

Vivamos
bien

STGO
EDUCA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE SANTIAGO

MEMORIA COLECTIVA

DEL PROYECTO COMUNAL PEDAGÓGICO Y CURRICULAR

Ciclo Marzo- Junio 2023

MEMORIA COLECTIVA DEL PROYECTO COMUNAL PEDAGÓGICO Y CURRICULAR DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE SANTIAGO

Ciclo Marzo- Junio 2023

*“Cuando está de veras viva, la memoria no contempla la historia,
sino que nos invita a hacerla. Es contradictoria, como nosotros.
Nunca está quieta: como nosotros, cambia”*

*Eduardo Galeano
Cádiz, 2015.*

¿POR QUÉ HACEMOS UN REGISTRO DE MEMORIA COLECTIVA?

Somos un equipo de profesoras, profesores y profesionales de la educación que con plena convicción y mucho corazón, nos hemos comprometido -desde la subdirección pedagógica- con el despliegue de un Modelo Educativo Comunal en los 44 establecimientos de Educación Pública de la comuna de Santiago.

Esta es una cara poco común de una Dirección de Educación Municipal, porque buscamos desbordar las tareas clásicas de gestión y de administración central del nivel intermedio, atreviéndonos con el despliegue de un Proyecto Comunal de carácter Pedagógico y Curricular. Desde esta mirada se busca construir un relato colectivo en torno al despliegue de una educación para la vida, que promueva el desarrollo integral y afectivo, con un ideario de sujeto y sociedad basados en el enfoque de derechos, inclusivo y no sexista, que se materializa a partir de una praxis pedagógica, curricular y evaluativa colaborativa. Se trata de una perspectiva que desde el desarrollo curricular, busca promover la toma de decisiones para integrar el conocimiento académico con los principios y dimensiones valóricas, socioemocionales y contextuales de las y los estudiantes, a partir del protagonismo de sus docentes.

Al cierre de este primer ciclo del año 2023, queremos hacer un recuento de hechos, acciones e iniciativas que con empeño y entusiasmo hemos desplegado en nuestros territorios. Lo hacemos porque, al igual que las escuela y liceos que evalúan y proyectan el nuevo periodo al comienzo del invierno, realizamos ejercicios de sistematización que nos obligan a revisar lo transitado, ajustar miradas, enmendar rumbos, recordar y rescatar aquellas historias y experiencias que nos marcaron en el desarrollo de esta tarea. Son historias que valen la pena y que dejan una pequeña huella de este acotado tránsito.

The background features a stylized map with a grid pattern. A yellow line starts from the left edge and points to a yellow dot. Below this, there are several wavy lines in yellow and cyan, with small colored dots (yellow and cyan) placed along them.

DUPLA PEDAGÓGICA
DEM en su despliegue territorial

DATOS DEL TERRITORIO

Establecimientos
<ul style="list-style-type: none"> ● Escuela Irene Frei de Cid ● Escuela República de México ● Escuela República del Ecuador ● Escuela Cervantes Básicas ● Escuela Fernando Alessandri

Dupla Pedagógica	
Coordinadora Técnica Pedagógica	Coordinador de Convivencia
Carmen Lizana Varela	Luiz Santos

PRESENCIA DE LA DUPLA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia*	Cantidad	Nº de participantes
PME	10	7 participantes aprox.
Reuniones Equipo Directivo /DEM	04	2 integrantes del EE y DEM
ADECO	11	4 Equipo de gestión
Preparación Territoriales	11	15 Directivos del EE y Coord. PIE
Reuniones Equipos de Aula	04	6 personas por reunión
Reunión equipo Convivencia y Pedagógico	32	7 personas por reunión
Asesoría DEPROV a 3 establecimientos	12	5 a 8 participantes por reunión
Consejo Escolar	10	5 a 8 participantes por reunión
Actos / Ceremonias	9	Comunidades en general
Mesa de Trabajo con Docentes	03	7 personas
Mesa de trabajo con CCEE	02	10 personas
Actividades Salud Laboral y UDO	08	15 personas
Atención Apoderados en el DEM	02	2 apoderados
Referente Salud Mental con salud y MINSAL	04	6 personas
Red de Lenguaje	04	60 a 80 personas por red
Mesa Gestión de Casos de Convivencia Escolar	02	7 personas por reunión
Red de Duplas de 44 establecimientos	01	100 personas
Red OPD - Lazos	02	5 personas por reunión
Reuniones DEM (Habilidades Comunicativas-Inclusión)	05	4 personas por reunión.
Cantidad total de reuniones	113	

UNA HISTORIA DE DEL TERRITORIO:

CONSEJOS ESCOLARES: CONSTRUCCIÓN DE DIÁLOGOS PERMANENTES

El primer consejo escolar de este año vivido en las escuelas Fernando Alessandri y Ecuador, nos hizo mirar, observar desde afuera, añorando la relación que se establece de manera cotidiana con los y las estudiantes estando en la escuela. Nos acercamos tratando de conocer las dinámicas e intimidades del diálogo de cada equipo, pensando en cada momento cómo podemos instalar la propuesta pedagógica de manera colaborativa y participativa, respetando tiempos y espacios. Al escucharnos se aprecia un acercamiento al MEC, una aproximación a una pedagogía contextualizada, un acercamiento al sentido de la experiencia como herramienta para la vida.

Sentir que siempre hemos buscado una educación con sentido de justicia social, respetando y valorando las diferencias, contextualizando las vivencias y vida de los educandos, es consecuencia del importante trabajo que hacen las comunidades educativas de la comuna de Santiago.

Escuchar a los distintos representantes del consejo escolar, es construir un diálogo necesario que nos permite revisar nuestras prácticas, perfeccionar nuestras propuestas y analizar las actuales condiciones del sistema educativo, para afianzar aún más los vínculos con las comunidades.

Este primer semestre fue de encontrarse, de buscar las instancias de conversación pedagógica, en torno a la propuesta comunal, abriendo los consejos escolares, lo que nos plantea nuevos desafíos para los meses venideros, buscando profundizar cada vez más en los elementos curriculares que nos permitan construir prácticas pedagógicas contextualizadas.

DATOS DEL TERRITORIO

Establecimientos	
<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Ciudad de Santiago de Chile • Escuela República de Colombia • Escuela Cadete Arturo Prat Chacón • Escuela Piloto Pardo 	

Dupla Pedagógica	
Coordinadora Técnica	Coordinadora de convivencia
Carolina Quezada	Denise Martinic

PRESENCIA DE LA DUPLA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia	Cantidad	Nº de participantes
PME	09	de 2 a 4 participantes por reunión
ADECO	12	de 3 a 5 participantes por reunión
Pedagógico curricular	17	de 3 a 7 participantes por reunión
Reunión de acompañamiento a convivencia	21	de 3 a 5 participantes por reunión
Consejo Escolar	10	Todos estamentos.
Actos / ceremonias	7	Toda la comunidad
Retroalimentación Rutas	3	15 participantes
Preparación y Jornadas RED DUPLA e Inglés	10	2 a 6 participantes por reunión
Cantidad total de reuniones	84	

UNA HISTORIA DEL TERRITORIO:

LA CONSTRUCCIÓN EN COLECTIVO DEBE SER FLEXIBLE.

Nuestro territorio es muy diverso, sin embargo, tiene en común su adhesión al MEC. Cada escuela ha incluido en sus prácticas, de acuerdo a sus contextos, el desarrollo curricular a través de la nuclearización, la evaluación integral y los equipos de aula.

Comenzamos con el acompañamiento en marzo, invitando a los equipos a fortalecer el desarrollo del MEC en relación con los respectivos PEI. Tuvimos una gran convocatoria en la reunión territorial N° 1, sin embargo, nuestras escuelas no tuvieron los tiempos para realizar la RT2. Para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes y profesionales de la educación, propusimos que la RT3 se realizara en conjunto con nuestras cuatro escuelas, sin embargo, desde los equipos directivos nos propusieron hacerlas por separado. En dicha conversación, argumentamos respecto de la riqueza de la reflexión interescuela y acordamos una adaptación mutua: dividimos en dos partes nuestro territorio.

En la jornada de reflexión del 9 de mayo, la Escuela República de Colombia recibió a docentes y profesionales de la Educación de la Escuela Cadete Arturo Prat; mientras que la Escuela Ciudad Santiago de Chile recibió a docentes y asistentes de la educación profesionales y no profesionales de la Escuela Piloto Pardo. En ambas instancias se generó un rico ambiente de colaboración entre las comunidades, y dimos prueba de la construcción flexible y participativa en que se enmarca el despliegue del MEC.

DATOS DEL TERRITORIO

Establecimientos	
<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Libertadores de Chile • Escuela Luis Calvo Mackenna • Escuela Israel • Escuela Básica Salvadora Sanfuentes 	

Dupla Pedagógica	
Coordinadora Técnica	Coordinadora de convivencia
Ruth Sáez Reyes	Elizabeth Llanquinao

PRESENCIA DE LA DUPLA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia	Cantidad	Nº de participantes
PME	08	Equipo de UTP
ADECO	06	Equipo de ADECO
Pedagógico curricular	04	Equipo de gestión
Retroalimentación rutas	04	Equipo de gestión
Reuniones de convivencia	14	Equipo, docentes, apoderados
Consejo escolar	08	Consejo escolar
Actos / ceremonias	08	
Mesas de trabajo	05	Equipo mesa de trabajo
Preparación reunión territorial	04	Equipo de gestión
Finanzas (Directoras / Miguel Figueroa)	03	Directora- UTP
Equipo de Aula (PIE/UTP/Convivencia)	08	Equipo de aula
Reunión de cierre de semestre	04	Equipo de convivencia
Otras:	05	
Cantidad total de reuniones	81	

UNA HISTORIA DEL TERRITORIO:

¡TENEMOS CASONA!

El jueves 22 de junio se realiza el hito de la entrega de la casona de la Escuela Luis Calvo Mackenna y con ello se marca un punto de inflexión en la historia de esta comunidad.

Iniciamos el año con nuevo integrante en el equipo de gestión, con mobiliario "arrumbado" por los pasillos, con docentes y padres molestos por las condiciones en la que se iniciaba el año escolar y como dupla, comprendemos su molestia, pues hasta hace poco también estábamos en escuela y el inicio de año debe ser uno de los ritos más relevantes (...así dice la historia de las escuelas).

En el andar del semestre, el desconcierto de las primeras semanas se fue aflojando y se comienza a visualizar una estructura más armónica, no exenta de complejidades, pero se reconocen focos más claros, donde lo pedagógico ha estado más en el centro.

Este hito se nos presenta como una oportunidad para el segundo semestre, puesto que nos permite proyectar la escuela desde la democratización de los espacios de participación, donde el sentido de comunidad se reconstruya y lo central de las discusiones sea lo pedagógico.

DATOS DEL TERRITORIO

Establecimientos	
<ul style="list-style-type: none"> ● Escuela República de Alemania ● Escuela República Oriental del Uruguay ● Escuela Reyes Católicos ● Escuela Benjamín Vicuña Mackenna ● Escuela República de Panamá 	
Dupla Pedagógica	
Coordinadora Técnica	Coordinadora de convivencia
Mariela Abarca	Jhon Maubret

PRESENCIA DE LA DUPLA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia*	Cantidad	Nº de participantes
PME	15	Mas 5
ADECO	20	Mas de 5
Pedagógico curricular	10	Más de 7
Convivencia	12	Más 4
Consejo escolar	12	Más de 7
Actos / ceremonias	8	Varía según situación
Otras:	3	Varía según situación
Cantidad total de reuniones	80	

UNA HISTORIA DEL TERRITORIO:

ESCUELAS EXTRAORDINARIAS

Nuestro territorio es integrado por escuelas básicas, las cuales imparten desde educación inicial hasta 8vo básico, todas con matrícula inferior a 800 estudiantes, casi todas con jornada escolar completa. Una de ellas, tiene doble jornada y presenta problemáticas asociadas a esa condición producto del desgaste y dificultades para reunirse como cuerpo docente. Sin embargo, todas tienen un tremendo compromiso con la educación pública.

A pesar de pertenecer a la misma comuna, son establecimientos que en su cultura escolar difieren el uno del otro. No existen vacantes en ninguna de nuestras escuelas, producto de la alta demanda de estudiantes en su mayoría extranjeros.

Uno de los momentos más emotivos del primer semestre lo vivimos en la Escuela República de Alemania, producto de sus 70 años. Observar a una comunidad trabajando por un objetivo común (aniversario), nos brindó la convicción de que cuando un objetivo se comparte siempre se obtienen mejores resultados.

DATOS DEL TERRITORIO

Establecimientos del Territorio
<ul style="list-style-type: none"> • F 42 Liceo Rep. de Brasil • E 19 Esc. Rep. El Líbano • F 38 Esc. Rep. de Haití • D 45 esc. Prov. de Chiloé • Esc. de Párvulos, Parque O´Higgins

Dupla Pedagógica	
Coordinadora Técnica	Coordinadora de convivencia
Andrea Castillo C.	Roxana Correa R.

PRESENCIA DE LA DUPLA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia*	Cantidad	Nº de participantes
PME	15	3 en promedio (equipo directivo)
ADECO	15	4 en promedio
Pedagógico curricular	23	25 Profesores, 3 equipos directivos
Convivencia	16	5 en promedio
Consejo escolar	14	10 en promedio
Actos / ceremonias inicio clases, 8M	6	250 en promedio
Ruta de trabajo, traslado y postulación JEC Haití, análisis PEI, Diagnóstico con Matriz	20	6 en promedio
Cantidad total de reuniones	109	

UNA HISTORIA DEL TERRITORIO:

EL TALLER CON NICOLE

Luego de analizar lo que fue el 1er semestre, hemos podido rescatar el apoyo y la valiosa colaboración que recibimos de nuestra compañera Nicole Vargas, coordinadora de convivencia de la DEM del territorio de liceos. Ella, generosamente colaboró con nosotras en el desarrollo de una sensibilización en temas de enfoque de género, en el contexto de una reflexión pedagógica en el Liceo Brasil. Esta actividad fue una muestra de trabajo colaborativo al interior del equipo de la Subdirección de Gestión Técnica Pedagógica de la DEM.

Con la jefa de UTP del Liceo Brasil nos propusimos realizar un espacio de formación y conversación con profesoras y profesores sobre el enfoque de género. Para apoyar dicha reflexión, la dupla aporta con material gráfico y coordina la intervención de Nicol, como una experta en el tema. Este trabajo fue muy bien recibido y captó la atención de las y los docentes que asistieron. Se generaron análisis y diálogos muy enriquecedores, que nos permitieron mirarnos autocríticamente respecto del enfoque en desarrollo.

DATOS DEL TERRITORIO

Establecimientos del Territorio	
<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco • Escuela Básica Especial Santiago Apóstol • Centro de Capacitación Laboral 	

Dupla Pedagógica	
Coordinadora Técnica	Coordinadora de convivencia
María Teresa Manquepi G.	Daniela Munizaga Ortiz

PRESENCIA DE LA DUPLA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia	Cantidad	Nº de participantes
PME	7	12
ADECO	3	4
Pedagógico curricular	23	20
Convivencia	9	5
Consejo escolar	6	10
Actos / ceremonias	10	420
SACULETE (docentes, equipos directivos, estudiantes)	9	10
Mesa Prevención Violencia de Género (duplas de género y equipos directivos, Subdirección de Igual y Género)	8	15
Reunión Gabinetes Técnicos (Equipos profesionales)	1	20
2 Sala sensorial Esc. Santiago Apóstol	2	5
Red de Escuelas especiales	2	10
Cantidad total de reuniones	80	

UNA HISTORIA DEL TERRITORIO:

REFLEXIONANDO SOBRE VIOLENCIAS DE GÉNERO

La tercera reunión territorial se realizó con la participación de las escuelas Santiago Apóstol y Juan Sandoval Carrasco; ambos equipos docentes y de profesionales asistentes de la educación se reunieron a reflexionar en torno al Pilar de Aprendizaje Integral con Enfoque de Género.

La jornada, liderada por las coordinadoras de género de ambos establecimientos, logró vincular experiencias, por medio del diálogo docente interesuola, en torno a la violencia de género, momento que fue el apogeo de la jornada, ya que la profundidad de las reflexiones, lograron sensibilizar a la asamblea en general.

Otro elemento que destacar de esta jornada fue la capacidad de los equipos para flexibilizar en cuanto a los tiempos y hacer los ajustes necesarios para ceñirse a lo planificado, manteniendo la coherencia de los momentos para lograr un espacio de sensibilización y reflexión conjunta.

En síntesis, lo que se releva es el trabajo colaborativo, el cual implicó toma de decisiones de manera distribuida entre los equipos a cargo de ambas escuelas, que fue evidente en el desarrollo de la jornada, siendo destacado como un espacio nutritivo y de diálogo por los participantes.

DATOS DEL TERRITORIO LICEOS

Establecimientos	
<ul style="list-style-type: none"> ● Liceo Comercial Gabriel González Videla ● Liceo Industrial Eliodoro García Zegers ● Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei Montalva ● Liceo José de San Martín 	
Dupla Pedagógica	
Coordinadora Técnica	Coordinadora de convivencia
Cindy Corrales Valencia	Fernando Mora Espina

PRESENCIA DE LA DUPLA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia	Cantidad	Nº de participantes
PME	8	9
ADECO	8	17
Pedagógico curricular	12	15
Convivencia	43	285
Consejo escolar	8	78
Actos / ceremonias	5	200
Otras:	28	572
TOTAL	112	1176

UNA HISTORIA DEL TERRITORIO:

ALTA PRESENCIA

El proceso de preparación de la Reunión Territorial N°1, desarrollada en el mes de marzo, estuvo cargado de distintas reuniones y pre-encuentros con los diferentes equipos directivos y de gestión de los establecimientos, entre ellas: las reuniones en torno a Rutas de Trabajo, acompañamientos a equipos de gestión, equipos TP y de Convivencia, PME y ADECO, en los cuales el entendimiento y relaciones se dieron desde los lugares comunes y las palabras de buena crianza. Sin embargo, la Reunión Territorial N°1 nos ratificó y reafirmó el diagnóstico que ya veníamos levantando en torno a la realidad de nuestro territorio: diversidad de miradas en docentes, diversidad de compromisos por parte de los equipos directivos, urgencias que obligan a reorientar reuniones, y un tremendo desafío para esta dupla que acompaña con alta presencia en el territorio.

DATOS DEL TERRITORIO

Establecimientos
<ul style="list-style-type: none"> • Liceo Municipal Metropolitano de Adultos • Liceo Herbert Vargas Wallis • Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín

Dupla Pedagógica	
Coordinadora Técnica	Coordinadora de convivencia
Soledad Cortés	Rocío Villegas

PRESENCIA DE LA DUPLA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia*	Cantidad	Nº de participantes
PME	05	3
ADECO	04	3 a 6
Pedagógico curricular	22	3 a 15
Convivencia	12	2 a 3
Consejo escolar	08	5 a 10
Actos / ceremonias	05	varios
Otras:		
Cantidad total de reuniones	56	

UNA HISTORIA DEL TERRITORIO:

EL CORAZÓN DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

Cuando estábamos trabajando en el pilar de Aprendizaje Integral con Enfoque de Género, preparar la RT 2 significó un gran desafío para las comunidades, porque al liderar ellas mismas la reflexión del pilar en sus comunidades, evidenció lo complejo que es salir de la primera capa de análisis para ir a otras más profundas.

El Liceo Herbert Vargas Wallis nos sorprendió. Algunos docentes ya tienen integrado en su quehacer (más allá del aula) muchos de los pilares que estamos trabajando. Y realizan aportes que son destacables. Nos encontramos con la experiencia del Boletín "Ciudadano Herbert", en un número dedicado en su totalidad al análisis y reflexión del enfoque de género, con propuestas metodológicas para las/os colegas docentes de la comunidad y con un diseño estimulante, realizado en su totalidad por Karla Opazo y Diego Merino.

Para nosotras éste es el verdadero corazón de la educación pública. Docentes comprometidos, reflexivos, propositivos, enamorados de su quehacer, y que a pesar de todos los sinsabores que a veces se viven, ellas y ellos siguen creyendo y creando una educación pública que permita el aprendizaje para la vida. En el espacio más punitivo de nuestra sociedad, lleno de sujetos que simbolizan el resultado de la desigualdad y la violencia sistémica, se abren estos espacios que siguen luchando por el derecho a la educación, sin olvidar que esos estudiantes también son sujetos de derecho.

DATOS DEL TERRITORIO

Establecimientos	
<ul style="list-style-type: none"> ● Liceo Miguel Luis Amunátegui ● Liceo Confederación Suiza ● Liceo Darío Salas ● Liceo Miguel de Cervantes 	

Dupla Pedagógica	
Coordinadora técnica	Coordinadora de convivencia
Jacqueline Fuentes Lantaño	Eduardo González Fuentes

PRESENCIA DE LA DUPLA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia*	Cantidad	Nº de participantes
PME	17	15 participantes
ADECO	12	5 participantes
Pedagógico curricular	39	20 participantes
Reuniones equipos de Convivencia	32	20 participantes de estamentos
Consejo escolar	08	30 participantes
Actos / ceremonias	07	Toda la comunidad
Regularizaciones migratorias	02	40 personas, apoderados
Acompañamiento petitorio Docentes	01	35 participantes aprox.
Seguimiento a CEMPA y Consejo Gremial	01	10 participantes
Reuniones de acompañamiento PIE y directivos	03	120 participantes aprox.
Consejos de Profesores.	05	30 participantes
Territorial del micro territorio y macro territorio	01	120 participantes
Cantidad total de reuniones	131	

UNA HISTORIA DEL TERRITORIO:

ENCUENTRO MASIVO DE DOCENTES.

RT3, nuestra primera convocatoria masiva en la que se reunió a equipos directivos y docentes de los 4 Liceos de nuestro Territorio, totalizando 250 personas asistentes en el Auditorio del Liceo Darío Salas. Pudimos apreciar a equipos UTP, Convivencia y PIE muy motivados en las sesiones previas, realizadas por meet, con el objetivo de organizar el masivo encuentro, siempre comunicándoles que l@s protagonistas de esta Territorial serían ell@s.

Pudimos apreciar la alegría y el entusiasmo de muchos/as profesores/as que se reencontraban o que recién se conocían, intercambiando ideas y/o retroalimentando las Experiencias Pedagógicas presentadas por sus pares, calificando la Territorial como novedosa, motivadora y solicitando más instancias de este tipo.

En el balance general de la reunión, la coordinadora TP, les dice: "Nos van a echar de menos cuando ya no estemos" refiriéndose a la modalidad de trabajo y propuestas que han ido surgiendo. La respuesta fue inesperadamente esperanzadora: "Tal vez no tanto, porque estás prácticas que hemos impulsado y experimentado con ustedes, quedarán instaladas en nuestro Liceo" Esta respuesta habla directamente de lo que buscamos, cambios que nos trasciendan en pos de una mejor educación para nuestras/os estudiantes y sus familias que continúan confiando en nosotros.

DATOS DEL TERRITORIO

Establecimientos
<ul style="list-style-type: none"> ● Instituto Nacional ● Internado Nacional Barros Arana ● Liceo de Aplicación

Dupla Pedagógica	
Coordinadora Técnica	Coordinadora de convivencia
María Elvira Gajardo	María Victoria Valenzuela

PRESENCIA DE LA DUPLA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia	Cantidad	Nº de participantes
PME	17	36 personas
ADECO	1	5 personas.
Pedagógico curricular	46	288 personas
Convivencia	40	77 persona
Consejo escolar	16	40 personas.
Actos / ceremonias	16	4.200 personas
Comisión de Prevención y abordaje de la violencia de género	2	10 personas
Comisión de seguridad	1	18 personas
Cantidad total de reuniones	139	

UNA HISTORIA DEL TERRITORIO:

“MÁS ACTIVIDADES COMO ÉSTAS”

El día del libro organizado por el Liceo de Aplicación en el mes de mayo incorporó transversalmente el enfoque de género, estando focalizado en visibilizar y difundir el legado de mujeres escritoras y poetas. Se realizó un trabajo de desarrollo curricular planificado a partir de cada asignatura. Hubo varias actividades y eventos previos, además de un abordaje en clases. El día del evento se realizó una muestra del trabajo realizado en el mes previo.

Ese día hubo un acto artístico principal en el zócalo que une ambos edificios, donde profesores y profesoras cantaron canciones, mientras estudiantes tocaban instrumentos musicales. De esta forma, se promovió el vínculo entre profesores y estudiantes a través del arte.

Cada sala fue ornamentada, ambientándola de acuerdo con la época en que vivió la escritora que le tocó a cada curso, quienes debieron organizar junto a sus profesores/as jefe y de asignatura, un café literario. El equipo de la DEM participó en la sala - café dedicada a María Teresa León Goyri.

Lo más bonito fue la solemnidad con que el estudiantado abordó este trabajo, siendo muy respetuosos de la memoria de las mujeres escritoras abordadas. Uno de los estudiantes señaló que esperaba que todas las clases se realizaran de esta manera, ya que como curso aprendieron más realizando la investigación sobre la escritora y preparando la performance del café literario, que en las clases expositivas. Les llamó mucho la atención el compromiso político de las escritoras seleccionadas.

DATOS DEL TERRITORIO

Establecimientos del Territorio	
Liceo 7 Teresa Prats, Liceo Manuel Barros Borgoño Liceo 1 Javiera Carrera Liceo 4 Isaura Dinator	
Dupla Pedagógica	
Coordinadora Técnica	Coordinadora de convivencia
Stephanie Candia Parra	Nicole Vargas Cubillos

PRESENCIA DE LA DUPLA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia	Cantidad	Nº de participantes
PME	11	5 participantes aprox.
ADECO	2	7 participantes aprox.
Pedagógico curricular	17	5 participantes aprox.
Convivencia	8	17 participantes
Consejo escolar	13	7 participantes aprox.
Actos / ceremonias	8	Comunidades completas
Mesas de trabajo/CODECU/Talleres/ asambleas	40	7 participantes aprox.
Cantidad total de reuniones	99	

UNA HISTORIA DEL TERRITORIO:

APRENDER DE LAS ESTUDIANTES.

Recordamos un Consejo Escolar que duró 4 horas, en contexto de una toma de 3 semanas, con conflictos internos entre estamentos; apoderadas presionando por desalojo, Convivencia Escolar poniendo énfasis en el resguardo de derechos, inspectoría con temor a aplicar RICE por represalias, docentes preocupados por el avance curricular y por el estado del establecimiento, etcétera...

Y pide la palabra la presidenta del Centro de Estudiantes. Comenzó con una contextualización muy detallada del momento actual del establecimiento, mencionó posibles causas relacionadas con los problemas vinculares que ellas, como CEE, vieron con claridad desde finales del año pasado y que el equipo decidió ignorar, le habló uno por uno a cada estamento, puso el foco en el resguardo de sus compañeras, tanto de la toma como las que estaban

esperando volver a clases, y supo levantar un análisis muy completo de los roles que como adultos, y encargados del establecimiento, no habíamos sabido cumplir. Fueron 10 minutos de escucha activa de parte de todos y todas las adultas que estábamos presentes, viendo cómo una estudiante de 17 años nos enseñaba, nos mostraba y nos sugería formas más democráticas y participativas de trabajo.

Para nosotras fue un momento muy emotivo de aprendizaje, y ejemplar respecto de la importancia que tiene, en este territorio, poner en el centro al estudiantado y aprender a dialogar con ell@s.



EQUIPO PEDAGÓGICO DEM
en el desarrollo de Transversalidades

ÁREA TRANSVERSAL: GÉNERO

El área de género se origina en la Dirección de Educación en diciembre de 2021 a raíz de la necesidad de fortalecer el trabajo en educación no sexista y educación sexual integral, en coherencia con los pilares y desafíos de transformación que establece la propuesta pedagógica comunal.

Esta área ha definido como objetivo estratégico a 4 años 'la transversalización del enfoque de género a nivel comunal, otorgando orientaciones y lineamientos que permitan generar cambios en las comunidades a nivel de prácticas educativas para una educación no sexista e integral en sexualidad'.

Durante los dos primeros años, el trabajo del área se ha centrado en desarrollar instancias de formación y generar orientaciones y material pedagógico que fortalezcan la reflexión y acción pedagógica con enfoque de género en las comunidades escolares, con foco en dimensiones relacionales y de desarrollo curricular.

Coordinadora del área de Transversalidad
Marcela Bornand Araya.

PRESENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DESDE LA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia*	Cantidad	Nº de participantes
Reunión MINEDUC Gabinete y encargada de género.	1	6 personas
Hito instalación dispensadores de condones internos y externos.	1	12 liceos de la comuna.
Cuadernillo pedagógico 8M.	1	Toda la comuna.
Lanzamiento segundo concurso estudiantil de afiches por una 'Educación no sexista'.	1	Toda la comuna.
Conmemoración 8M. Escuela Santiago Apóstol. Mapas corporales.	1	100 personas.
Actividad Mujeres Dramáticas Liceo 1 y Liceo 7.	3	Toda la comunidad.
Actividad Mapas Corporales con enfoque inclusivo y de género: Liceo Industrial, Liceo Isaura D, Liceo 1	4	148 estudiantes.
Hito de Conmemoración Comunal Mes de la Mujer. 24 de marzo. Lugar. CEINA.	6	300 personas.

Reuniones del equipo de la SGTP sobre preparación de las RT del Pilar.	6	32 personas
Formación comunal online del Pilar para los equipos de los 44 establecimientos.	1	120 personas. 480 visualizaciones
Reuniones de acompañamiento a macro territorio asignado para diseño de la RT 1.	4	22 personas.
Acompañamiento a realización de RT en territorios.	4	Equipos directivos de 32 establecimientos.
Reunión equipo directivo con dupla de coordinación. Abordaje del pilar. Escuela México	1	6 personas
Reunión equipo directivo con dupla de coordinación. Abordaje del pilar. E. El Líbano	1	6 personas.
Reunión equipo directivo con dupla de coordinación. Abordaje del pilar. Liceo Brasil	1	6 personas.
Reunión equipo directivo con dupla de coordinación. Escuela Irene Frei.	1	6 personas.
Acompañamiento RT 2. Liceo Herbert Vargas.	1	40 personas
Talleres de formación en enfoque de género AAEE. Jardín Escuela de Párvulos.	2	30 personas
Programa de Encuentro y formación para estudiantes Trans. Piloto: Liceo 1.	4	20 estudiantes.
Participación como representante SGTP STGO. lanzamiento CENEPU. UMCE.	1	50 personas.
Desarrollo de 3 reuniones comunales del comité de dupla de género de STGO. Primer semestre.	3	70 personas.
Sesiones de trabajo MESA ESI Escuelas Especiales de Santiago.	6	20 personas.
2 reuniones de evaluación proceso diagnóstico. Pilotaje ESI. Equipo UAH.	2	3 personas
Reunión Pilotaje ESI. Equipo Escuela Santiago de Chile, UAH.	1	8 personas
Reunión Pilotaje ESI. Equipo Liceo Isaura D., UAH.	1	8 personas
Reunión de acompañamiento a dupla de género y equipo directivo. Liceo A 24.	1	7 personas
Actividad por el día del Orgullo de la diversidad sexual. Liceo 1.	1	200 estudiantes
TOTAL	60	1.328

UNA HISTORIA DE TRANSVERSALIDAD:

CUADERNILLO PEDAGÓGICO

La tarea de trabajar una propuesta pedagógica curricular desde el enfoque de género es muy desafiante: porque el abordaje escolar de la educación no sexista, generalmente ha estado más vinculado con la comprensión de la reproducción del sexismo y de la violencia asociándose más bien al trabajo de convivencia escolar y a la resolución de conflictos; y porque las propuestas de trabajo curricular están aún a nivel incipiente, en tanto se concentran más bien en el ámbito de la crítica hacia la reproducción de estereotipos y sesgos a través del Currículum Oculto de Género (COG) en las prácticas del profesorado, y no transitan hacia procesos de deliberación, construcción y desarrollo curricular desde este enfoque crítico.

*Relevando el desarrollo curricular como eje central del MEC, elaboramos el **Cuadernillo Pedagógico**, realizado colectivamente por docentes de esta subdirección, y que presenta propuestas problematizadoras y contextualizadas en los distintos niveles y modalidades educativas de la comuna. Así, la apertura del trabajo del Pilar buscaba asentar un sentido de trabajo comunal, concentrado en la reflexión pedagógica situada en el aula y en la transformación curricular que busca generar procesos educativos integrales y en justicia social. Hoy en día, muchas escuelas y liceos, no sólo de la comuna de Santiago sino desde otras regiones, han utilizado este Cuadernillo, enriqueciéndolo y contextualizándolo también a sus territorios.*

ÁREA TRANSVERSAL: FORMACIÓN CIUDADANA Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL.

La transversalidad educativa hace referencia al fortalecimiento de una cultura escolar en donde se aprenda vivencialmente a participar democráticamente; en la que se desarrollen experiencias pedagógicas que promuevan el sentido de pertenencia a la comunidad, que permitan que cada estudiante sea sensible y agente activo en los desafíos democráticos y de justicia social de nuestro país.

Coordinadora del área de Transversalidad
Pamela Quiroga

PRESENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DESDE LA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia	Cantidad	Nº de participantes
Participación estudiantil		
Reunión centro de estudiantes saliente INSUCO	1	4
Taller Participación estudiantil Escuela Calvo Mackenna	1	30
Taller Escuela Piloto Pardo	1	30
Taller Liceo Isaura Dinator	1	30
Debate listas centros de estudiantes Escuela República de Haití	1	80
Elecciones Centro de estudiantes /SERVEL Liceo Miguel de Cervantes	1	400
Elecciones Centro de estudiantes /SERVEL Liceo Manuel Barros Borgoño	1	600
Reuniones de gestión de iniciativas/programas/ Instituciones Externas		
3 Reunión Civix	3	3
2 reuniones Superintendencia	2	2
2 reuniones Fundación Semilla	2	2
2 reuniones SERVEL	2	2
1 reunión INDH	1	3
Redes		
7 reuniones de preparación trabajo del Comité y otras iniciativas de Formación Ciudadana	7	2

2 reuniones Comité de Formación Ciudadana y red de Historia	2	50
2 reuniones para organizar encuentro docentes de Historia/Universidad Academia de Humanismo Cristiano	2	4
Encuentro docentes de Historia	1	100
Organización iniciativas pedagógicas 50 años		
5 reuniones con Comisión Municipal 50 años	5	2
2 reuniones Comité Interministerial 50 años	3	30
3 reuniones con Seremi de Educación /Museo de la Memoria por exposición "Tenemos derechos"	3	5
Reunión Universidad Alberto Hurtado "Formación Voces de la Historia"	1	2
Reuniones Proyecto "Artefactos de Memoria"	5	20
Reunión "Artefactos de Memoria" / Museo Histórico Nacional	1	20
TOTAL	48	1401 personas

UNA HISTORIA DE TRANSVERSALIDAD:

VOCES ESTUDIANTILES PARA LA MEMORIA HISTÓRICA

Una historia breve se remonta al concurso de relatos autobiográficos, de dibujos y micro ensayos que realizamos para abordar la conmemoración del 18 de octubre del año pasado. Cuando se socializó esta iniciativa, diversas personas pensaban que los trabajos que llegarían sólo serían a favor del estallido social. Sin embargo, nos encontramos con una gama mucho más amplia de percepciones.

Un aspecto que nos llamó la atención fue que muchos estudiantes tenían un diagnóstico similar sobre las causas de este acontecimiento, identificaban que el origen de este se encontraba en la desigualdad e injusticia social. Pero en cuanto a las emociones que les suscitaba esta coyuntura, muchos estudiantes referían haber sentido temor, miedo a que alguno de sus familiares les pasara algo, incertidumbre, soledad y aburrimiento. Otros lo veían con esperanza.

Como equipo concluimos que esto refuerza la convicción de "abrir" todos los temas que a veces a los adultos nos complica conversar con los y las jóvenes, temas controversiales y que pueden incomodarnos, pero que nos ayudan a que el aprendizaje tenga sentido. Abrir estos temas desde el análisis, para ayudar a que se elaboren explicaciones sobre procesos

complejos que vive nuestra sociedad, pero también dando lugar a las emociones que legítimamente tiene cada persona.

La ceremonia de cierre, que contó la colaboración del equipo directivo del establecimiento, estuvo marcada por las emotivas palabras de un estudiante de la comuna que realzaron la importancia de la memoria histórica de cara al desafío de construir una sociedad más justa.

ÁREA TRANSVERSAL: PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

El Programa de Integración Escolar, forma parte de un cambio de paradigma que transita hacia la Inclusión Educativa que, junto a las escuelas especiales, área de transversalidades, duplas técnico pedagógica permiten dar apoyo a las escuelas y liceos de la comuna.

Este trabajo posiciona el foco pedagógico en los acompañamientos, trabajo colaborativo, impulsando el Modelo Educativo Comunal, para que el decreto D170, 83 y 67, permitan la reflexión constante, crítica y co-constructiva en las comunidades educativas.

Coordinación del área de Transversalidad
Beatriz Alejandra Acevedo Salazar Farah Karime Nakouzi Sepúlveda María Teresa Manquepi

PRESENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DESDE LA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia	Cantidad	Nº de participantes
Reuniones de redes 1ª y 2ª	6	50; 150
Red colaborativa área de salud	2	5
Acompañamientos a escuelas y liceos (31)	96	UTP- equipo PIE - Coordinación PIE Coordinación Pie Comunal
Acompañamiento liceo nuevos (7)	21	UTP- equipo PIE - Coordinación PIE Coordinación Pie Comunal
Capacitaciones a equipo PIE: -OLN-Circulo Educa-HPV	3	70 personas
-Pasantía escuelas especiales/duplas trabajo colaborativo.	3	80 personas
Articulación para operativo de salud en todas las escuelas y liceos	38	Estudiantes pertenecientes a programa PIE
TOTAL	166	

UNA HISTORIA DE TRANSVERSALIDAD:

CONSTRUYENDO HISTORIA CON LAS PROFESORAS Y LOS PROFESORES DIFERENCIALES.

Históricamente en la comuna las y los profesores EDI demandan un espacio que sea más que reivindicación docente enfocado en compartir prácticas pedagógicas y reflexionar sobre procesos inclusivos. El 2022 se abre el diálogo con diversos equipos PIE sobre la importancia de tener un espacio dialogante, lo que se implementa este año. La red tiene como objetivos la formación, capacitación en temáticas emergentes del área, construir instrumentos pedagógicos con el sello del MEC y propiciar espacios de participación de las familias y estudiantes. La encargada es la profesora diferencial Paula Fuica, y esta instancia nos parece un precedente significativo para seguir avanzado en potenciar comunidades inclusivas.

ÁREA TRANSVERSAL: EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN.

Educación Física y Recreación es una transversalidad educativa propuesta desde la Dirección de Educación Municipal de Santiago en la cual se intenciona el abordaje de esta área de formación desde un enfoque integral, promoviendo así hábitos de vida saludable en el estudiantado de la comuna en función de integrar dimensiones de desarrollo humano más allá de lo físico, otorgando posibilidades a los cuerpos de sentir, expresar, experimentar y ejecutar movimientos rudimentarios y específicos, articulando el movimiento corporal con el pensar, reflexionar y conocer límites, espacios de socialización y la vinculación con el territorio, impulsando así, un sentido de pertenencia desde las trayectorias educativas estudiantiles hacia el entorno, desde el desarrollo de habilidades para la vida.

Coordinadora del área de Transversalidad

Ignacio Flores Muñoz

PRESENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DESDE LA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia	Cantidad	Nº de participantes
SACUDETE Escuelas Especiales.	7	350 Estudiantes.
Juegos Deportivos Escolares 2023	8	500 Estudiantes.
Reunión de redes	3	30 docentes.
Asciende, Escuelas y liceos en cerros.	1	35 estudiantes.
Panamericanos, Programa de Capacitación docente 3 EE	11	15 docentes
Reunión Panamericanos, planificación de acciones.	6	15 personas.
Rugby para tod@s, reuniones (Liceo Brasil, Liceo 1, INBA, Esc. Chiloé y Esc. Líbano) con trabajo plurigénicos.	3	15 personas.
Día de la actividad física, Liceo Brasil. Actividad con colaboración de Stgo_Deportes	4	500 estudiantes.
Triangular Básquetbol, Esc. Alemania, Esc. Israel y Cervantes.	1	50 estudiantes.

Bus Panamericanos, Esc. Chiloé y Cervantes Básica	3	200 estudiantes
Reunión Diseño de ciclo autoformación psicomotricidad infantil, Jardín Infantil con Cory Peredo.	2	2 docentes.
Reunión coordinación Sacúdete Liceo Darío Salas.	1	2 docentes.
Reunión Esc. Cadete Arturo Prat Chacón	3	6 docentes.
Clínica y becas Entrenamiento de Tenis de mesa, Club TDM Santiago.	1	100 estudiantes. 8 becados.
3 reuniones, proyección de acciones educación física y diseño con CEE del Sacúdete 2023, Liceo Gabriel GV	3	8 estudiantes. 5 docentes.
Ciclo de Fútbol y Cine, "Una memoria en disputa". INBA y DEM. Museo de la memoria.	3	30 estudiantes, 3 docentes.
Karate en el Instituto Nacional, Clínica con Sensei Kojo Arimoto. Reunión de coordinación: 3 Hito: 1	4	15 estudiantes IN 100 otros EE
Invitación de Rugby al partido oficial de Selknam, con 60 entradas gratuitas. Reunión coordinación: 2 Hito: 1	3	60 personas
Reunión Territorial 3: Coordinador de reunión Escuela Libertadores de Chile: Reunión: 1, Hito: 1	2	50 personas
Reunión de articulación Ed. Artística y Ed. Física, danza, cuerpo y expresión. Coordinación: 1	1	3 personas
Ajedrez y formación de facilitadores docentes en EE de Santiago, Colegio de Profesores.	3	5 personas
Reunión de coordinadores de redes. Organización Educación Física y Recreación junto a Red de EFI	2	4 personas
Rutas seguras, reunión coordinación.	1	2 personas
Reunión con Fundación Deporte Libre.	1	7 personas
Inicio Año Escolar, Liceo Herbert Vargas.	1	20 personas
Recorre Stgo, con Esc. Israel. Reunión: 2, Hito: 1	3	200 personas
Liceo Metropolitano de Adultos.	2	20 personas
Reunión Comité Paralímpico de Chile y DEM. SACUDETE.	1	5 personas
Caminata Saludable Esc. Juan Sandoval Carrasco.	2	300 personas
Reunión Educación Física INBA	1	8 personas
Día del Libro.	1	50 personas
Jornada Intercambio Experiencias Pedagógicas CEINA.	1	60 personas
Reunión Rugby para Liceo Javiera Carrera	1	4 personas
Jornada Desarrollo y promoción Motriz, MINEDUC	3	60 personas
TOTALES	93	2782

UNA HISTORIA DE TRANSVERSALIDAD:

EXPERIENCIA SACÚDETE

Este semestre logramos, luego de la convergencia de comprometidas voluntades por parte de docentes y directivos de tres escuelas especiales de la Comuna, crear la experiencia pedagógica SACÚDETE.

Fue una transformadora oportunidad de dialogar y a la vez canalizar hacia la práctica educativa, argumentos curriculares y enfoques que desde el MEC se intencionan para encaminar la pedagogía de los establecimientos de la comuna hacia una sociedad real, atendiendo sus necesidades y contextualizando los aprendizajes para la vida.

La experiencia educativa estuvo con altos desafíos principalmente de tiempo y de unificación de criterios para la actividad.

Luego de cerca de dos meses y medio de reuniones creativas, resolutiva, de comprensión de las formas de trabajo, elección de enfoques y de trabajo desde la experimentación pedagógica, logramos concretar, co-creando entre escuelas, docentes y estudiantes esta experiencia educativa que permite abordar necesidades individuales, colectivas de cada escuelas y realidades compartidas entre los tres centros educativos.

Gracias a todos por creer, atreverse a experimentar y visibilizar a las escuelas especiales que durante todo el año realizan un trabajo arduo, impecable y lleno de amor.

ÁREA TRANSVERSAL: PROGRAMA COMUNAL DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

La educación artística es un área que involucra todos sus lenguajes: las Artes Escénicas, Música y Artes Visuales.

En el sistema educativo público, es parte de la educación formal en la mayoría de los niveles, reconociendo y valorando su importancia y también las necesidades de cada comunidad educativa. A la vez, relevando los proyectos artísticos de cada establecimiento y destacando la labor docente y el aporte de nuestros estudiantes.

Buscamos así, posicionar a la Educación Artística como derecho y al arte como campo de conocimiento, contribuyendo con los pilares pedagógicos del PADEM.

Coordinadora del área de Transversalidad
Valeria Duque Rosales. Tiempo destinado a la coordinación: 40 horas.

PRESENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DESDE LA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia	Cantidad	Nº de participantes
Reuniones mesa Regional de Educación Artística	7	12 personas
Apoyo para trabajar el proyecto migra de la profesora de Artes Visuales en el liceo -A24	4	Para 150 estudiantes
Exposición Frida Kahlo, Escuela Panamá	1	122 estudiantes
Mujeres dramáticas, Liceo Javiera Carrera, liceo Teresa Prats	3	Liceo 1: 450 estudiantes Liceo 7: Liceo completo
Día del Libro, actividad articulada con CRA	1	60 estudiantes.
Convenio Museo Casa Colorada, donación de obras a 8 Establecimientos.	3	A la totalidad de cada comunidad educativa.
Inicio de mural, Liceo Isaura Dinator	2	36 estudiantes
Exposición Arte Joven de la Municipalidad de Stgo en el CCLM: Liceo Confederación Suiza, Liceo Eliodoro García Zegers, Barros Borgoño y	4	4 establecimientos asistieron a los talleres.

Liceo González Videla y el Liceo Aplicación asiste a la exposición		
Reunión de la red de Artes Visuales	2	16 y 12 participantes
Día del teatro: salida pedagógica para la Escuela Dr. Calvo Mackenna al teatro Azares, obra dirigida espacialmente para el rango etario.	1	155 estudiantes
Semana de los patrimonios: apoyo en el recorrido del tren patrimonial, como fue día sábado hubo participación de estudiantes de la comuna.	1	No tenemos la cantidad de estudiantes, porque fue por orden de llegada junto a sus familias.
Formación CCLM para docentes del área artística y para duplas técnico pedagógico	1	26 participantes
Semana de la Educación: hito de la semana, presentación de la orquesta, exposición de Jorge Peña. Estudiantes de diversos establecimientos van a esta presentación, junto a variadas autoridades Artística (Liceo Eliodoro, Escuela Salvador Sanfuentes y docentes del Liceo Herbert Vargas Wallis y diversas autoridades. Encargada de Ed. Artística del Mineduc, Vero Tapia, Angie Gieravini, directora Museo Violeta Parra y Museo de la memoria)	2	Alrededor de 134 estudiantes.
Co-Construcción del plan Municipal de Cultura	2	6 personas.
Convenio Teatro Ictus Programación de funciones para estudiantes, y talleres para estudiantes	2	Para una gran cantidad de diversos estudiantes de básica y media.
Mapas corporales con enfoque de género e inclusivo: metodología que reconoce malestares y saberes de una comunidad con el fin de resolver conflictos en los establecimientos: Liceo Isaura Dinator, Liceo Eliodoro García Zegers, Liceo Javiera Carrera, Escuela Santiago Apóstol.	4	183 estudiantes
TOTAL	40	

UNA HISTORIA DE TRANSVERSALIDAD:

MAPAS CORPORALES Y MURALISMOS.

Pensando en el pilar de Aprendizaje Integral con Enfoque de Género e Inclusión, tomó fuerza una actividad articulada con la coordinación de Género, la cual ha ido itinerando por varios establecimientos: Liceo Isaura Dinator, Liceo Eliodoro García Zegers, Escuela Santiago Apóstol y Liceo Javiera Carrera. Ésta consiste en la construcción de mapas corporales, una herramienta que identifica malestares y saberes de nuestras comunidades, abordando así conflictos que pueden trabajar de manera colectiva.

Por otra parte, el Muralismo es una técnica que ha servido para plasmar la identidad de cada comunidad educativa. Así, de forma colectiva estudiantes y docentes participan en la co-construcción junto al muralista. En estos días se ha estado realizando un mural en el Liceo Isaura Dinator, actividad a la que se sumará la restauración del mural de la Escuela México que se realizará a partir de agosto.

Destacamos también el FONDART que se está desarrollando en Liceo Gabriel González Videla, junto a la docente Claudia Araya, apoyando el registro de las actividades de cada taller artístico adjudicado.

ÁREA TRANSVERSAL: PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Área que promueve la conciencia ambiental en las Escuelas y Liceos de la comuna, por medio del desarrollo de la ambientalización curricular, la implementación de prácticas basadas en criterios de sustentabilidad (huertos escolares y/o manejo de residuos) y la vinculación significativa de las y los estudiantes, docentes e integrantes de las comunidades educativas con sus entornos inmediatos, de acuerdo con los lineamientos del PADEM 2023.

Coordinadora del área de Transversalidad
Marlene Martínez Angel. Tiempo destinado a la coordinación: 22 horas.

PRESENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DESDE LA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia	Cantidad	Nº de participantes
Reunión Red de Educadores Ambientales - Abril	1	19
Reunión Red de Educadores Ambientales - Mayo	1	26
Reunión equipo directivo Esc. República de Panamá	1	6
Reunión con coordinación ambiental IN, depto. de Arte, PIE.	1	10
Reunión con Centro Estudiante IN- Secretaría de Medioambiente.	1	6
Reunión Liceo Darío Salas y profesores de 1° y 2° ciclo básico.	1	12
Capacitación Reciclaje Orgánico	1	120 aprox.
Acompañamiento en Feria Científica Esc. República del Ecuador.	1	60 aprox.
Inauguración Puntos Limpios Liceo Cervantes Media y Escuela República de Panamá	2	Más de 200
Alianzas estratégicas: Reunión con Oficina de Medioambiente de la Municipalidad.	3	6
Alianzas estratégicas: SERNAGEOMIN, Fundación Tarea País.	2	4 personas
Visitas a establecimientos: Instituto Nacional (2), L. Aplicación, Isaura Dinator, Teresa Prat, Confederación Suiza, Darío Salas, Cervantes Media, L. A-24, Uruguay (2), Cervantes básica, Prov. Chiloé (2), Luis Clavo	20	2 personas en cada visita (40 personas en total)

Mackenna, Panamá, CCL, Salvador Sanfuentes, Irene Frei, El Líbano, Reyes Católicos.		
Salidas pedagógicas a CEA por parte de escuelas: CCL, Juan Sandoval Carrasco, Panamá, Prov. Chiloé, El Líbano, Reyes Católicos.	6	250 personas en total aprox.
TOTAL	41	753

UNA HISTORIA DE TRANSVERSALIDAD:

TEÑIR DE VERDE LA ESCUELA

Visité una Escuela de la comuna a principios de junio. La reunión se inició revisando el avance del Plan Anual. Ella me indicaba que la Educación Ambiental estaba siendo una tarea nueva y desafiante que estaba intentando implementar iniciativas asociadas a los huertos y al reciclaje en su comunidad. Me indicó, además, que era una profesora que tenía muchas actividades asociadas a su dotación, lo que implicaba un avance muy lento en cada una de estas tareas, porque la dispersión de responsabilidades profesionales le significaba más un obstáculo que una posibilidad de desarrollo.

Le expliqué de manera sintética, aunque bien concreta que la Educación Ambiental es una herramienta que puede usarse para "teñir de verde" cualquier actividad escolar y que es una disciplina tan amplia, que sus elementos constitutivos (contenidos, principios, valores, entre otros) permitían vincular cualquier asignatura o área de conocimiento. Nos centramos en los valores de la Educación Ambiental y desde allí, sin agregar más quehacer a lo que ya realizaba, comenzamos a trabajar en la ambientalización de sus tareas, enfocándonos en la promoción de la conciencia ambiental en sus estudiantes.

ÁREA TRANSVERSAL: INTERCULTURALIDAD

Creando interculturalidad es un proyecto, una acción política y social que se traduce en la posibilidad de aprender a vivir juntas y juntos, relacionándonos desde otros acuerdos, enriqueciendo nuestra comprensión del mundo, de las culturas y de nosotros mismos, entendiendo que todas las personas somos culturalmente distintas, esto quiere decir que, hemos aprendido una forma especial de relacionarnos con los demás, ya sea compartiendo gustos, creencias, comidas, formas de hablar, de jugar, de aprender; o bien, identificándose como parte de un conjunto o cultura común, como indígenas, afrodescendientes y/o migrantes, entre otras.

La **intercultural es** un ejercicio y proceso que, a través de la **comunicación**, busca **transformar y visibilizar** las estructuras de **poder** que inferiorizan, deshumanizan, sexualizan y racializan a las personas. La Inclusión es dar lugar a la participación democrática y desde ahí se ejercen los Derechos Humanos.

Coordinadores del área de Transversalidad

Fernando Mora - Eduardo González

PRESENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DESDE LA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia	Cantidad	Nº de participantes
Atención de casos y regularización, plataforma sello migrante en conjunto a departamento de migraciones.	241	116 estudiantes 126 apoderados
Jornadas de regularización por paso no habilitado, junto de departamento de migraciones. Se focaliza esta intervención en estudiantes que ingresaron a Chile por paso no habilitado (visas transitorias). Liceo Isaura D, L. Darío Salas y L. Gabriel González Videla,	3	97 estudiantes
Jornadas de regularización en establecimientos por plataforma Chile te recibe, familias + taller duelo migratorio (visas transitorias)	7	135 personas
Jornadas de sensibilización cultural, equipos establecimientos.	4	145 personas

Capacitaciones a encargados sobre plataforma "Chile te recibe".	1	40 establecimientos
Jornadas sobre lineamientos de programa e iniciativas con enfoque intercultural en establecimientos. (para encargados y encargados)	2	40 establecimientos
Vínculo con redes y convenios en ejecución: -UDP, Programa aprendizaje y ciudadanía, fotohistorias. -SJM, Programa escuela y migración -Fundación FRE, apoyo psicosocial, asistencial y facilitadores interculturales -INCAMI OIM regularización migratoria. Convenio DIDECO. -Departamento de migraciones Gobierno de Chile. -Clínica jurídica de UAH	6	Toda la comunidad
Primera mesa de trabajo con sellos PADEM Centro cultural de la moneda	1	38 participantes
Recorrido Champurria, metodología rutas seguras UNESCO. DEM - Centro cultural de la Moneda, posicionar metodología en espacio de comunidades educativas	1	25 participantes

UNA HISTORIA DE TRANSVERSALIDAD:

LA MIGRACIÓN FORZOSA EN ESTABLECIMIENTOS.

*Recuerdo en alguna instancia un encuentro de familias en uno de los liceos de Santiago. Era un espacio donde conversábamos sobre regularización migratoria. Un profesor se me acerca muy emocionado a raíz de las historias que escuchábamos sobre el transitar de las familias, y me dice: no sabía que **"era tan duro"** y que muchas familias tenían que pasar por el desierto, y por Colchane.*

*Pero, así como en este caminar existen historias difíciles, también hay otras hermosas experiencias de acogida. Una de ellas se desarrolla en una escuela, se llama **compañeros de viaje**, un proyecto iniciado para que familias migrantes, al llegar, se les acompañe en sus primeras vinculaciones para realizar los trámites de salud, de estudios y otras necesidades en compañía de otras familias migrantes que vivieron los mismos procesos.*

ÁREA TRANSVERSAL: PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA (HPV)

El programa Habilidades Para la Vida tiene como objetivo promover el bienestar y la salud mental de las 22 escuelas básicas de la comuna, se interviene a través de diferentes unidades y subunidades de trabajo, como son; Promoción del bienestar y salud mental, Prevención, Detección, Derivación y Unidad de red con el fin de acompañar de manera oportuna y pertinente a las comunidades escolares.

El programa busca principalmente contribuir con la exitosa adaptación a la primera etapa escolar, desarrollando en las y los estudiantes competencias y habilidades sociales, cognitivas y afectivas.

Coordinadores del área de Transversalidad
Matías Escobar Vega
Equipo de profesionales
Dupla 1) Francisca Astorga Álvarez - Marcela González Zapata
Escuela República de Alemania
Escuela República de Israel
Escuela República de Colombia
Escuela República de Panamá
Escuela Libertadores de Chile
Escuela Salvador Sanfuentes
Escuela Irene Frei de Cid
Dupla 2) Josefa Carrillo Fuenzalida - Cindy Muñoz Jelvez
Escuela Provincia de Chiloé
Escuela Cadete Arturo Prat Chacón
Escuela Benjamín Vicuña Mackenna
Escuela Santiago de Chile
Escuela Luis Calvo Mackenna
Escuela República de Brasil
Escuela República del Líbano
Escuela Piloto Pardo
Dupla 3) Carmen Fernández Palma - Melani Frey Parraguez
Escuela República de Uruguay
Escuela República de Haití
Escuela Fernando Alessandri Rodríguez
Escuela República de México

Escuela República del Ecuador
Escuela Reyes Católicos
Escuela Miguel de Cervantes y Saavedra

PRESENCIA DE LA TRANSVERSALIDAD DESDE LA DEM EN EL TERRITORIO

Instancia	Cantidad	Nº de participantes
Talleres preventivos para estudiantes de riesgo psicosocial	22	90
Talleres preventivos acompañamiento apoderados	12	90
Talleres preventivos coordinación docentes	22	20
Autocuidados docentes y/o educadoras	40	200
Reuniones coordinación talleres educadoras NT1 y NT2	15	20
Autocuidados equipos de gestión	12	38
Acompañamientos en aula	40	300
Talleres de promoción a los estilos de crianza amorosa y ma-parentalidad positiva	9	55
Acompañamiento docente reuniones de apoderados	12	300
Reuniones de coordinación programa, contraparte y equipo de gestión	44	132
Reuniones comunales de red niñez y adolescencia	5	50
Actividades complementarias detección necesidades especiales en escuelas	6	60
Autocuidados asistentes de la educación	12	150
Autocuidado escuela especial Juan Sandoval Carrasco	1	30
Participación jornada de intervención sobre protección de derechos de la infancia con red comunal, plaza Bogotá	1	30
Reunión presentación programa con redes comunales (OLN, OPD, COSAM, CHCC, INFANCIA, RED SALUD, Duplas escuelas, etc.)	2	60
Reuniones red atención a salud mental Universidad de Chile	2	7
Reuniones red atención a salud mental Universidad Alberto Hurtado	2	8
Reuniones red atención a salud mental Universidad Andrés Bello	3	7
Reunión red atención a salud mental Disal	2	10
Reunión coordinación con PIE - OLN sobre capacitación docente sobre "Estrategias inclusivas para abordar la diversidad en aula"	2	8

Capacitación docente en articulación con PIE y OLN "Acompañamiento en aula: Estrategias inclusivas para abordar la diversidad en primer ciclo"	1	80
Recorrido Champurria, metodología rutas seguras UNESCO. DEM - Centro cultural de la Moneda, posicionar metodología en espacio de comunidades educativas	1	25

UNA HISTORIA DE TRANSVERSALIDAD:

"LA IMPORTANCIA DE DEJAR HUELLA"

Al momento de analizar el primer semestre junto al equipo HPV, se nos vienen a la mente miles de recuerdos, momentos y formas en donde el proceso de acompañamiento y vinculación ha sido significativo. Tenemos la dicha de relacionarnos con todos los estamentos de las escuelas, conocer sus penas y alegrías, saber qué les gusta y cuáles son sus intereses, personas que llevan años en la comuna y otras/os que vienen llegando, todas y todos con la convicción de aportar cada día un granito de arena al desarrollo de la educación pública. Al reflexionar sobre nuestras formas de contribuir en las comunidades escolares, se nos vienen muchas ideas a la mente, sin embargo, las actividades de autocuidado como herramientas poderosas para fortalecer los vínculos y relaciones interpersonales se destacan en el primer semestre.

Estos espacios buscan principalmente proveer estrategias que promuevan la calidad de vida a través de recursos socioemocionales, espacios que son muy necesarios y valorados por las comunidades escolares.

Recordamos muchas instancias donde el solo asistir a la escuela y resguardar estos espacios significaba para algunas/os docentes momentos de distensión, alegrías, juego, comunicación e interacción con un otra/o, donde se genera un reconocimiento social y entendemos que todas y todos tenemos algo que aportar desde un enfoque participativo. A partir de la construcción constante de comunidades educativas, sabemos que los distintos espacios que otorga el programa para el "compartir" y el "reconocernos" permite la apertura y la vinculación con nuestros pilares pedagógicos y el Modelo Educativo Comunal.

Queremos agradecer fraternalmente a las comunidades de los 44 establecimientos de educación pública de Santiago que nos han abierto las puertas para transitar juntas y juntos en estas reflexiones pedagógicas y curriculares que de algún modo el equipo de la Subdirección Pedagógica ha tratado de retratar en tantas instancias de trabajo colaborativo y en estas micro historias aquí descritas.

Este trabajo es también posible gracias a un equipo de gestión y de apoyo a las tareas, que, desde el nivel central, ponen todo su empeño para generar las condiciones y acompañar los recorridos que vamos construyendo.

Agradecemos también a ese equipo compuesto por:

Paola Salinas	Profesional administrativa apoyo dotación docente
Johanna Cofré	Profesional administrativa apoyo PME y Diseño Gráfico
Luis Vicencio	Profesional de apoyo Departamento de Educación para la Convivencia
Patricia Guerrero	Profesional del Programa Salud Laboral y bienestar educativo
Romina Díaz	Profesional de apoyo al Programa Salud Laboral y bienestar educativo
Andacolla Anabalón	Secretaria Subdirección de Gestión Técnica Pedagógica
Inés Aqueveque	Profesional de apoyo a programa de Desarrollo Directivo
Charles Albornoz	Coordinador Desarrollo Profesional Directivo
Paula Astorga	Coordinadora Desarrollo Profesional Docente
Loreto Serra	Profesional de apoyo a la Subdirección de Gestión Técnica Pedagógica
Luis Rojas	Coordinador Departamento Educación para la Convivencia
Gonzalo Beltrán	Coordinador Departamento pedagógico y curricular
Tamara Contreras	Subdirectora de Gestión Técnica Pedagógica DEM

*“Construyendo comunidad pedagógica
para una formación integral y contextualizada”*

MEMORIA COLECTIVA DEL PROYECTO COMUNAL PEDAGÓGICO Y CURRICULAR
DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE SANTIAGO

Ciclo Marzo- Junio 2023