necesario continuar profundizando la transversali-

dad y cómo esto se presenta en el PME y en los pilares de el PADEM Comunal. Que los espacios puedan ser evidenciados también en sus comunidades educativas. Y por último nos queda el desafío de que en estas instancias participen los y las estudiantes, con la finalidad de escuchar desde los protagonistas la educación que les hace sentido y que les pertenece.

¿Qué evaluación se hizo de la Reunión Territorial como espacio de encuentro y reflexión pedagógica?

La evaluación por parte del territorio fue positiva, agradecidos y agradecidas del espacio de aprendizaje, enfocado 100% en lo pedagógico, desde una perspectiva transversal. Se destaca la importancia de relacionarlo con el PADEM comunal y cómo este lo alineemos con cada proyecto educativo de las escuelas.



7° Reunión Territorial, expone Escuela Piloto Pardo. Noviembre 2022.



7° Reunión Territorial, expone Escuela Cadete Arturo Prat Chacón. Noviembre 2022.

Agradecemos el compromiso y entusiasmo de los y las participantes
y les esperamos en nuestras próximas reuniones territoriales.
“Construyendo comunidad pedagógica para una formación integral y contextualizada”.

Subdirección de Gestión Técnico-Pedagógica
Dirección de Educación Municipal