

CUADERNILLO TERRITORIAL

Para compartir nuestras
experiencias pedagógicas

Nº 1 / Marzo 2022

Un punto determina una posición en el espacio.
La línea es el recorrido del punto en movimiento.
El diseño del cuadernillo esta basado en la idea
de trayecto, este recorrido o viaje es desde un punto
del territorio hacia a otro y nos permite converger
para compartir nuestras experiencias pedagógicas.

“Los maestros y maestras de escuela en Chile... fueron efectivamente los primeros, no limitándose a exponer teorías, sino que se lanzaron a la práctica, sin circunscribir el movimiento a unas cuantas escuelas privilegiadas, porque ambicionaban transformar la educación pública de su nación”

*Ferrière, A. La Educación Nueva en Chile (1928-1939).
Madrid: Bruno del Amo Editor, 1932.*



Introducción

En el marco de los pilares del PADEM 2022 y particularmente su quehacer pedagógico, hemos definido una propuesta de trabajo centrada en el *desarrollo curricular*, donde buscamos potenciar el protagonismo y la reflexión docente para la toma de decisiones curriculares superando la reducción, implementación y medición de objetivos de aprendizajes cognitivo-académicos preestablecidos. Nuestro enfoque educativo busca transitar hacia una perspectiva más amplia de la formación escolar, poniendo el énfasis en el aprendizaje integral, contextualizado y conectado con un ideario educativo que aborde las problemáticas que nos cruzan como sociedad.

En este contexto, hemos ordenado el abordaje pedagógico y curricular de los pilares del PADEM en una organización temporal bimensual en formato de hitos de nuestro calendario escolar comunal. Si bien dichas temáticas son posibles de trabajar en cualquier momento del año y en articulación con las distintas asignaturas, las hemos organizado temporalmente sólo para enfatizar y darnos un orden comunal.

En este primer momento (marzo y abril), estamos trabajando en torno a la definición de aprendizaje integral y su vinculación con el enfoque de género y la convivencia escolar. En un segundo momento vamos a trabajar en torno al pilar de vínculo con el territorio, donde el patrimonio y el ambiente serán nuestros principales ejes de contextualización.

Durante el segundo semestre vamos a abordar el pilar de participación democrática, donde trabajaremos con fuerza en aprendizajes vinculados a la memoria, los derechos humanos y la identidad cultural; para finalizar nuestro año escolar nuevamente con el sello de aprendizaje integral con énfasis en las ciencias para la ciudadanía, la educación artística y la inclusión.

Tamara Contreras Molina
Subdirectora de Gestión Técnico-Pedagógica
Dirección de Educación Municipal.

Área de Desarrollo Curricular: Primera reunión Territorial

Las reuniones territoriales de los establecimientos educacionales de Santiago son un espacio clave para fortalecer el trabajo pedagógico de las comunidades educativas y están pensadas como un momento protegido para reflexionar, dialogar y compartir sobre aquello que nos apasiona y que nos motiva diariamente, como es la enseñanza y formación de nuestros /as estudiantes.

Con estas reuniones, intentamos relevar el inmenso trabajo pedagógico que se realiza en jardines, escuelas y liceos públicos de nuestra comuna, resaltando el compromiso por una educación pública, inclusiva, democrática, integral y no sexista. Sin duda, estamos frente a grandes desafíos sociales y culturales que nos interpelan como docentes por lo que se vuelve necesario que no se pierda de vista el foco pedagógico de nuestra labor visualizándolo como un quehacer que entre todas y todos podamos resguardar.

Para esta primera reunión territorial nos planteamos el desafío de pensar sobre el concepto de aprendizaje integral: qué implica, la manera en que se hace presente en nuestra práctica diaria como docentes y cómo podemos fortalecerla pensando en la necesidad de que aquello que se enseña y aprenda tenga sentido y nos permita abarcar la multiplicidad de dimensiones que nos conforman como personas.

Posteriormente nos preguntamos sobre la manera en que podríamos identificar, compartir y relevar aquellas experiencias pedagógicas que dialoguen de manera directa con esta visión del aprendizaje. Así surgieron relatos sobre distintas actividades ya hechas o que se están planificando y que precisamente apuestan por una formación integral de quienes se educan en nuestras aulas.

En las siguientes páginas se podrán ver algunas imágenes de nuestros encuentros y leer una descripción general de cada una de las reuniones territoriales realizadas en marzo. Agradecemos a todas y todos los participantes, por su entusiasmo, compromiso y dedicación en el inmenso desafío de lo que significa ser docente en el Chile de hoy.

Subdirección de Gestión Técnico-Pedagógica
Dirección de Educación Municipal.





Anfitrión: Liceo 1

Territorio: Liceo N1 - Instituto Nacional

Fecha: Viernes 18 de Marzo 2022

¿Cómo entramos en confianza?

Momento de centramiento respiratorio – corporal. Después se realizó una dinámica de “comparto, complemento, cuestiono” a partir del análisis de dos fragmentos del documental “La educación prohibida”.

¿Qué hicimos?

Se compartieron visiones respecto al aprendizaje, la manera en que el actual contexto dialoga con las estructuras del sistema escolar y se identificaron los principales desafíos a los que nos enfrentamos como docentes.

¿Cómo lo vivimos?

En términos generales fue una reunión en la que se transparentaron visiones sobre los actuales desafíos que enfrentan el Instituto Nacional y el Liceo 1 en la formación de nuestros estudiantes, lo cual facilitó el diálogo y el compartir experiencias vinculadas a la promoción de un aprendizaje integral en los establecimientos.

¿Qué te llevas de la jornada?

Diálogo y reflexión profesional.

¿Cómo fortalecemos nuestro espacio territorial?

Profundizando en el conocimiento de las definiciones del PA-DEM, considerando dinámicas para mantener la concentración y proyectar de manera concreta la manera en que el aprendizaje integral se hace parte de las prácticas docentes.

Participantes: IN: Jimena Aranda (Jefa de UTP), Luis Gonzalez (Evaluador) LICEO 1: Inés Aqueveque directora, Mariela Bozo Jefa de UTP, Andrea Romero Coordinadora de convivencia, Andrea Cespedes (Curriculista) . Equipo pedagógico DEM: Gonzalo Beltrán, Oscar Nahuelán y José Pinto

¿Cómo entramos en confianza?

Comenzamos con una dinámica de presentación personal de los asistentes y otra en la que a través de la construcción de avioncitos de papel se reflexionó sobre la importancia del trabajo colaborativo.

¿Qué hicimos?

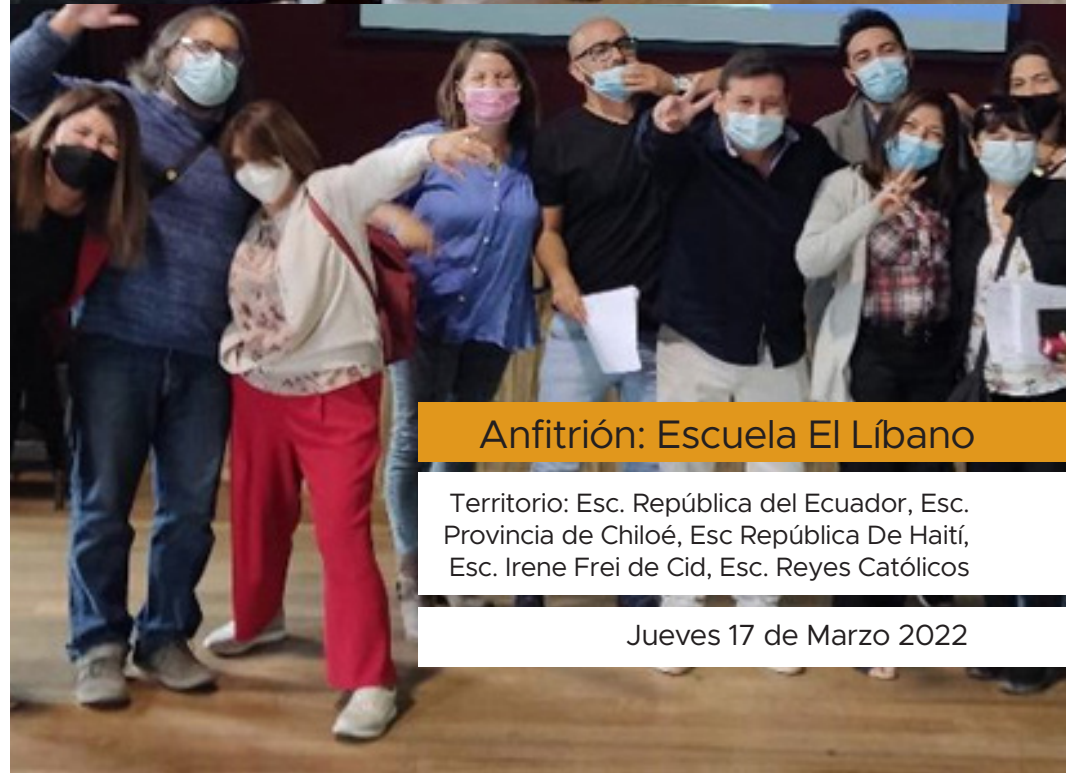
Discutimos sobre el concepto de aprendizaje integral. En un primer momento fue a través de grupos por escuela, para después compartir apreciaciones y definir acuerdos.

En términos generales, el diálogo giró en torno a las siguientes ideas comunes: Trabajo colaborativo entre estudiantes, apoyo socioemocional, transversalidad, la importancia de la articulación interdisciplinaria, aprendizajes significativos.

Finalmente se abordó la propuesta de definición de aprendizaje integral y reflexionamos respecto de ello a partir de dos ejemplos de objetivos de programas pedagógicos y su intervención, uno de básica y otro de Educación Parvularia.

¿Cómo lo vivimos?

El encuentro fue fluido, con mucha disposición al diálogo, lo cual facilitó el reconocimiento de ideas compartidas, como también la identificación de los desafíos que deben ser abordados diariamente en nuestra labor educativa.



Participantes: Escuela Chiloé: Carmen Jara (jefa de UTP) / Escuela Reyes Católicos: Pamela Flores (Jefa de UTP) , Cesar Lucero (Curriculista) y Cristian Araya (Coordinador de Convivencia) / Escuela Irene Frei: Marcela Piccardo (jefa de UTP) y Felipe Vivanco (Coordinador de Convivencia) / Escuela El Líbano: Carmen Gloria Valdés (Jefa de UTP) y Nicolás Robles (Coordinador de Convivencia) Escuela Haití: Valentina Rodríguez (Jefa de UTP) y Dominique Yañez (Coordinadora de Convivencia) DEM: Luiz Santos, Marcela Bornard, Valeria Duque y Andrea Castillo.

Anfitrión: Escuela El Líbano

Territorio: Esc. República del Ecuador, Esc. Provincia de Chiloé, Esc República De Haití, Esc. Irene Frei de Cid, Esc. Reyes Católicos

Jueves 17 de Marzo 2022



Anfitrión: Escuela Ciudad de Santiago de Chile

Territorio: Esc. República Oriental de Uruguay, Esc. Benjamín Vicuña Mackenna, Esc. Ciudad Santiago de Chile, Esc. República de México.

Miércoles 16 de marzo



¿Cómo entramos en confianza?

A través de una actividad llamada Palabras claves en dónde cada participante se presentó y pudo exponer sus ideas sobre aprendizaje integral.

¿Qué hicimos?

Mediante el desarrollo de una metodología participativa, las docentes pensaron y repensaron los conceptos de aprendizaje integral, experiencia pedagógica y sistematización de experiencias; identificaron y analizaron facilitadores y obstaculizadores para el despliegue y profundización de un aprendizaje integral en nuestras comunidades, destacando lo provechoso de la articulación entre los equipos de gestión evitando la disociación de miradas en el proceso pedagógico, la importancia de la dimensión psicoemocional para el abordaje y acompañamiento del estudiantado, reconociendo la necesidad de avanzar en contar con más espacios de reflexión pedagógica para posibilitar la innovación y profesionalización docente.

¿Cómo lo vivimos?

Fue un espacio de diálogo de saberes y reflexión pedagógica que reunió a jefas técnicas y coordinadoras de convivencia escolar de cuatro escuelas básicas de nuestra comuna.

Participantes: Jacqueline Rubilar Mora (UTP-Uruguay); Carmen Muñoz Vergara (UTP Vicuña Mackenna); Katherin Vergara Carrasco (Curriculista Vicuña Mackenna); Ana Aravalés Vidal (UTP - Santiago); Barbara Meneses (UTP-México); Karla Vásquez (Apoyo UTP-México); Patricia Santibañez (Convivencia-Uruguay); Jimena Cortes Espinoza (Convivencia-Santiago); Liliana Santibañez (Convivencia México); Gonzalo Beltran (Coordinador Técnico DEM).

¿Cómo entramos en confianza?

A través de una actividad de presentación y en la que cada participante expuso sus expectativas sobre el trabajo a desarrollar en las reuniones territoriales.

¿Qué hicimos?

Realizamos un taller para abordar el concepto de aprendizaje integral, lo que permitió generar una discusión profesional, en la que se reconocieron los obstáculos que dificultan su abordaje en nuestras comunidades. Así, se analizaron estrategias que podrían permitirnos avanzar en su concreción, siendo la integración curricular una de las más pertinentes. De este modo, se compartieron las prácticas pedagógicas exitosas en las escuelas, abordando el formato de sistematización propuesto como una manera de resguardar y fortalecer esta mirada educativa.

¿Cómo lo vivimos?

El encuentro fue muy provechoso ya que se acordó en el inicio, que esta instancia sería un espacio protegido dedicado a la reflexión de nuestras prácticas docentes. En esta misma línea los participantes señalaron que el encuentro les permitió conocer nuevos colegas, conocer los lineamientos de la DEM sobre el trabajo colaborativo, fortalecer esperanzas y convicciones sobre la escuela pública.

¿Cómo fortalecemos nuestro espacio territorial?

Asegurando la continuidad y periodicidad de las reuniones, fortaleciendo el diálogo pedagógico y concretando el acompañamiento al trabajo docente.

Participantes: Calvo Mackenna: Miriam Román (Jefe UTP) / Libertadores de Chile: Isabel Vilches (Jefe UTP) / Irene Cordova (Coord. Conv. Esc.) / Escuela República de Israel: Juan Carlos Pineda (Jefe UTP) / Gina Pino (Coord. Conv. Esc.) / Alemania: Leyla Gaibur (Directora) / Ivette Veloso (Insp. gral) / Sergio Olivares (Orientador) / Pamela Gamboa (Jefe UTP).



Anfitrión: Escuela República de Alemania

Territorio: Esc. Luis Calvo Mackenna,
Esc. Libertadores de Chile, Esc. Israel,
Esc. República de Alemania.

Jueves 17 de Marzo 2022



Anfitrión: Liceo Bicentenario Isaura Dinator

Territorio: Liceo Bicentenario Isaura Dinator, Liceo Darío Salas, Liceo Miguel Luis Amunátegui, Liceo de Aplicación, Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra.

Miércoles 16 de marzo



¿Cómo entramos en confianza?

A través de una exposición sobre el desafiante trabajo que culminará con la instalación del PADEM 2022, específicamente en el abordaje del segundo pilar correspondiente a Educación integral con enfoque de género.

¿Qué hicimos?

Se discutió sobre la importancia de avanzar en esta dirección, teniendo claridad que fortalecer el aprendizaje integral de nuestros estudiantes permitirá conectarnos a los actuales desafíos que enfrentamos como docentes. Bajo esta mirada se modeló una actividad pedagógica como ejemplificación de lo señalado.

¿Cómo lo vivimos?

Los asistentes se manifestaron de manera activa y participativa, refiriendo algunas experiencias cercanas que han surgido en sus comunidades y que se encuentran muy en sintonía con lo propuesto. Se recalcó también, que este trabajo contará con un constante acompañamiento desde la Coordinación Técnico-Pedagógica.

Participantes: Liceo Amunátegui: Carlos Acosta (Jefe Técnico) Liceo Cervantes: Álvaro Vásquez (Curriculista) Elizabeth Mancilla (Orientadora) - Liceo Darío Salas: Fabiola Salgado (Jefa Técnica) Giordano Gamboni (Coordinador de Convivencia) - Liceo de Aplicación: Carla Pardo (Jefa Técnica) Cecilia Cáceres (Coordinadora de Convivencia) - Liceo Isaura Dinator: Roxana Mora (Jefa Técnica) Daniela Aravena (Coordinadora de Convivencia).

¿Cómo entramos en confianza?

En un inicio se trabajó con la premisa de que los participantes, en primer lugar, se debían conocer, intercambiar miradas, opiniones, contrastar posturas y trabajar colaborativamente.

¿Qué hicimos?

Los participantes trabajaron en equipo con material análogo (constelación de palabras con cartulina y plumones), expresando sus opiniones acerca de lo que se comprendía por aprendizaje integral. Luego se presentó la propuesta de definición de aprendizaje integral planteada desde la DEM, estableciendo puntos en común y énfasis señalados por los grupos de trabajo.

A modo de conclusión los participantes concuerdan que iniciarán un trabajo de indagación con los docentes de sus escuelas para realizar Experiencia Pedagógica de Aprendizaje Integral o bien sistematizar experiencias que ya están en marcha en sus comunidades.

¿Cómo lo vivimos?

El encuentro se dió en un ambiente de diálogo y reflexión pedagógica en donde todos y todas participaron con mucho entusiasmo de las actividades propuestas.

Participantes: Escuela especial Juan Sandoval Carrasco: María Pía Salas de Mazo (Coordinadora de Convivencia), Daniela Saavedra (Jefa de UTP) - Escuela Ecuador: Juan Piña (jefe de UTP), Elizabeht Bascuñán (curriculista) Leonardo Pieet (Psicólogo) - Escuela Fernando Alessandri: Paulina Mellado (jefe de UTP), Carlos Morales (Encargado de convivencia) - Escuela Piloto Pardo: Carmen Lizana (Jefa de UTP), Bermaria Fuentealba (Coordinadora de convivencia) - Escuela Cadete Arturo Prat: Colombina Pérez (Jefa de UTP), Natalia Ávila (Curriculista), Mario Zamorano (Coordinador de Convivencia) Escuela - Equipo DEM: María Teresa Manquepi Coordinadora PIE Comunal DEM, Paula Astorga R. Coordinadora Técnica Pedagógica DEM y Tamara Molina Subdirectora de Gestión Pedagógica.



Anfitrión: Escuela República de Colombia

Territorio: Esc. República del Ecuador, Esc. República de Colombia, Esc. Cadete Arturo Prat Chacon, Esc. Piloto Pardo, Esc. Fernando Alessandri Rodríguez, Esc. Especial Juan Sandoval C.

Jueves 17 de Marzo 2022





Anfitrión: Escuela Salvador Sanfuentes

Territorio: Esc. República de Panamá, Esc. Salvador Sanfuentes, Esc. Miguel de Cervantes y Saavedra Anexo A- 8, Esc. Especial Santiago Apóstol, Internado Nacional Barros Arana.

Viernes 18 de marzo



¿Cómo entramos en confianza?

Las y los participantes se presentaron e hicieron sentir su necesidad de compartir conocimientos y experiencias pedagógicas propias de sus establecimientos.

¿Qué hicimos?

Al inicio se expuso la necesidad de que los equipos de convivencia y UTP desarrollen un trabajo en conjunto, resguardando en todo momento que el espacio de la reunión sea un momento protegido para dar cuenta de un trabajo pedagógico de carácter territorial. Posteriormente se presentaron los principales tópicos del Aprendizaje Integral y las necesidades y barreras que se presentan en las escuelas para su implementación. Así fue como se identificaron obstáculos y elementos que facilitan su implementación en nuestras comunidades educativas, para lo cual se requiere abrir el espacio y considerar a más docentes que puedan participar en estas instancias. Finalmente se acuerda que la sistematización de las experiencias pedagógicas podrá considerar actividades pedagógicas ya realizadas, como también aquellas que se vayan a planificar en relación a los hitos del pilar.

¿Cómo lo vivimos?

Los asistentes participaron de las actividades lúdicas con mucho entusiasmo, enseguida se dió un diálogo sobre el contexto de la crisis de la escuela pública desde hace 30 años, y la necesidad de afianzar el trabajo colaborativo, construyendo las confianzas, acompañando y capacitando en torno a los desafíos que enfrenta hoy en día la escuela pública.

¿Cómo fortalecemos nuestro espacio territorial?

Resguardando que este sea siempre un espacio de colaboración y diálogo pedagógico, donde el foco esté puesto en la promoción y fortalecimiento del aprendizaje integral de nuestros estudiantes.

Participantes: Coordinación Técnica: María Elvira Gajardo; Gonzalo Bertrán; Ruth Sáez; María Teresa Manquepi; Convivencia DEM: Roxana Correa; Cervantes: Cecilia Espejo (curriculista), Camilo Melivilu (Encargado de Convivencia), Gema Navarro (Encargada de Convivencia); INBA: Elizabeth Zendrini (jefa de UTP), Pilar Allende (Coordinadora de Convivencia); EBSS: Patrica Mercado (Jefa de UTP), Daniel Varas (Coordinador de Convivencia); Escuela República de Panamá: Sandra Ólea, (Jefa de UTP), Verónica Soto (Coordinadora de Convivencia); Escuela Santiago Apóstol: Nury Álvarez (Jefa de UTP), David Marmolejo (Coordinador de Convivencia), Camila Vargas (Intérprete de señas).

¿Cómo entramos en confianza?

Las y los participantes se presentaron e hicieron sentir su necesidad de compartir conocimientos y experiencias pedagógicas propias de sus establecimientos.

¿Qué hicimos?

Sin duda que la conversación nos permitió fortalecer nuestra mirada profesional, ya que al enfocarnos en las implicancias del aprendizaje integral pudimos compartir saberes y estrategias que han permitido enriquecer el trabajo educativo. Para esto, realizamos actividades de aprendizaje grupal cooperativo, a través de preguntas intercaladas, que ayudaron a la reflexión acerca de lo que entendemos por aprendizaje integral y cómo permea a las estrategias didácticas que se utilizan en nuestras aulas.

¿Cómo lo vivimos?

Fue un espacio de encuentro donde afloró el diálogo en torno a la pedagogía y a sus múltiples desafíos.



Anfitrión: Liceo Metropolitano de Adultos

Territorio: Liceo de Adultos Herbert Vargas Wallis,
Liceo Municipal Metropolitano de Adultos, Liceo Dr.
Humberto Maturana Romesin,
Esc. de Párvulos Parque O' Higgins.

Viernes 18 de marzo



Participantes: Leandro Oyarzún. Coordinador de Convivencia. liceo Metropolitano de Adultos. Juan Francisco Aravena. Jefe de UTP. liceo Metropolitano. Héctor Araneda. Coordinador de Convivencia. liceo Herbert Vargas Wallis. Carlos Garrido. Jefe de UTP. liceo Herbert Vargas Wallis. Cynthia Jaque. Apoyo a UTP. liceo Herbert Vargas Wallis. Claudia Bravo. Jefa de UTP. Escuela de Párvulos del Parque O'Higgins. Melissa Valdebenito. Coordinadora de Convivencia. Escuela de Párvulos del Parque O'Higgins. Martina Ibáñez. Jefa de UTP. liceo Dr. Humberto Maturana Romesín. Marta Medina. Coordinadora de Convivencia. Liceo Dr. Humberto Maturana R. Francisco Henríquez. Coordinador de Convivencia. Liceo Dr. Humberto Maturana R. DEM: Soledad Cortés Coordinadora Técnico Pedagógica, Tamara Molina Subdirectora de Gestión Pedagógica DEM. Jhon Maubret Díaz Coordinador Convivencia Escolar DEM.



Anfitrión: Liceo Manuel Barros Borgoño

Territorio: Liceo Bicentenario Teresa Prats, Liceo Manuel Barros Borgoño, Liceo Confederación Suiza, Liceo República de Brasil.

Jueves 17 de marzo



¿Cómo entramos en confianza?

La actividad comenzó con la presentación de todos y todas las participantes, lo cual permitió afianzar vínculos y generar mayor confianza al momento de compartir opiniones.

¿Qué hicimos?

La actividad central estuvo destinada a la construcción de una definición de aprendizaje integral, primero por equipo de cada establecimiento, para después elaborar una definición en conjunto con el objetivo de identificar todas las visiones del territorio. De este modo, se llegó a la conclusión que el aprendizaje integral lo entendemos como un equilibrio entre saberes y conocimientos que potencien el desarrollo humano en sus múltiples dimensiones, de manera colaborativa, dialógica y que valora las diferencias.

Finalmente, y luego de identificar los diversos desafíos que enfrenta hoy en día la educación pública en su intento por materializar dicho enfoque, se compartieron algunas experiencias pedagógicas que están orientadas al aprendizaje integral de nuestros estudiantes, como también se visualizaron posibles actividades a realizar en el marco de los pilares del PADEM. Para la sistematización de dichas experiencias se acordaron acompañamientos.

¿Cómo lo vivimos?

La reunión territorial se dió en un contexto que nos permitió comprender que ésta corresponde a un espacio que se fortalece con la participación de todas y todos sus integrantes, por lo tanto debemos resguardar que el foco siempre esté en lo pedagógico.

Participantes: Ruth Carrillo (UTP LMBB), Pedro Pablo Marambio (Convivencia LMBB), Roberto Berríos (UTP Confederación), Ingrid Farías (Convivencia Confederación), Mario Benavides (Convivencia L7), María Salvadora Rojas (UTP L7), Paula Torres (Directora LBrasil), Verónica Romo (UTP LBrasil), Teresa Allende (Convivencia LBrasil), DEM: Gonzalo Beltran, Pamela Quiroga, Eduardo González y Stephanie Candia.

¿Cómo entramos en confianza?

A través de una dinámica llamada Entrevista, en donde se debe conocer a los otros participantes. Esto permitió que se lograran desarmar los grupos por Liceo para así facilitar el trabajo colaborativo inter liceo.

¿Qué hicimos?

De particular interés resultó para los concurrentes el estilo de trabajo desarrollado, donde en lugar de recibir una “receta importada de otras latitudes” el encuentro se centró en recoger las experiencias locales y desarrollar una propuesta en común de educación integral, participativa y dialogada y que en atención a sus realidades tributa al PADEM.

Entre los cuatro liceos “técnico-profesionales” y el Centro de Capacitación Laboral existen realidades que son muy diversas, pero esa diferencia fue la responsable de enriquecer la discusión y encontrar puntos en común esenciales para una educación de calidad a la altura de las expectativas del estudiantado que actualmente asiste a nuestras aulas.

¿Cómo lo vivimos?

Como una instancia de conocimiento mutuo y camaradería entre profesionales de la educación, con el fin de intercambiar experiencias y saberes en torno al rigor de nuestra labor.

¿Cómo fortalecemos nuestro espacio territorial?

Los actores de esta reunión, que por estructura administrativa realizan sus tareas independientemente (jefas y jefes técnicos y coordinadoras y coordinadores de convivencia) consideraron lo relevante que es realizar sus funciones de manera coordinada para lograr desarrollar un aprendizaje integral en nuestros estudiantes.

Participantes: Participantes DEM, Coordinadora Técnica: Mariela Abarca Carrasco, Coordinadora PIE: Beatriz Acevedo Salazar, Coordinador Convivencia Escolar: Jhon Maubret Díaz, Liceo José de San Martín, Jefa Técnica Rosa Ponce, Coordinadora Convivencia Escolar: Mónica Bravo, Liceo Eliodoro García Zegers, Jefe Técnico Cristian Olea, Trabajador Social Felipe Fernández, Liceo Pdte. Gabriel González Videla, Coordinadora de Convivencia Rebeca Romero, Liceo INSUCO, Jefa Técnica Ana María Silva, Jefa Técnica HC Patricia Sepúlveda, Coordinadora de Convivencia Escolar Lissete Riquelme, CCL: Directora: Rosa Morales, Jefe Técnico: Patricio Jorquera, Coordinador de Convivencia: Enrique Guerra.



Anfitrión: Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei Montalva (INSUCO)

Territorio: Liceo José de San Martín, Liceo Industrial Eliodoro García Zegers, Liceo Politécnico Pdte. Gabriel González Videla, Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei Montalva, Esc. Centro de Capacitación Laboral Santiago.

Jueves 17 de marzo



Les esperamos en nuestras próximas reuniones territoriales.
“Construyendo comunidad pedagógica para una formación integral y contextualizada”.



Área de Desarrollo Curricular
Subdirección de Gestión Técnico-Pedagógica
Dirección de Educación Municipal.