

# 2<sup>do</sup> CUADERNILLO TERRITORIAL

Para compartir nuestras experiencias pedagógicas

Abril 2022

Dirección de Educación Municipal de Santiago



*“Amenizar la enseñanza con la hermosa palabra, con la anécdota oportuna y la relación de cada conocimiento con la vida”.*

*Gabriela Mistral: Magisterio y niño.*

## Área de Desarrollo Curricular: Segunda reunión Territorial

Los momentos de reflexión y diálogo pedagógico son parte fundamental de nuestra labor como docentes. Tener la posibilidad de detenernos un momento, observar y conversar acerca de lo que hemos hecho, de lo que queremos y podemos hacer es sin duda una necesidad propia de nuestra función como educadores, sobre todo en estos momentos en que se requiere poner por delante la reflexión y la discusión acerca del qué, cómo, para qué y por qué enseñar.

En esta segunda reunión territorial, escuelas y liceos públicos de Santiago nos dimos la tarea de presentar experiencias pedagógicas orientadas a la formación de quienes se educan en nuestras aulas, permitiéndonos conocer la manera en que las y los docentes de la comuna han abordado aprendizajes que intentan hacer frente, desde una perspectiva integral, a los desafíos que nos ha planteado el retorno a la presencialidad. Nos encontramos en un momento altamente desafiante para los establecimientos educacionales del país y de la comuna, el retorno a la presencialidad requiere un diseño de trabajos dialogados, contruidos colectivamente y contextualizados. Cada uno de estos espacios de diálogo territorial son una oportunidad, y al mismo tiempo una instancia de trabajo, para construir respuestas significativas a estas problemáticas.

De las presentaciones hechas por los equipos pedagógicos, es posible identificar desafíos comunes, por lo que compartir miradas y proyectos de lo que hacemos enriquece nuestra labor educativa.

Entre los desafíos transversales identificamos el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes, la formación con perspectiva de género, el desarrollo de aprendizajes disciplinares fundamentales y la reflexión crítica de problemáticas sociales actuales, todos los cuales se vinculan con el propósito de nuestro pilar de aprendizaje integral.

Por otro lado, la misma presentación implicó un ejercicio de sistematización de nuestras prácticas docentes, lo que abrió una oportunidad para pensar y teorizar sobre las experiencias pedagógicas que impulsamos día a día, desde un trabajo colaborativo, con apropiación curricular y orientada a la formación integral de niñas, niños y jóvenes.

La centralidad de este trabajo se encuentra en abrirnos a la posibilidad de generar conocimiento pedagógico desde nuestras experiencias, valorando las particularidades de nuestras comunidades educativas para el fortalecimiento de la educación pública que requerimos hoy en día.

Seguimos sumando instancias de encuentro y diálogo en donde la reflexión pedagógica-curricular se desarrolla desde nuestras prácticas, construyendo conocimiento para fortalecer nuestro quehacer desde una mirada integral y colaborativa.

Subdirección de Gestión Técnico-Pedagógica  
Dirección de Educación Municipal.

## Anfitrión: Liceo República de Brasil

Territorio: Liceo Bicentenario Teresa Prats, Liceo Manuel Barros Borgoño, Liceo Confederación Suiza, Liceo República de Brasil.

Lunes 11 de abril



### ¿Cómo entramos en confianza?

Realizamos un sorteo de parejas y nos sentamos a conversar respecto de nuestro sentir, y el de nuestra comunidad, en relación al retorno presencial y sus complejidades. Luego compartimos nuestros pareceres en un plenario. Estas miradas generaron un contexto compartido que nos permitió avanzar al diagnóstico.

### ¿Qué hicimos en la reunión?

Comenzamos con un diagnóstico que se realizó en base a dos grupos de trabajo al azar, quiénes se preguntaron por las fortalezas y desafíos de realizar las experiencias pedagógicas en torno al pilar educación integral con enfoque inclusivo y de género, bajo este contexto escolar compartido.

Luego, cada comunidad presentó las experiencias pedagógicas realizadas y nos compartieron los aprendizajes que lograron tanto estudiantes como docentes y equipo directivo.

Finalmente, realizamos un trabajo en grupo en donde se analizó la experiencia de sistematizar, a partir del Círculo de puntos de vista, y se compartieron estas miradas en un plenario.

### ¿Qué problemática socialmente relevante abordamos en nuestra reunión a través de las experiencias pedagógicas?

La educación sexual integral, la inclusión integral de la mujer en distintos ámbitos de la sociedad (a partir de la figura de Gabriela Mistral), la inclusión de estudiantes trans a los espacios educativos y las nuevas normativas, y la inclusión de estudiantes migrantes.

#### Participantes.

LMBB: Pedro Pablo Marambio Labraña (Coordinador de Convivencia Escolar), Ruth Carrillo Ramos (UTP).

Liceo Confederación Suiza: Ingrid Farias Elicer (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Liceo República de Brasil: Paula Andrea Torres Castillo (Directora), Verónica Romo (UTP), Teresa Allende (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Liceo Bicentenario Teresa Prats: María Salvadora Rojas (UTP).

## ¿Qué aprendizajes nos llevamos de las experiencias pedagógicas presentadas?

Que es posible relacionar problemáticas sociales con el currículum para hacerlo contextualizado y que es posible generar actividades pedagógicas interdisciplinarias relevantes para la comunidad y para los aprendizajes integrales de los y las estudiantes.

## Durante estos dos meses, ¿Cuáles son los principales desafíos que hemos enfrentado en nuestras comunidades educativas?

Generar las confianzas y los tiempos necesarios para instalar una nueva mirada pedagógica, contener la sensación de abandono de las comunidades y la falta de recursos y empujar una transformación de la educación comunal en un contexto de crisis.

## Equipo DEM

Stephanie Candia (Coordinadora técnica pedagógica), Tamara Conteras (Subdirectora de gestión pedagógica), Victoria Valenzuela (Coordinadora de Convivencia Escolar), Pamela Quiroga (Coordinadora del área de Formación Ciudadana), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular).



## ¿Cómo entramos en confianza?

Rompimos el hielo a través de una dinámica en la que cada participante debía seleccionar entre una serie de 6 imágenes propuestas, aquella que representara de forma más evidente el estado de ánimo con el que llegaban a la reunión, justificando su elección.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

Como primer momento compartimos situaciones desafiantes en torno a la labor pedagógica y otras que nos han fortalecido. Como grupo territorial, compartimos la idea de mantener el diálogo con las comunidades para trabajar colaborativamente.

Liceo de Aplicación: Explican el sentido de pertenencia de la institución, con una fuerte identidad histórica. A partir de dicha reflexión se preguntan ¿Qué sentido le damos a la educación?

Cervantes: Se refieren a las dificultades que enfrentan al no tener un lugar físico estable. Ahora están inmersos en un barrio patrimonial universitario, y se destacan por tener un alto índice de matrícula de migrantes. Aquí destaca la idea de sacar provecho de este barrio, asumiendo que la escuela no es un ente aislado.

Amunátegui: También aporta desde su revinculación con el entorno, la comunidad y cómo conseguir los aprendizajes desde estas temáticas. Hablan que el cambio siempre genera ciertas resistencias.

### Participantes:

Liceo de Aplicación: Carla Prado (Jefa Técnica), Cecilia Cáceres (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Liceo Amunátegui: Carlos Acosta (UTP).

Liceo Cervantes: Sandra Araya (Directora), Jessica Tejeda (UTP), Álvaro Vásquez (Curriculista), María Galdames (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Liceo Darío Salas: Felipe Leal (Curriculista Básica), Nadia Farías (Curriculista Media), Giordano Gamboni (Coordinador de Convivencia Escolar).

Liceo Isaura Dinator: Roxana Mora (UTP), Daniela Aravena (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Anfitrión: Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra

Territorio: Liceo Isaura Dinator, Liceo Darío Salas, Liceo Miguel Luis Amunátegui, Liceo de Aplicación, Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra.

Miércoles 13 de abril



Darío Salas: Han aprendido a levantarse frente a la adversidad, construyendo espacios de diálogo, trabajo ABP y por departamento, como también de trabajo interdisciplinario. Es necesario tener apoyo para trabajar la interculturalidad desde una mirada curricular.

Los liceos se complementan en sus intervenciones estableciendo que es importante la escucha activa, el diálogo, llegar a acuerdos. Considera que es necesario tener apoyo para trabajar con estudiantes migrantes (interculturalidad), y como los integran al curriculum.

¿Qué problemática socialmente relevante abordamos en nuestra reunión a través de las experiencias pedagógicas?

Entre otras, se menciona la educación no sexista, considerar la diversidad sexual y la manera en que se incorpora al trabajo de la escuela la circular 812. Además, se señala la importancia de generar acciones de vinculación de los estudiantes migrantes frente a un sistema educativo que para ellos es desconocido.

¿Qué aprendizajes nos llevamos de las experiencias pedagógicas presentadas?

La evaluación es fundamental y relevante, aprovechar la suspensión del SIMCE, para retomar o construir otras formas de evaluar, desde el proceso y de manera formativa e integral.

Los programas de estudio son un referente, pero no una norma, por lo tanto se pueden reorganizar y readecuar de acuerdo a los requerimientos de la comunidad, el territorio y su contexto.



Durante estos dos meses, ¿Cuáles son los principales desafíos que hemos enfrentado en nuestras comunidades educativas?

- Uno de los desafíos: Acciones que se deben tomar a partir de denuncias de abuso sexual.
- Realizar actividades desde la interculturalidad y perspectiva de género.
- Encontrar espacios para analizar, reflexionar e intercambiar opiniones a partir de las experiencias pedagógicas presentadas.

Equipo DEM participante:

Jacqueline Fuentes (Coordinadora técnica pedagógica), Gonzalo Beltrán (Coordinador área de desarrollo curricular), Tamara Contreras (Subdirectora de gestión pedagógica), Valeria Duque (Coordinadora pedagógica educación artística).





## Anfitrión: Escuela El Líbano

Territorio: Escuelas República del Ecuador; Provincia de Chiloé; República de Haití; Irene Frei de Cid; Reyes Católicos; El Líbano.

Martes 12 de abril



## ¿Cómo entramos en confianza?

Se dio la bienvenida y se agradeció por el trabajo realizado con respecto a las sistematizaciones. Luego se invitó a los participantes a realizar la dinámica “Armando puentes”, instancia en la que se reflexionó sobre el trabajo colaborativo y la importancia de la comunicación para la toma de acuerdos.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

Una vez hecha la dinámica de introducción, pudimos conocer una propuesta inicial del FODA de nuestro territorio, el cual fue enriquecido con la opinión de todos los participantes. Posteriormente las escuelas presentaron sus experiencias pedagógicas sistematizadas, las cuales aludían a diversas temáticas.

En el caso de la escuela Irene Frei, se presentó el trabajo “visiones sobre el golpe de Estado y la dictadura militar”, planteando como pregunta a responder ¿Cómo enfrentamos las distintas opiniones? Por su parte, la escuela Haití planteó el trabajo “Viajando a la antigua Grecia”, en la que se reflexionó sobre expresiones de ciudadanía pasadas y presentes. A su vez, la escuela El Líbano nos compartió su propuesta relacionada a la asertividad. La escuela Reyes Católicos nos relató sus experiencias vinculadas a la conmemoración del día de la mujer. Y, por último, la escuela Provincia de Chiloé nos relató su experiencia vinculada al día de la actividad física.

### Participantes:

Escuela El Líbano: Carmen Gloria Valdes (UTP), Nicolás Robles (Coordinador de Convivencia Escolar).

Escuela República de Haití: Valentina Rodríguez (UTP), Dominique Yañez (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Escuela Reyes Católicos: Pamela Flores (UTP), Cristian Araya (Coordinador de Convivencia Escolar).

Escuela Irene Frei Cid: Marcela Piccardo (UTP), Felipe Vivanco (Coordinador de Convivencia Escolar).

Escuela Provincia de Chiloé: Carmen Jara (UTP), Javiera González (Coordinadora de Convivencia Escolar).

¿Qué problemática socialmente relevante abordamos en nuestra reunión a través de las experiencias pedagógicas?

Las problemáticas socialmente relevantes que fueron abordadas en la reunión se relacionaban con el desafío de promover la participación ciudadana y la vida democrática de nuestros estudiantes, la manera en que podemos promover lógicas de autocuidado en la infancia y juventud, formas en que se pueden superar estereotipos de género y la manera en que contribuimos a una convivencia centrada en el buen trato y respeto a la diversidad.

¿Qué aprendizajes nos llevamos de las experiencias pedagógicas presentadas?

Las posibilidades que nos entrega el currículum para el abordaje de las diversas problemáticas sociales de nuestro entorno y que nos permite avanzar hacia un aprendizaje contextualizado y significativo. Así mismo pudimos conocer las diversas estrategias de los equipos pedagógicos para llevar a cabo experiencias que fortalecen la formación integral de las y los estudiantes, a pesar de todas las dificultades que han debido enfrentar las comunidades educativas.

Durante estos dos meses, ¿Cuáles son los principales desafíos que hemos enfrentado en nuestras comunidades educativas?

Los principales desafíos tienen que ver con la posibilidad de llevar a cabo las tareas planificadas y asegurar el desarrollo de un trabajo pedagógico que sepa situarse por sobre los contratiempos y las dificultades propias del actual momento.

Equipo DEM:

Andrea Castillo (Coordinadora técnica pedagógica), Luiz Santos (Coordinador del equipo de Convivencia Escolar), Tamara Contreras (Subdirectora de gestión pedagógica), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular).



## ¿Cómo entramos en confianza?

Se inició con una actividad de autocuidado propuesta por el encargado de convivencia escolar de la DEM. La que consistió en escribir una carta al “yo del futuro -diciembre-” con las recomendaciones para superar los obstáculos sin descuidar los espacios personales. Todas y todos los asistentes participaron de manera entusiasta.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

La reunión se estructuró en varios momentos. Primero se les dió la bienvenida y el agradecimiento por su masiva participación, luego se entregaron los resultados de la encuesta de satisfacción aplicada al término de la reunión anterior. Se continuó con la actividad de autocuidado, para luego ver las presentaciones de cada establecimiento sobre experiencias pedagógicas desarrolladas, en desarrollo o por desarrollarse vinculadas a su PEI, PME y/o PADEM

Terminada la fase de exposición se procedió a acortar la etapa de discusión grupal en torno a tres preguntas, pasando de inmediato al plenario en que respondieron las preguntas de manera libre. Se cerró la reunión resaltando la confianza al momento de intercambiar las experiencias que se encuentran en diferentes estados de avance respecto a prácticas pedagógicas integrales según el concepto de “aprendizaje integral” presentado en la reunión anterior.

### Participantes:

Liceo José de San Martín: Carola Bello Olivares (Directora), Rosa Ponce Barrera (UTP), Daniela Abrigo (Coordinadora PIE), Mónica Regina Bravo Álvarez (Coordinadora Convivencia Escolar).

Liceo Industrial Eliodoro García Zegers: Margot Soto (Directora), Cristian Olea (UTP), Avelino Melgarejo (Coordinador área TP), Ruth Pacheco (Coordinadora PIE), Marcela Pizarro (Coordinadora Convivencia Escolar).

Liceo comercial Gabriel González Videla: Giovanni Mora (Director), Karla Tellerías (UTP), Gloria Riquelme (Coordinadora PIE), Rebeca Romero (Coordinadora Convivencia Escolar).

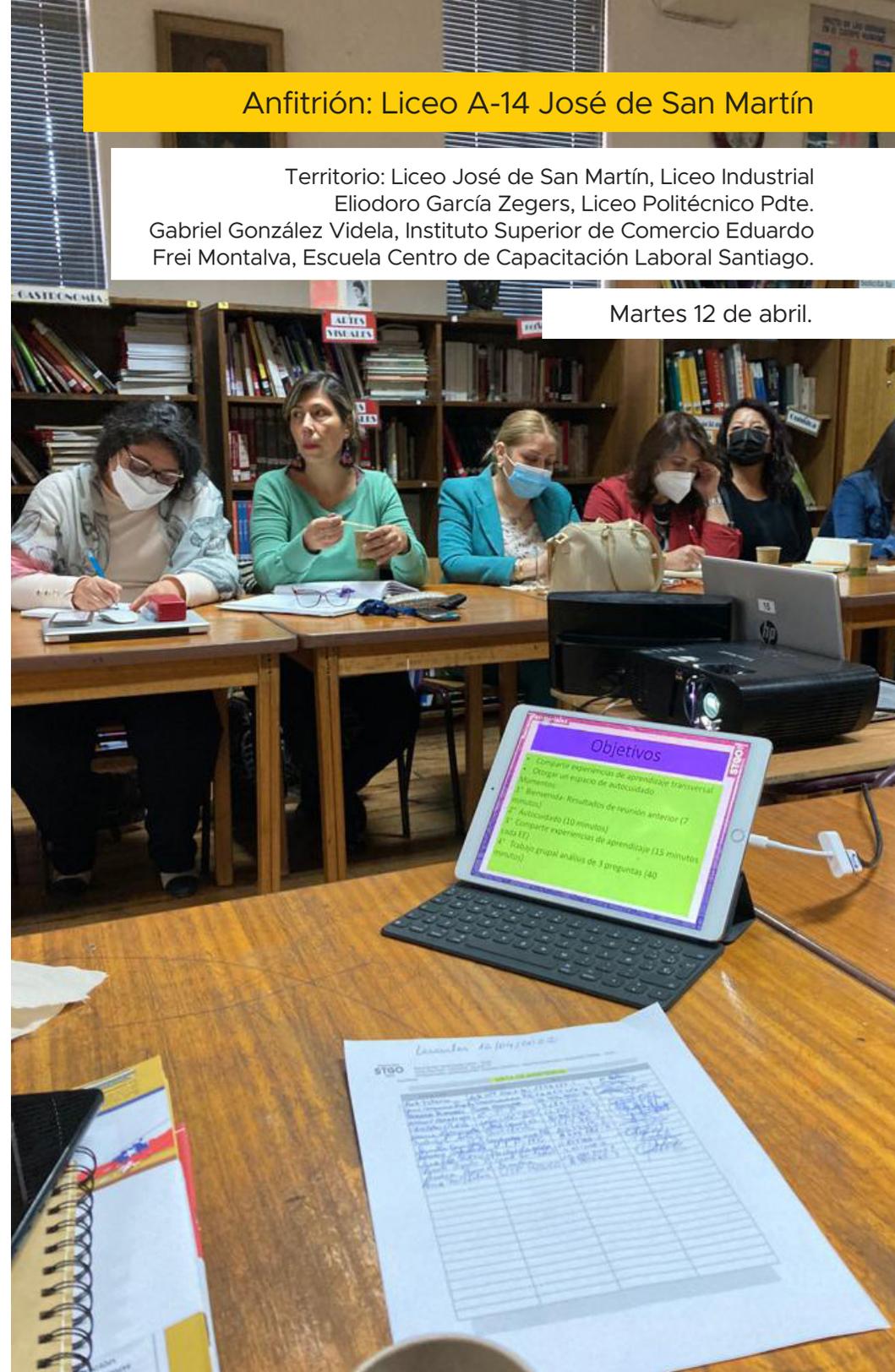
INSUCO: Andrea Bravo (Directora), Ana María Sila (UTP área TP), Patricia Sepúlveda (UTP área HC), Griselda Ríos (Educadora diferencial), Lissete Riquelme (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Escuela Centro de Capacitación Laboral: Andrea Morales (Directora), Patricia Jorquera (UTP), Enrique Guerra (Coordinador de Convivencia Escolar).

## Anfitrión: Liceo A-14 José de San Martín

Territorio: Liceo José de San Martín, Liceo Industrial Eliodoro García Zegers, Liceo Politécnico Pdte. Gabriel González Videla, Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei Montalva, Escuela Centro de Capacitación Laboral Santiago.

Martes 12 de abril.



¿Qué problemática socialmente relevante abordamos en nuestra reunión a través de las experiencias pedagógicas?

La percepción de la comunidad educativa respecto al rol de los liceos técnico-profesionales y el alcance que tienen en los procesos formativos de los y las estudiantes. Así, se levantó una mirada crítica respecto al modelo de desarrollo económico de nuestro país y el desafío que implica para la formación de quienes se educan en nuestras aulas.

¿Qué aprendizajes nos llevamos de las experiencias pedagógicas presentadas?

El interés de las comunidades educativas por avanzar en la sistematización de experiencias pedagógicas integrales y lograr vincular de manera explícita el currículo HC con el TP (situación que presenta diferentes niveles de avance por EE).

La necesidad de abrir nuevas opciones de carreras que complementen las que ya existen, promoviendo con ello la retención de matrícula existente y atraer a nuevos estudiantes.

Durante estos dos meses, ¿Cuáles son los principales desafíos que hemos enfrentado en nuestras comunidades educativas?

Escuchar y trabajar colaborativamente para sortear las dificultades que enfrenta hoy en día la educación pública.

Equipo DEM:

Mariela Abarca (Coordinadora técnico pedagógica), Beatriz Acevedo (Coordinadora Programa de Integración Escolar PIE), Jhon Maubret (Coordinador del equipo de Convivencia Escolar), Tamara Contreras (Subdirectora de gestión pedagógica), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular).

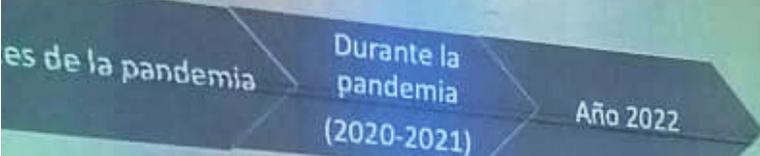


Anfitrión: Escuela Especial Juan Sandoval Carrasco

Territorio: Escuelas República del Ecuador; República de Colombia; Cadete Arturo Prat Chacón; Piloto Pardo; Fernando Alessandri Rodríguez; Especial Juan Sandoval Carrasco.

Martes 12 de abril.

## Experiencia sobre la articulación de asignaturas



### ¿Cómo entramos en confianza?

Se realizó una dinámica que permitió conocernos un poco más, en la que cada uno presentó un objeto y sobre él se hizo una descripción que fue vinculada con los participantes. Hubo compromiso y participación en el desarrollo de la actividad.

### ¿Qué hicimos en la reunión?

En la primera parte realizamos una dinámica de encuentro y participación. Luego se presentó el FODA del territorio, considerando para ello todas las tareas que hemos realizado a la fecha. Posteriormente se presentaron las experiencias pedagógicas de dos establecimientos, para finalizar con la presentación de una bitácora, la cual comenzará a ser construida en el próximo encuentro.

### ¿Qué problemática socialmente relevante abordamos en nuestra reunión a través de las experiencias pedagógicas?

El problema socialmente relevante que identificamos en la reunión tenía que ver con los desafíos de la interculturalidad en los procesos educativos y la manera en que se resguardan los derechos de estudiantes migrantes. Además, se discutió sobre la inclusión y los desafíos asociados al abordaje de las necesidades educativas especiales.

#### Participantes:

Escuela República de Colombia: Germán Araos (UTP), Nayaret Zúñiga (Coordinadora de Convivencia Escolar), Katherine Astudillo (Coordinadora PIE).

Escuela Fernando Alessandri: Ghislaine Chávez (Orientadora), Lorena Ramírez (Trabajadora Social).

Escuela Cadete Arturo Prat Chacón: Colombina Pérez (UTP), Natalia Ávila (Curriculista), Andrea Flores (Coordinadora PIE).

Escuela Piloto Pardo: Carmen Gloria Lizana (UTP), Bermaria Fuentealba (Coordinadora de Convivencia), Carolina Baeza (Coordinadora PIE).

Escuela República del Ecuador: Juan Piña (UTP), Elizabeth Bascuñán (Curriculista), Leslie Jara (Coordinadora PIE).

Escuela Juan Sandoval Carrasco: Daniela Saavedra (UTP), María Pía Salas (Coordinadora de Convivencia).

¿Qué aprendizajes nos llevamos de las experiencias pedagógicas presentadas?

Las experiencias pedagógicas presentadas son fruto de un importante proceso de reflexión que han realizado las comunidades docentes, en virtud de las condiciones que emergen a partir de la pandemia. Así mismo, pudimos observar la importancia que tiene el que las y los docentes intervengan en el currículum, como una manera de dar respuesta acertada a los desafíos educativos.

Durante estos dos meses, ¿Cuáles son los principales desafíos que hemos enfrentado en nuestras comunidades educativas?

La principal dificultad que las comunidades han tenido que enfrentar es la necesidad de apoyo a los procesos educativos en un contexto de crisis de la educación pública.

Equipo DEM:

Paula Astorga (Coordinadora técnica pedagógica), María Teresa Manquepi (Coordinadora técnica pedagógica PIE), Luiz Santos (Coordinador del equipo de Convivencia Escolar).



## ¿Cómo entramos en confianza?

Para comenzar nuestra reunión, hicimos la actividad en la escala de gatitos ¿cómo te sientes hoy? con el fin de conocer el estado de ánimo de los participantes, luego reflexionamos sobre sus mayores desafíos y apoyos en estos 2 meses de año escolar, respondiendo a las preguntas en un menti. Finalmente analizamos los rasgos comunes en las respuestas y llegamos a la conclusión que el mayor apoyo ha sido el trabajo colaborativo.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

En primera instancia los participantes tuvieron que completar el FODA de nuestro territorio, enseguida se dió inicio a las presentaciones de la sistematización de sus experiencias pedagógicas, comenzando los representantes de la Escuela Israel, enseguida compartimos nuestras expresiones sobre su trabajo, y ellos propusieron compartir el material utilizado en la carpeta drive de nuestro territorio.

Luego presentó la Escuela Libertadores de Chile, se compartieron impresiones sobre ésta, reflexiones sobre la importancia de realizar la sistematización, recordar sus pasos y evidenciar sus beneficios. También se ofrecieron a poner a disposición el material utilizado en la carpeta drive.

Finalmente observamos una lámina sobre escala de Homero y relatan cómo se sienten en este minuto luego de la reunión. Completan el formulario con el fin de obtener información relevante que sirva en la toma de decisiones para las reuniones futuras.

### Participantes:

Escuela Libertadores de Chile: Cristian Moreno (Director), Isabel Vilches (UTP), Karol Díaz (Encargada Convivencia Escolar), Andrea Souza (Coordinadora PIE).

Escuela Calvo Mackenna: Miriam Román (UTP).

Escuela Israel: Juan Carlos Pineda (UTP), Paulina Herrera (Coordinadora PIE).

Escuela República de Alemania: Pamela Gamboa (UTP), Emilia Passalacqua (Encargada de Convivencia Escolar), Carolina González (Coordinadora PIE).

## Anfitrión: Escuela Libertadores de Chile

Territorio: Escuelas Doctor Luis Calvo Mackenna; Libertadores de Chile; Israel; República de Alemania.

Miércoles 13 de abril.



## ¿Qué problemática socialmente relevante abordamos en nuestra reunión a través de las experiencias pedagógicas?

En nuestra reunión territorial, abordamos la problemática de lo socioemocional, cómo permea el currículum, reflexionamos que si no es trabajada a tiempo provoca que el trabajo curricular con los estudiantes se torne muy difícil. Sin embargo si realizamos un abordaje socioemocional y enseñamos a nuestros estudiantes a reconocer y regular sus emociones, podemos desarrollar un buen trabajo desde lo curricular.

## ¿Qué aprendizajes nos llevamos de las experiencias pedagógicas presentadas?

El trabajo colaborativo es esencial para que cualquier experiencia pedagógica en las escuelas sea exitosa. Teniendo en cuenta la definición de Aprendizaje Integral de la reunión anterior debemos trabajar en conjunto para poder cubrir las necesidades de todo el estudiantado.

Como territorio compartimos las mismas problemáticas, entonces podemos compartir la manera de abordarlas y adecuar a nuestra realidad las experiencias presentadas por nuestras y nuestros colegas.

## Durante estos dos meses, ¿Cuáles son los principales desafíos que hemos enfrentado en nuestras comunidades educativas?

El desafío primordial ha sido encontrar las estrategias que nos permitan instaurar el proceso de aprendizaje de manera presencial en nuestras comunidades, teniendo que diseñar e implementar planes de contención socioemocional para todos y todas sus integrantes. Teniendo en cuenta que nuestros y nuestras estudiantes estuvieron 2 años sin asistir de manera presencial a las escuelas, ha sido fundamental el desarrollar estrategias para que puedan autorregularse en las salas de clases, así como también aprender a vivir con otros y otras. Para alcanzar esto hemos tenido que recordar ciertas normas de trabajo y de respeto al interior del aula.

### Equipo DEM:

Carolina Quezada (Coordinadora técnica pedagógica), Tamara Contreras (Subdirectora de gestión pedagógica), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular).





## Anfitrión: Escuela República de México

Territorio: Escuelas República Oriental de Uruguay, Benjamín Vicuña Mackenna, Ciudad Santiago de Chile, República de México.

Miércoles 13 de abril.

## ¿Cómo entramos en confianza?

Inicio Lúdico: “sintiendo el impacto”. La coordinadora solicitó a las participantes que se pusieran de pie detrás de su silla, cerrarían sus ojos y que respiraran en tres tiempos: 1) inflando el estómago, 2) inflando el pecho e 3) inflando los hombros, reteniendo y botando en tres tiempos.

Luego de este momento de conexión, les recordó todo el trabajo desarrollado durante marzo y la importancia de mirar y evaluar nuestras prácticas, por lo que se les pidió que en un post-it escribieran: 3 cuestiones que han sido desafiantes y 3 cuestiones que las han fortalecido en el rol profesional que desempeñan en el centro escolar. Una vez realizado, se les pidió compartirlas brevemente a fin de compartir experiencias y vivencias.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

Además de la parte lúdica aplicada al inicio del encuentro, la reunión se centró en tres momentos.

Actividad inicial mirar, reflexionar y actuar: se les mencionó la relevancia de mirar la escuela como organización y el impacto que tiene el espacio áulico (liderazgo en la enseñanza, planificación, evaluación, modelos de enseñanza) en los procesos y transformaciones. Teniendo estas definiciones como ideas centrales, se les entregó una matriz con estas cuatro dimensiones con descriptores a fin de que identifiquen 3 fortalezas y 3 desafíos en cada una de ellas, en su reunión de

### Participantes:

Benjamín Vicuña Mackenna: Carmen Muñoz (UTP), Katherin Vergara (Currilista), Susana González (Coordinadora PIE).

Escuela República de México: Barbara Meneses (UTP), Karla Vásquez (Curriculista), Liliana Santibañez (Coordinadora Convivencia Escolar), Carolina Ramírez (Coordinadora PIE).

República Oriental del Uruguay: Jacqueline Rubilar (UTP), Escuela Natalia Cárcamo (Curriculista), Patricia Santibañez (Coordinadora Convivencia Escolar), Jessica Yañez (Coordinadora PIE).

Escuela Ciudad de Santiago de Chile: Ana Aravales (UTP), Jimena Cortés (Coordinadora Convivencia Escolar).

gestión y la expongan en la próxima territorial (se pensaba realizar ahí pero por tiempos tuvimos que ajustar la planificación).

Actividad de profundización: sistematización de experiencias pedagógicas: Las cuatro escuelas expusieron sus experiencias pedagógicas tratando de respetar las preguntas de síntesis: 1) ¿Qué actividad pedagógica sistematizamos?; 2) ¿Quién o quiénes se vieron involucrados?; 3) ¿Por qué sistematizamos esta experiencia?; 4) ¿Qué aprendieron los/las/les estudiantes a través de la experiencia? y 5) ¿Qué aprendimos nosotros con la experiencia?.

Cierre Lúdica Círculo de puntos de vistas: Considerando los tiempos, se les pidió repetir el ejercicio de respiración inicial y se les pidió que comentaran 1) qué piensan; 2) qué creen y 3) qué dudas tienen sobre la sistematización, a fin de relevar la importancia del proceso.

¿Qué problemática socialmente relevante abordamos en nuestra reunión a través de las experiencias pedagógicas?

Crisis social, efectos del aislamiento y la pandemia, contención socioemocional, visualizar formas diversificadas de fortalecer saberes y habilidades que se han visto descendidas.

¿Qué aprendizajes nos llevamos de las experiencias pedagógicas presentadas?

- Apropiación del currículum.
- Flexibilidad en las planificaciones y tiempos escolares.
- El docente como protagonista de propuestas de contención socioemocional mediante talleres en horas de libre disposición.
- Diversificación de formas de enseñanza y vínculos con la neurociencia.
- Fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura mediante el trabajo colectivo de las unidades de la escuela.

Durante estos dos meses, ¿Cuáles son los principales desafíos que hemos enfrentado en nuestras comunidades educativas?

Comunidades agotadas y con quiebres de confianza.  
Equipos directivos interinos sin mucho margen de gestión o decisión

Violencia escolar, entre estudiantes y apoderados y escuela.  
Aumento de estudiantes con necesidades educativas especiales desregulados en la escuela frente a profesionales que poseen disposición para la contención pero sin tanta expertise profesional en esa contención.

Necesidad de que DEM de respuestas a todo.

## Equipo DEM

Cindy Corrales (Coordinadora técnica pedagógica), Roxana Correa (Coordinadora del equipo de Convivencia Escolar), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular).





## Anfitrión: Museo de la Educación

Territorio: Escuelas República de Panamá; Salvador Sanfuentes; Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra, Especial Santiago Apóstol.  
Internado Nacional Barros Arana.

Jueves 14 de abril.



## ¿Cómo entramos en confianza?

En la actividad de inicio cada integrante de la reunión respondió ¿Qué es lo que más me gusta de mi trabajo?. La respuesta se debía pegar en la solapa y bailando buscamos a quienes compartieran ideas similares, una vez conformados dos grupos, se pretendía trabajar en las oportunidades y desafíos de nuestro territorio; no obstante, la dinámica varió, pues se conversó sobre el lamentable fallecimiento del colega Diego Guerra González, docente de matemáticas del Liceo 1, lo cual generó un momento de introspección que nos llevó a recordar su labor docente y a reflexionar en las dificultades que enfrentamos las y los profesores en el desarrollo de nuestra profesión. Así, la planificación inicial tuvo que ser modificada para darnos el tiempo necesario para abordar las emociones y recuerdos generados por el lamentable fallecimiento de nuestro colega.

Posteriormente cada grupo trabajó en la actividad generando importantes reflexiones sobre los desafíos y oportunidades de nuestro territorio.

Si bien la actividad varió en el devenir de la misma, fue favorable darnos ese espacio de reflexión, pues dispuso un buen ambiente de trabajo.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

En el primer momento de la reunión, los grupos conformados de manera aleatoria trabajaron en los desafíos y oportunidades del territorio, cada grupo expuso sus reflexiones, este espacio fue muy fructífero, pues se llegó a importantes conclusiones.

Participantes:

INBA: Cristián Castro (Curriculista).

Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra (A-8): Cecilia Espejo (Curriculista), Gema Navarro (Coordinadora de Convivencia Escolar), María Eugenia Fuentes (Docente), Daniela Molina (Docente).

Escuela República de Panamá: Sandra Ólea (UTP), Víctor Lagos (Docente), Roberto Fuentes (Encargado CRA).

Escuela Salvador Sanfuentes: Patricia Mercado (UTP), Mónica Castro (Docente).

En el segundo momento, se entrega el espacio para que dos de las escuelas nos muestren la sistematización de sus experiencias pedagógicas: el Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra básica y la escuela República de Panamá. En ambas presentaciones, se percibe que los asistentes están muy entusiasmados con las temáticas tratadas.

En el tercer momento, reflexionamos sobre la importancia de detenernos a pensar en lo que hacemos y por qué lo hacemos (cita de Maturana), para dar paso a la última actividad por escuelas, donde plasmaron en su bitácora el sentido del Aprendizaje Integral. Este material será utilizado en cada reunión territorial y se espera que al finalizar el proceso sea un insumo para levantar proyecciones de desarrollo para el 2023.

### ¿Qué problemática socialmente relevante abordamos en nuestra reunión a través de las experiencias pedagógicas?

Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra: la primera actividad que se presentó, dice relación con las asignaturas de Arte, Lenguaje e Historia, y tiene como objetivo profundizar en las narraciones leídas, identificando el ambiente y las características de los personajes, de diversos lugares y latitudes. En la segunda actividad la problemática socialmente relevante que se abordó fue la economía, es decir cómo los estudiantes logran internalizar el intercambio monetario y reconocer el valor de los bienes o servicios, además se destaca la problemática en torno a la población extranjera, pues muchas veces son los estudiantes quienes apoyan a sus padres para desenvolverse socialmente.

Escuela República de Panamá: la problemática que se abordó, emociones y migración en contexto de post pandemia, es decir la necesidad de volver a sentirnos parte de la comunidad escolar. Esto se realizó a través de la poesía latinoamericana.

### ¿Qué aprendizajes nos llevamos de las experiencias pedagógicas presentadas?

El principal aprendizaje que nos llevamos de la reunión es cómo los docentes visualizan las temáticas relevantes para los estudiantes, darle forma como una problemática socialmente relevante y generar

el desarrollo curricular a partir de ahí.

Es en este punto donde debemos focalizar el acompañamiento al territorio, cómo las problemáticas que hoy aquejan a las escuelas, se transforman en aprendizajes.

### Durante estos dos meses, ¿Cuáles son los principales desafíos que hemos enfrentado en nuestras comunidades educativas?

Principales desafíos:

Administrativo: aumento considerable de licencias y renuncias de docentes y AAEE, lo cual impacta en el funcionamiento de las escuelas y por añadidura en el desarrollo y restitución de los aprendizajes, además se suma a ello, las problemáticas que arrastran las comunidades en relaciones interpersonales o entre equipos.

Convivencia- Pedagógico: aumento de casos de estudiantes con NEEP que requieren de un apoyo focalizado, lo cual desafía en las estrategias de apoyo y en la disposición de recursos para un abordaje integral de las mismas necesidades; conflictos socio políticos que han permeado las dinámicas de liceos (INBA); proceso lecto- escritura retrasado (hasta 4to básico).

### Equipo DEM:

Ruth Sáez ( Coordinadora técnica pedagógica), María Teresa Manquepi (Coordinadora técnica pedagógica PIE), María Elvira Guajardo (Coordinadora técnica pedagógica), Tamara Contreras (Subdirectora de gestión pedagógica), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular).



## ¿Cómo entramos en confianza?

Al inicio de la reunión se formularon preguntas que abrieron la discusión en la reunión:

- 1.- ¿Cómo se sintieron al inicio del año escolar?
- 2.- ¿Qué ha sido lo más difícil de este inicio en su comunidad educativa?
- 3.- ¿Cómo creen ustedes que se deben abordar los puntos anteriormente expuestos?
- 4.- Plantee dos desafíos personales para su propio autocuidado durante el año escolar.

Se dieron 15 minutos para responder estas preguntas en forma escrita, en papeles de colores entregados por los encargados de la reunión.

Además se les dijo que una vez respondidas las preguntas tenían que entregar la hoja con las respuestas a los coordinadores. Estas respuestas se guardarán para ser leídas en la última reunión territorial del año para contrastarlas con el momento que están viviendo a fin del año 2022.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

En una primera etapa se respondieron las preguntas planteadas por los coordinadores. Posteriormente, compartimos los resultados de la retroalimentación hecha por los equipos pedagógicos de las distintas escuelas y liceos sobre la primera reunión.

Luego cada comunidad expuso su experiencia pedagógica, dando a conocer las dificultades y aciertos en su implementación.

Al finalizar la reunión se les solicita a los integrantes que para la tercera reunión territorial traigan un análisis FODA de sus establecimientos.

### Participantes:

Escuela de Párvulos Parque O'Higgins: Claudia Bravo (UTP), Melissa Valdebenito (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín: Marta Medina (Coordinadora de Convivencia Escolar), Alejandrina Salas (Docente), Susana Villar (Docente).

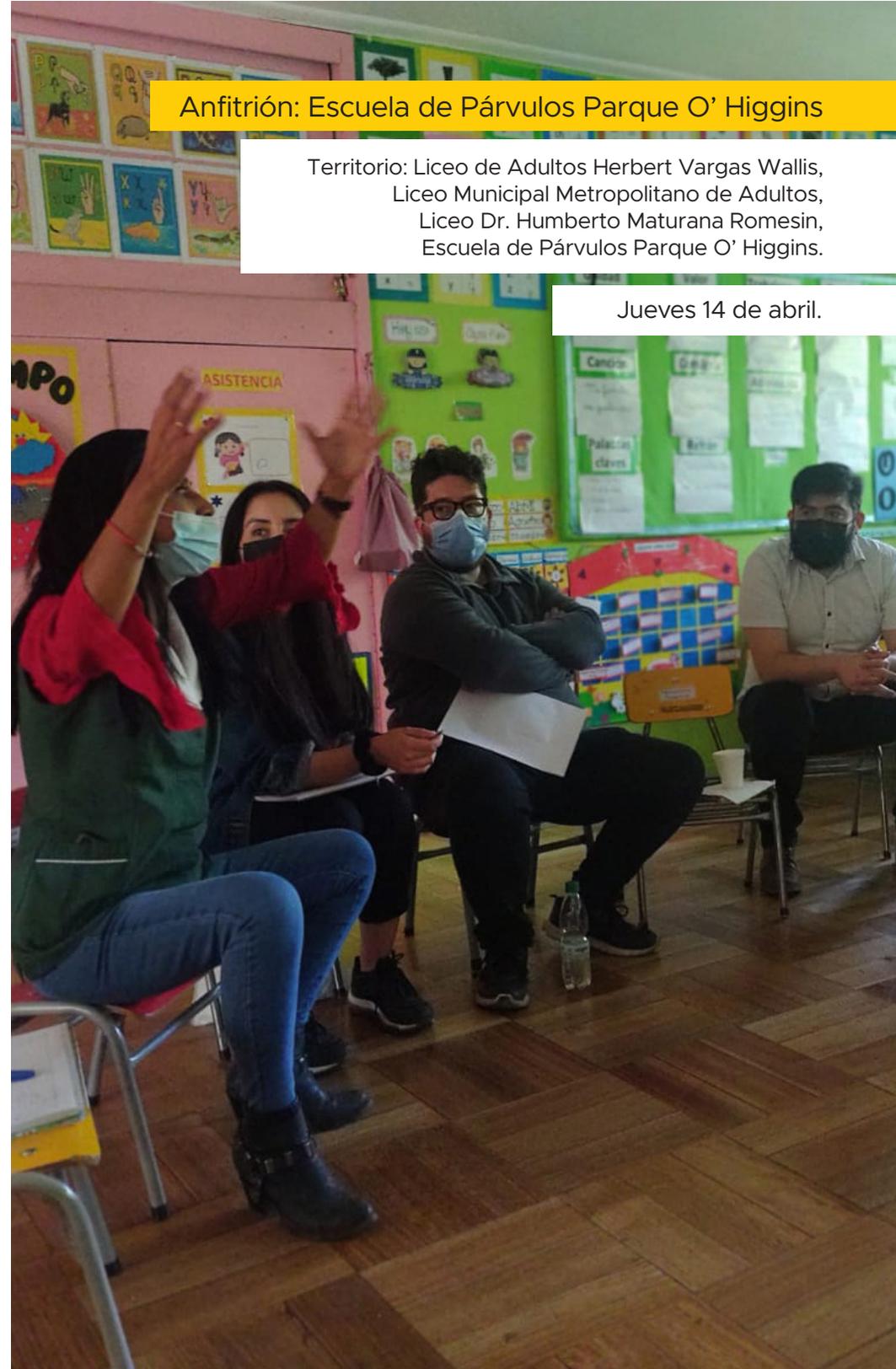
Liceo Herbert Vargas Wallis: Cinthya Jaque (Apoyo a la UTP), Hernán Araneda (Coordinador de Convivencia Escolar).

Liceo Metropolitano de Adultos: Juan Francisco Aravena (UTP), Leandro Oyarzún (Coordinador de Convivencia Escolar).

Anfitrión: Escuela de Párvulos Parque O' Higgins

Territorio: Liceo de Adultos Herbert Vargas Wallis,  
Liceo Municipal Metropolitano de Adultos,  
Liceo Dr. Humberto Maturana Romesin,  
Escuela de Párvulos Parque O' Higgins.

Jueves 14 de abril.



¿Qué problemática socialmente relevante abordamos en nuestra reunión a través de las experiencias pedagógicas?

El problema socialmente relevante que fue abordado tiene que ver con las consecuencias de la pandemia en los aprendizajes de las y los estudiantes, específicamente respecto al impacto de la vida en comunidad, como también en el bienestar socioemocional.

¿Qué aprendizajes nos llevamos de las experiencias pedagógicas presentadas?

Entre los aprendizajes que nos llevamos podemos señalar:  
a.- El alcance que tienen los talleres de Habilidades Parentales que se desarrollan en el Liceo Herbert Vargas Wallis.  
b.- La posibilidad de desarrollar un trabajo interdisciplinario entre las asignaturas del plan de estudio y los planes por normativa (formación ciudadana, Proces, etc).

Durante estos dos meses, ¿Cuáles son los principales desafíos que hemos enfrentado en nuestras comunidades educativas?

Un gran desafío ha sido la vuelta a clases y el manejo de la incertidumbre que ha traído consigo la pandemia.

El otro desafío importante corresponde a la cantidad de docentes que se encuentran con licencias médicas y el impacto que esto tiene en la continuidad de los aprendizajes de las y los estudiantes.

Equipo DEM:

Soledad Cortés (Coordinadora técnica pedagógica), Jhon Maubret (Coordinador del equipo de Convivencia Escolar), Roxana Correa (Coordinadora del equipo de Convivencia Escolar), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular).



## ¿Cómo entramos en confianza?

Iniciamos la reunión agradeciendo el tiempo y la disposición de ambos equipos. Posteriormente relacionamos las preguntas de cierre del encuentro anterior ¿Qué te llevas de la sesión? ¿Qué mejorarías de la reunión?. La idea fue disponer de un hilo conductor entre ambos encuentros, evitando la percepción general de sesiones aisladas

## ¿Qué hicimos en la reunión?

La reunión se estructuró con 6 momentos claves:

- 1.- Comenzamos con una presentación PPT y un breve resumen del encuentro anterior.
- 2.- El equipo Instituto Nacional presentó su proyecto integral “Taller de habilidades y competencias para la educación superior”.
- 3.- Pausa mental mediante la realización de 2 Juegos musicales.
- 4.- El equipo de Liceo 1 presenta su “Plan de convivencia” en relación a la contingencia que vivió la institución durante el inicio escolar 2022.
- 5.- Tareas y constructo conceptual de la sistematización de experiencias pedagógicas.
- 6.- Cierre y evaluación.

### Participantes:

Liceo 1: Inés Aqueveque (Directora), Andrea Romero (Coordinadora de Convivencia Escolar), Mariela Bozo (UTP). Andrea Céspedes (Curriculista/evaluadora).

Instituto Nacional: Manuel Ogalde (Rector), María Jimena Aranda (UTP), Cristian Rencoret (Curriculista), Luis González (Evaluador), Carolina González (Coordinadora de Convivencia Escolar), Alexis Quilodrán (Coordinador de Convivencia Escolar).



Anfitrión: Liceo Javiera Carrera

Territorio: Liceo Javiera Carrera - Instituto Nacional

Jueves 21 de abril.



## ¿Qué problemática socialmente relevante abordamos en nuestra reunión a través de las experiencias pedagógicas?

En el caso de la experiencia sistematizada por el Liceo 1, la convivencia escolar y las relaciones interpersonales, es una problemática social que abordamos de manera muy detallada. Acá se realizaron énfasis importantes como la falta de herramientas de las comunidades, el concepto de “violencia” que parece ser demasiado amplio en el correlato socio educativo, y el rol que como escuelas le asignamos a la familias o adultos/as responsables de los/as estudiantes frente a este tema.

La experiencia sistematizada del Instituto Nacional tuvo su énfasis en las crisis internas y la falta de sistematicidad académica y la exigencia de la comunidad por el ingreso a la educación superior. Temas importantes que se abordaron fueron la tensión entre el currículum prescrito, enseñado y aprendido, la dificultades de monitorear aprendizajes a distancia, la deficiencias administrativas para financiar estas iniciativas y la resiliencia de la comunidad para incentivar mejores aprendizajes en sus estudiantes.

## ¿Qué aprendizajes nos llevamos de las experiencias pedagógicas presentadas?

Uno de los aprendizajes más significativos del encuentro, fue confirmar que el error y la crisis nos llevan a desafiarnos como docentes y como comunidad. No se trata de hacer apología a la inestabilidad institucional, pero sin duda son estos momentos los que producen grandes lecciones de aprendizaje a nivel de experiencias educativas.

Sobre el punto anterior, la resiliencia de ambas comunidades se manifiesta con la permanente intención del cambio hacia la mejora, y la demanda constante que las familias hacen por ambos liceos. A pesar de la crisis, muchas familias siguen optando por el proyecto educativo que representan estas instituciones.

## Durante estos dos meses, ¿Cuáles son los principales desafíos que hemos enfrentado en nuestras comunidades educativas?

Sin duda, temas de convivencia escolar, clima de aula, aspectos socioemocionales, salud mental y la resolución de conflictos; son tópicos que se han manifestado con fuerza, que requieren un análisis, intervención y apoyo de manera sistemática.

También es importante mencionar la necesidad de que el rol del sostenedor desborde el soporte administrativo y se sitúe también como un actor que complementa todas las áreas en que la comunidad educativa necesita ser acompañada.

### Equipo DEM:

Oscar Nahuelan (Coordinador técnico pedagógico), Gonzalo Beltrán (Coordinador área de desarrollo curricular), José Pinto (Encargado de Convivencia Escolar).



## RETROALIMENTACIÓN

## Retroalimentación de nuestra reunión

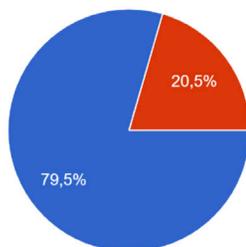
Como DEM tenemos la firme convicción de que estamos desarrollando un proceso de construcción colectiva que requiere de la retroalimentación constructiva de parte de las comunidades educativas, así como una evaluación formativa y de proceso respecto de las iniciativas pedagógicas propuestas con el propósito de asegurar su coherencia con nuestro PADEM.

A continuación, les hacemos llegar los resultados que emergen de un formulario Google aplicado entre el 6 y 13 de abril, el cual fue respondido de forma anónima por los participantes de la segunda reunión territorial.

Agradecemos el tiempo y dedicación de cada respuesta, porque entendemos que este espacio colectivo se construye entre todos y todas, en un constante ejercicio de reflexión y discusión pedagógica. (En las preguntas abiertas se hizo una selección de respuestas que resultaron ser más representativas de todas las opiniones).

¿Cree que la metodología utilizada en la reunión territorial facilitó el diálogo entre los participantes?

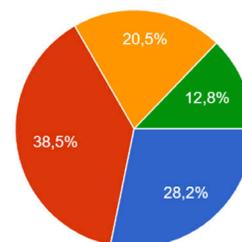
39 respuestas



- Sí, la metodología permitió que se escucharan las opiniones de todos los participantes y se pudieran compartir puntos de vista sobre el tema abordado.
- La metodología utilizada facilitó la discusión, pero es necesario hacer ajustes para resguardar la participación de todos y todas.
- No se logró identificar una metodología clara, lo cual dificultó la conversación y que se concentraran las opiniones en...

¿En su establecimiento pudieron llevar a cabo la propuesta de sistematización de la experiencia pedagógica?

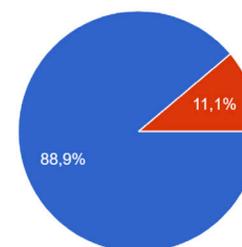
39 respuestas



- Sí, pudimos sistematizar información de una experiencia que todavía no hemos realizado junto a nuestros estudiantes.
- Sí, pudimos realizar la sistematización de una experiencia que estamos realizando en estos momentos.
- Sí, pudimos realizar la sistematización de una experiencia que ya realizamos...
- No, no pudimos realizar la sistematización.

En caso de haber realizado la sistematización ¿Considera que el formato propuesto ayudó a la sistematización?

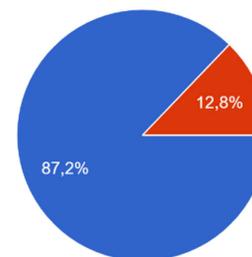
36 respuestas



- Sí, el formato nos orientó y permitió organizar el trabajo pedagógico.
- El formato propuesto no fue del todo claro y nos generó confusiones como equipo pedagógico.

¿La experiencia pedagógica sistematizada fue desarrollada de manera interdisciplinaria?

39 respuestas



- Sí
- No

## ¿Qué ajustes considera que son necesarios de mencionar respecto al formato de sistematización propuesto?

Creo que el formato es pertinente ya que se logra ver cómo se conecta el trabajo de las distintas asignaturas.

Creo que el formato apunta a una Educación Integral, entregando los fundamentos y el producto que se quiere obtener, sin embargo, creo que es necesario seguir insistiendo en el trabajo de la metodología, ya que la articulación entre departamentos y/o asignaturas debe instalarse y consolidarse entre todos los participantes

Considero que cada establecimiento realizó los ajustes necesarios, según el sistema pedagógico de trabajo ya instalado. En el establecimiento estamos transitando hacia el sistema de trabajo propuesto, visibilizando las actividades pedagógicas transversales para continuar avanzando.

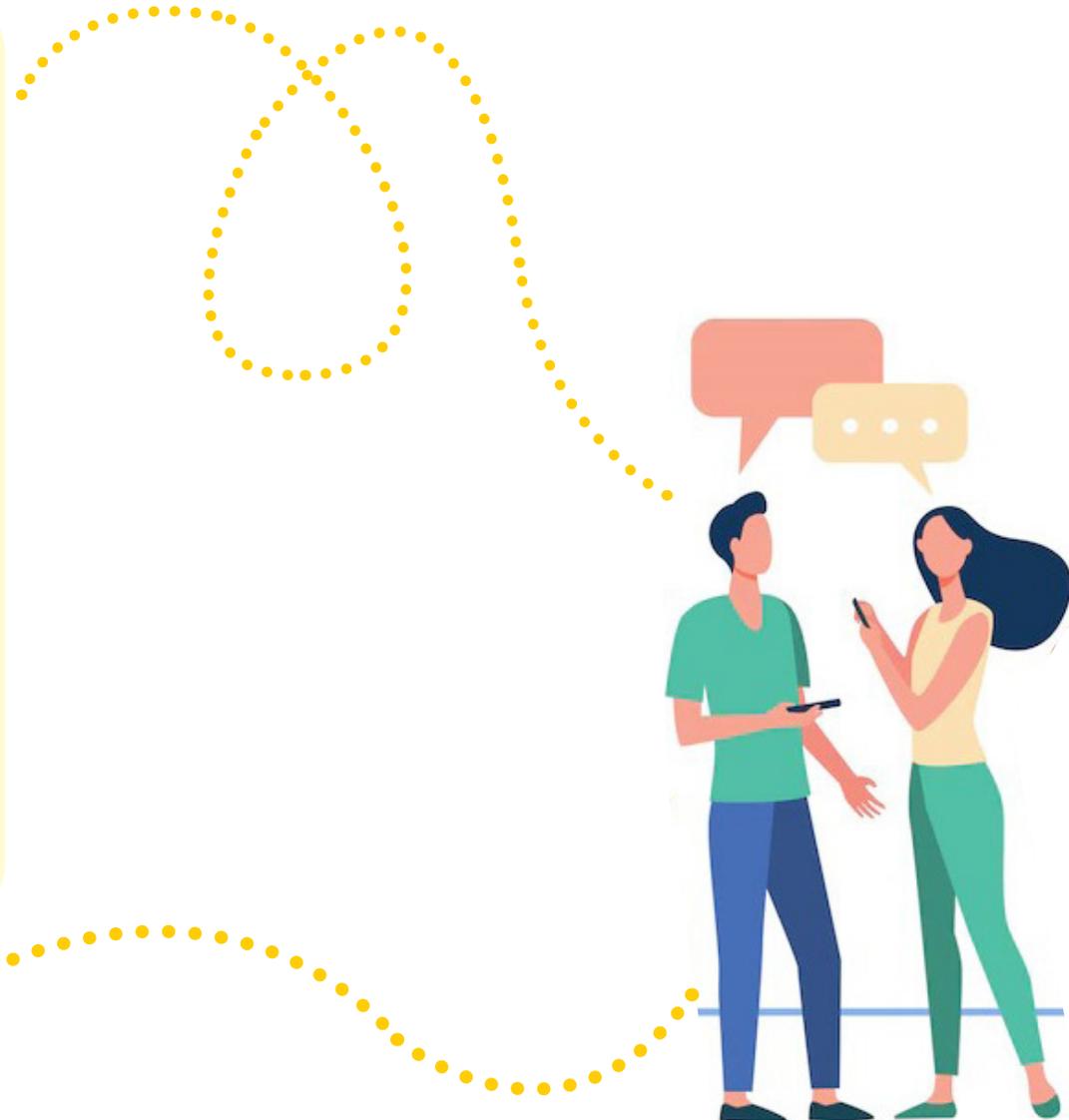
Es necesario considerar un anexo que permita vincular los OAs de asignaturas que se trabajarán. En nuestro caso, eso fue lo que agregamos al formato para poder trabajarlo con los diferentes docentes. Ajustes de tiempo. Calendarizar fechas en cronograma para que los departamentos trabajen en ajustar e integrar en sus planificaciones las actividades a realizar.

Ajustar algunos criterios a la particularidad del establecimiento, por ejemplo, cuando no se vincula directamente a una asignatura o a un OA específico.



## Respecto al ejercicio de sistematización ¿Cuál considera usted que es el principal aprendizaje que pudieron desarrollar como equipo pedagógico del establecimiento?

- Fue una oportunidad de reflexión enriquecedora, considerando que permite mirar la experiencia sistematizada, identificar cómo se ha ido avanzando y qué aspectos debemos mejorar y enriquecer.
- Nos permitió reactivar una iniciativa que habíamos trabajado en clases a distancia, lo que, a su vez, fortaleció la reflexión y análisis docente respecto a resultados de los estudiantes. Se pone de manifiesto que el trabajo colaborativo e interdisciplinario es una potente herramienta para el logro curricular y en este caso integral.
- Uno de los aprendizajes fue recordar la importancia de tener presente durante el diseño instruccional la vinculación entre el PEI, los OAT y los OA de cada asignatura.
- El principal aprendizaje profesional lo visualizamos en la posibilidad de proyectar un abordaje del currículum integrado, sistémico y holístico, en concordancia con las habilidades que necesitan nuestras estudiantes en el mundo contemporáneo.
- El poder debatir y tomar consciencia del aprendizaje integral. La necesidad de vincular los OAs con ese proceso, realizar el trabajo creativo de justificar esa relación. Permitted valorar ese ejercicio y se incorpora como un elemento más a la reflexión sobre nuestras prácticas.



¿Qué aprendizaje cree usted que fue logrado o sería logrado por las y los estudiantes a través de la experiencia pedagógica de su establecimiento?

Aprenderán a conocer cómo aprenden, es relevante la educación del desarrollo socioemocional y transversal a cada asignatura.

Las actividades propuestas movilizaron un aprendizaje mucho más situado y conectado con las preocupaciones e intereses de las y los estudiantes.

Desarrollo de comprensión lectora, a través del trabajo articulado en diferentes asignaturas, que potencian habilidades como comprender, comparar, identificar, argumentar, etc.

Aprendizaje colaborativo, investigación, argumentación.

Relevancia de las actividades físicas, deportivas y recreativas para la salud y buena convivencia escolar.

Habilidades descendidas en Lenguaje y matemática de manera integral.

A eliminar toda forma de discriminación y/o sesgos y estereotipos de género.

Aprendizaje colaborativo, investigación, argumentación.

Respecto al ejercicio de sistematización, ¿Cuál considera usted que es el principal aprendizaje que pudieron desarrollar como equipo pedagógico del establecimiento?

- Fue una oportunidad de reflexión enriquecedora, considerando que permite mirar la experiencia sistematizada, identificar cómo se ha ido avanzando y qué aspectos debemos mejorar y enriquecer.
- Nos permitió reactivar una iniciativa que habíamos trabajado en clases a distancia, lo que, a su vez, fortaleció la reflexión y análisis docente respecto a resultados de los estudiantes. Se pone de manifiesto que el trabajo colaborativo e interdisciplinario es una potente herramienta para el logro curricular y en este caso integral.
- Uno de los aprendizajes fue recordar la importancia de tener presente durante el diseño instruccional la vinculación entre el PEI, los OAT y los OA de cada asignatura.
- El principal aprendizaje profesional lo visualizamos en la posibilidad de proyectar un abordaje del currículum integrado, sistémico y holístico, en concordancia con las habilidades que necesitan nuestras estudiantes en el mundo contemporáneo.
- El poder debatir y tomar consciencia del aprendizaje integral. La necesidad de vincular los OAs con ese proceso, realizar el trabajo creativo de justificar esa relación. Permitted valorar ese ejercicio y se incorpora como un elemento más a la reflexión sobre nuestras prácticas.

# ¿Qué problema socialmente relevante fue o será abordado a través de la experiencia pedagógica sistematizada de su establecimiento?

El ámbito socioemocional desde el arte y la actividad física.

Desarrollo de habilidades y recuperación de aprendizajes en el contexto de postpandemia.

La multiculturalidad en la lecto-escritura o el Patrimonio Cultural.

El respeto principalmente, saber escuchar, tolerancia, empatía.

Cuidado del medio ambiente y Vida saludable.

La resolución de conflictos en torno de la responsabilidad ciudadana.

La violencia social que existe en el entorno del liceo.

Educación no sexista en un liceo monogénico de tipo científico humanista.



## ¿Qué destacarías de las experiencias pedagógicas presentadas en la reunión territorial?

El conocer las experiencias de otros establecimientos permite conocer su aporte y revisar las propias prácticas de la escuela, además visibilizar que el trabajo interdisciplinario es y será la metodología de trabajo necesaria para atender la nueva realidad educativa.

La planificación interdisciplinaria y diversificada, nos invita a establecer una propuesta integral con sentido para las y los estudiantes, permite trabajar dialogando entre distintos profesores y profesionales.

Estas experiencias promueven la reflexión de la propia práctica (para docente de aula y equipo de gestión). Remueve nuestras creencias sobre la implementación aislada de las asignaturas, en contraste con lo que vivimos y viven nuestros estudiantes en las experiencias diarias.

Las experiencias pedagógicas presentadas resultaron muy relevantes con respecto a poder replicarlas en nuestro espacio educativo. Las presentaciones resultaron muy dinámicas, muy potentes desde el punto de vista integrativo, el trabajo colaborativo entre distintos actores de la comunidad para dar vida a esta experiencia, de verdad resultó muy enriquecedora en cuanto a tener referentes para iniciar un trabajo integrador ya sea de asignaturas, evaluaciones o/u objetivos de aprendizaje.

Destaco que el trabajo de todos los establecimientos existe una preocupación real por la educación integral, que se está dando en todos ellos como lo vimos en la reunión.

Pienso que en primer lugar es importante el trabajo colaborativo entre los docentes, directivos y demás integrantes de la comunidad escolar. El integrar varias asignaturas en un proyecto y que los estudiantes puedan desarrollar diferentes habilidades.

La creatividad y reflexión desplegada por las y los docentes de los distintos establecimientos. También creo que permitió darle una nueva dinámica al diálogo profesional que se da en cada comunidad, reforzando procesos previos de experimentación interdisciplinaria (en modalidad remota) y a la vez trabajar con mayor profundidad la identidad profesional de los docentes.

Tal vez podría agregarse el intercambio entre escuelas, no solamente en las reuniones territoriales, sino que en trabajos colaborativos entre los establecimientos. Una buena experiencia puede ser analizar lo que no nos resultó o costó más lograr, para así pensar sus causas y establecer remediales.

Sería importante poder brindar más espacios para el diálogo con relación a la experiencia sistematizada, de esta manera se podría enriquecer con las experiencias de otras comunidades.

El uso del tiempo; exposiciones precisas, más sintéticas, sin que por ello no pueda extenderse en algún punto si se requiere.

Puntualidad en el comienzo y fin de la actividad, invitación por turnos a diferentes cargos (dupla, inspectora, coordinadoras PIE).

Hacer énfasis en la puntualidad de los participantes y respetar los tiempos propuestos.

Considerando que el propósito de las reuniones territoriales sea un espacio para la discusión pedagógica y el intercambio de experiencias educativas ¿Qué aspectos cree que son necesarios de mejorar o considerar para la próxima reunión?

Señalar que es un muy buen espacio de encuentro entre colegas de otros establecimientos para compartir experiencias pedagógicas significativas, por ende resulta muy dinámica la forma de abordar las temáticas territoriales, como consideración podrían abordar formas de vinculación con el territorio, con la comunidad, algunas experiencias al respecto.

Creo fundamental hacer el ejercicio de conectar la sistematización de experiencias realizada con los procesos de diseño y planificación curricular que se están llevando a cabo en las comunidades educativas. Poder comentar las tensiones y oportunidades que surgen en el trabajo profesional de los diversos establecimientos.

Pienso que se debería tener los tiempos bien definidos para el desarrollo de la reunión, para que cada tema cuente con el tiempo necesario para ser abordado.

Entendiendo que las eventualidades nos llevan a atender urgencias y emergencias, hay que cuidar las reuniones territoriales para que el trabajo sea técnico pedagógico y apunte al objetivo general.

Agradecemos el compromiso y entusiasmo de los y las participantes  
y les esperamos en nuestras próximas reuniones territoriales.  
“Construyendo comunidad pedagógica para una formación integral y contextualizada”.



Subdirección de Gestión Técnico-Pedagógica  
Dirección de Educación Municipal