

# 5to Cuadernillo Territorial

Agosto 2022

Vivamos  
bien

STGO  
EDUCA



Para compartir  
nuestras  
experiencias  
pedagógicas

*"Solo la democracia nutrida por la educación será algo más que una carcasa de procedimientos de participación formal en las decisiones y pasará a convertirse en una cultura enraizada en la mente y en los corazones de los ciudadanos"*

*Gimeno Sacristán: ¿Qué es una escuela democrática?, 1998.*



"Comunidad" en Lengua de señas.

## Área de Desarrollo Curricular: Quinta reunión Territorial

Los equipos pedagógicos de los establecimientos públicos de Santiago nos reunimos en la quinta Reunión Territorial para abordar el pilar de participación democrática de nuestro PADEM, el cual nos acompañara a lo largo del segundo semestre, con el propósito de reforzar y contextualizar los procesos educativos desde los principios de una sociedad democrática.

Hoy en día, la formación democrática de nuestros estudiantes es una necesidad ineludible, porque acudimos a un momento de la historia que nos interpela y nos desafía respecto a dinámicas de convivencia y en la manera en que resolvemos nuestras diferencias y conflictos como sociedad.

En este sentido, no es sorpresa que frente a los problemas que nos aquejan y que impactan directamente en el sentido de comunidad, se posicionen y visibilicen discursos que refuerzan estereotipos, estigmatizan y marginan a distintos grupos sociales y limitan el alcance que debiese tener la educación pública como un espacio de inclusión y formación integral de niñas, niños y jóvenes.

Como una manera de hacer frente a este escenario, nuestro PADEM propone:

“Es necesario profundizar en los espacios de discusión desde una perspectiva reflexiva, respetuosa y empática entre todos quienes componen las comunidades educativas, pero especialmente a partir de las experiencias democráticas en el aula, lugar donde se funda la ciudadanía activa” (PADEM 2022).

Así, en nuestra quinta Reunión Territorial decidimos reflexionar acerca de los procesos formativos que se gene-

ran en nuestros establecimientos, intentando identificar los niveles de participación e involucramiento que tienen niñas y jóvenes en sus propios procesos educativos, como también reconociendo e intercambiando experiencias pedagógicas que contribuyen a la democratización de la vida al interior de escuelas y liceos. Para ello, y en un segundo momento de nuestras reuniones, nos centramos en el carácter que tienen las experiencias pedagógicas democráticas, reconociendo que éstas, además de promover la participación, el diálogo y la reflexión, también orientan los aprendizajes hacia una comprensión crítica de la realidad.

Para seguir avanzando en la instalación del principio de desarrollo curricular para la toma de decisiones pedagógicas y curriculares contextualizadas, quedó la siguiente pregunta ¿qué características debiese presentar una gestión democrática del currículum en nuestras escuelas y liceos?

Subdirección de Gestión Técnico-Pedagógica  
Dirección de Educación Municipal.

El año 2022, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) publicó el informe “12 claves para fortalecer la educación ciudadana en Chile”, en el cual se definen lineamientos y recomendaciones que pretenden fortalecer la formación ciudadana, cívica y democrática de las y los estudiantes. Las 12 claves, se desprenden del siguiente diagnóstico por parte del PNUD:

“La educación ciudadana es central para impulsar una democracia sólida e inclusiva. Uno de los elementos fundamentales para la consolidación de sociedades democráticas es el desarrollo de una cultura cívica y política participativa. A ello contribuye una educación que fomente al aprendizaje de los valores, actitudes y comportamientos esenciales para la paz, la convivencia y la cohesión social”

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo:  
12 claves para fortalecer la educación ciudadana en Chile

Clave  
**01** Integrar los enfoques de educación cívica y de formación ciudadana en la investigación y en las intervenciones educativas.

Clave  
**07** Potenciar la educación ciudadana en los programas de formación docente inicial y continua, y en la formación de equipos directivos y otro personal educativo.

Clave  
**02** Incorporar la perspectiva de género en la educación ciudadana.

Clave  
**08** Generar oportunidades de educación ciudadana a lo largo de toda la trayectoria educativa.

Clave  
**03** Incluir la perspectiva de la ciudadanía mundial en la educación ciudadana.

Clave  
**09** Fortalecer los espacios de participación democrática al interior de las instituciones educativas.

Clave  
**04** Incluir la perspectiva de la ciudadanía digital en la educación ciudadana.

Clave  
**10** Promover un clima de aula abierto en la sala de clases.

Clave  
**05** Promover la construcción de un “nosotros colectivo”.

Clave  
**11** Favorecer el uso de pedagogías participativas y el aprendizaje a través de la experiencia.

Clave  
**06** Resolver déficits y vacíos temáticos en el currículum de educación ciudadana.

Clave  
**12** Profundizar el vínculo de las instituciones educativas con su entorno.

<https://www.estudiospnud.cl/informes-desarrollo/12-claves-para-fortalecer-la-educacion-ciudadana-en-chile/>

# Anfitrión: Liceo Metropolitano de Adultos



## Equipo DEM participante:

Soledad Cortés Cáceres (Coordinadora Técnica Pedagógica), Luiz Santos (Profesional de Acompañamiento de Convivencia Escolar), Jhon Maubret (Profesional de Acompañamiento de Convivencia Escolar), Javier Insunza (Coordinador Técnico Pedagógico), Luis Vicencio (Profesional de Apoyo Programa Escuelas Abiertas).

## Territorio:

Liceo Herbert Vargas Wallis  
Liceo Metropolitano de Adultos  
Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín  
Escuela de Párvulos del Parque O'Higgins

## Participantes:

Liceo Herbert Vargas Wallis: Cristian Araya (Director), Héctor Araneda Droguett (Coordinador de Convivencia Escolar), Carlos Garrido (Jefe UTP), Cynthia Jaque (Profesora de Apoyo a UTP), Iván Bustamante (Psicólogo).

Liceo Metropolitano de Adultos: Leandro Oyarzún (Coordinador de Convivencia Escolar), Juan Francisco Aravena (Jefe UTP).

Escuela de Párvulos del Parque O'Higgins: Claudia Bravo (Jefa UTP), Melissa Valdebenito (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín: Víctor Gutiérrez Vásquez (Director), Francisco Henríquez (Coordinador de Convivencia Escolar), Marta Medina (Coordinadora de Convivencia Escolar), Susana Villar (Profesor).

## ¿Cómo entramos en confianza?

Se inicia la reunión presentando al nuevo integrante de la Red, el Coordinador de Convivencia Luiz Santos, quién es acogido afectuosamente por los integrantes de red.

Posteriormente se presentan dos citas, que plantean las siguientes preguntas:

1.- ¿Se puede enseñar la participación? ¿Se puede enseñar la democracia? (autor, Francisco Tonucci, 2009).

2.- ¿Qué es un currículum democrático? ¿Es posible un currículum democrático? (autores, Apple y Beane).

A partir de la lectura de estas citas se desarrolla un espacio de reflexión en torno a la Participación Democrática, entre los docentes participantes de la reunión.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

En el primer momento se presentó el fundamento legal que permite la inclusión en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media de un Plan de Formación Ciudadana (Ley 29011, 2016).

A partir de la lectura sobre el Pilar de Formación Ciudadana, que se encuentra en el PADEM 2021- 2022, se realiza una conversación sobre lo que implica el trabajo referente a los elementos claves de este pilar, en las aulas y con la comunidad educativa.

Se muestran diversas diapositivas en las que aparecen imágenes relacionadas con la equidad de género, protagonismo infantil, los derechos del niño y la niña.

En un siguiente momento se trabaja con: la Escalera de Participación Infantil de Hart, es este instante se les solicita a los par-

ticipantes de la reunión que clasifiquen en cuál tramo de participación se encuentran sus estudiantes. Es necesario destacar que dos de los establecimientos integrantes de la red tiene modalidad de Adultos en Contexto de Encierro, por lo tanto allí los grados de participación son diferentes a los grados de participación que se dan en los establecimientos del medio libre. También se trabaja con los Grados de Participación de Treseder.

Se reflexiona en torno a las experiencias de participación que se trabaja en cada establecimiento.

## ¿Cuáles fueron los principales argumentos que se plantearon para justificar el abordaje del pilar de participación democrática de nuestro PADEM?

El principal argumento radica en poder hacer comunidades educativas más participativas, donde la toma de decisiones sea dialogada primero con la comunidad en su conjunto, favoreciendo así la vinculación entre los diversos estamentos que coexisten en las escuelas y liceos.

## ¿Qué desafíos se identificaron al momento de pensar un trabajo pedagógico vinculado al pilar de participación democrática?

Los tiempos de los establecimientos, las culturas escolares en las cuales la participación solo se limita a las votaciones de CC.AA etc.



# Anfitrión: Internado Nacional Barros Arana



## Equipo DEM participante:

Jacqueline Fuentes Lantaño (Coordinadora Técnica Pedagógica), Fernando Mora Espina (Profesional de Acompañamiento de Convivencia Escolar).

## Territorio:

Liceo Isaura Dinator

Liceo de Aplicación

Liceo Darío Salas

Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra

Internado Nacional Barros Arana INBA

## Participantes:

Liceo de Aplicación: Carla Prado (Jefa UTP), Blerioska Lainez (Psicóloga), Sebastián Mendoza (Coordinador PIE).

Liceo Isaura Dinator: Marlene Rojas (Directora), Roxana Mora (Jefa UTP).

Liceo Cervantes: Jessica Tejeda (Jefa UTP), Álvaro Vásquez (Curriculista), Claudia Guerra (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Internado Nacional Barros Arana INBA: María Alejandra Benavides (Rectora), María Eugenia Herrera (Jefa de UTP), Cristian Castro (Curriculista), Pilar Allende (Coordinadora de Convivencia Escolar), Karina Vera (Apoyo UTP), María Ester Penela (Profesora de Matemática).

## ¿Cómo entramos en confianza?

Dimos la bienvenida al Internado Nacional Barros Arana, quienes, además de ser los anfitriones, se integraron a nuestras reuniones territoriales para el segundo semestre. También aprovechamos la oportunidad para que se presentaran los colegas que asistían por primera vez y nuestro Coordinador de Convivencia que asumía en algunos Liceos.

Luego, dimos a conocer la Evaluación de la Cuarta Reunión Territorial realizada por los equipos técnico pedagógicos de los establecimientos.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

Dimos a conocer el objetivo de la reunión y lo asociamos con una cita extraída del PADEM 2022.

Así, desafiamos a l@s asistentes con las preguntas ¿Qué es una Escuela Democrática? y ¿Por qué es importante abordar el pilar de la Participación Democrática en escuelas y liceos de nuestra comuna? Lo cual permitió relevar el rol de la educación pública como un espacio formativo para la participación de nuestros estudiantes.

También aprovechamos de reflexionar sobre los niveles de participación al interior de nuestros establecimientos, para ello utilizamos la Escala de Hart, lo que nos permitió hacer un breve diagnóstico y plantearnos desafíos pedagógicos que favorezcan el involucramiento de nuestros estudiantes en la vida escolar.

Al finalizar nos propusimos algunas tareas para la próxima reunión territorial, las cuales tenían que ver con pensar y diseñar alguna experiencia pedagógica que se vincule con el pilar de participación democrática.

## ¿Cuáles fueron los principales argumentos que se plantearon para justificar el abordaje del pilar de participación democrática de nuestro PADEM?

Entre los principales argumentos que se plantearon para justificar el abordaje del pilar de participación democrática están:

- La necesidad de contextualizar el aprendizaje e involucrar a las y los jóvenes en el proceso.

- En la medida que las y los estudiantes se sientan parte activa del diseño y aplicación de las experiencias, se sentirán más comprometidos a participar en forma activa.

- Los espacios de participación exigidos por el estudiantado nos plantean desafíos que requieren de un abordaje pedagógico.

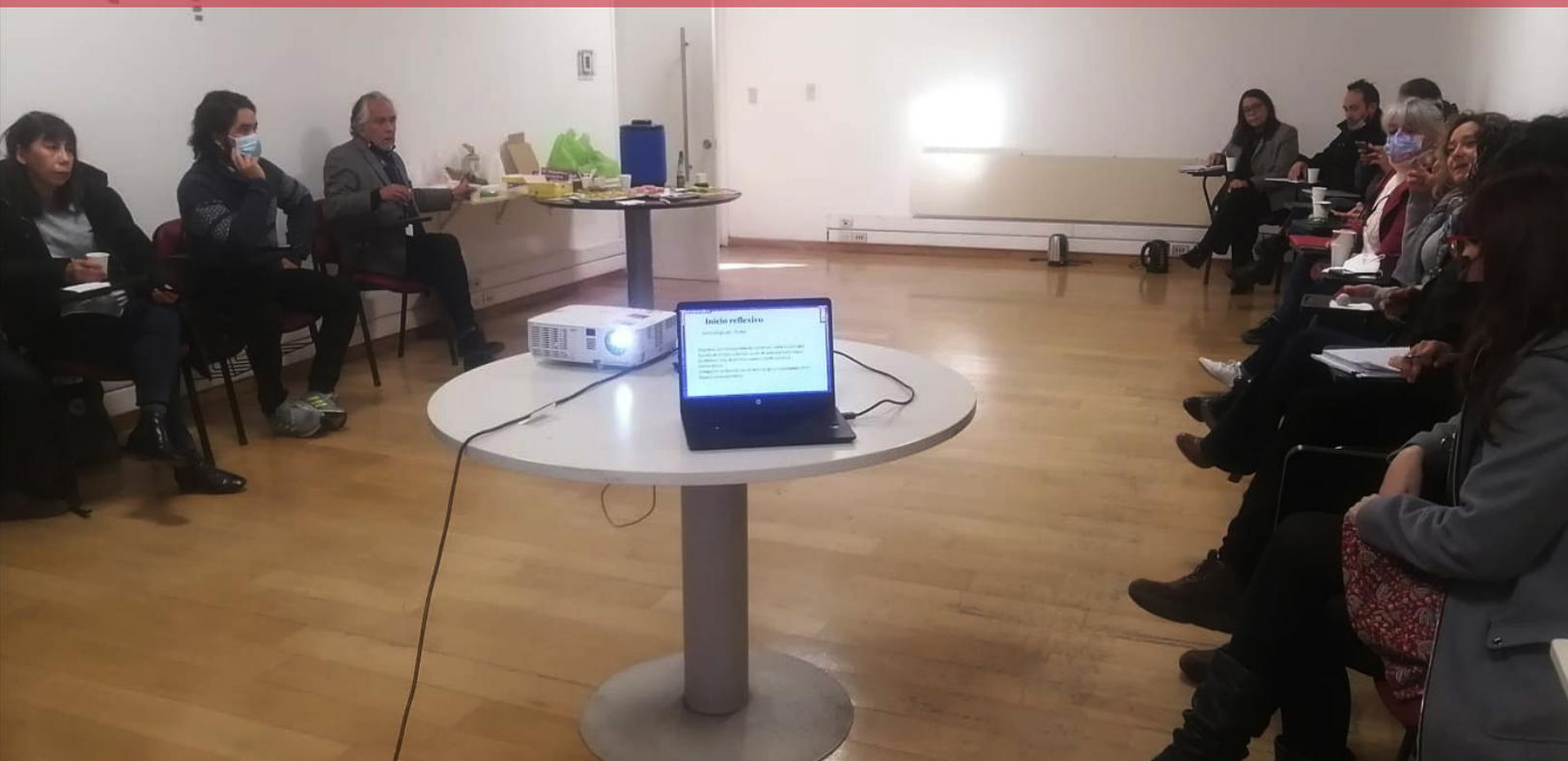
## ¿Qué desafíos se identificaron al momento de pensar un trabajo pedagógico vinculado al pilar de participación democrática?

El principal desafío se relaciona directamente con un cambio de enfoque pedagógico que pasa, muchas veces, por las voluntades de docentes y/o directivos.

Aumentar el tiempo para la reflexión pedagógica ya que experiencias como ésta, desde su diseño, aplicación, evaluación y calificación requieren de un trabajo colaborativo demandante.



# Anfitrión: Museo de la Memoria y los Derechos Humanos



## Equipo DEM participante:

Stephanie Candia Parra (Coordinadora Técnica Pedagógica), Eduardo González Fuentes (Coordinador Migración e Interculturalidad), Gonzalo Beltrán Salazar (Formación Académica y Contextual), Pamela Quiroga (FC-Interculturalidad), Luis Vicencio (Profesional de Apoyo Programa Escuelas Abiertas), Romina Díaz Meza (Profesional del Programa de Salud Laboral), Ignacio Flores Muñoz (Coordinador Área Deportes).

## Territorio:

Liceo Manuel Barros Borgoño  
Liceo Confederación Suiza  
Liceo Teresa Prats  
Liceo República de Brasil

## Participantes:

Liceo Teresa Prats L7: María Salvadora Rojas (Jefa UTP), Mario Benavides (Coordinador de Convivencia Escolar), Lorena O’Ryan (Trabajadora Social), Diego Pino (Profesor de Historia).

Liceo República de Brasil: Verónica Romo (Jefa UTP), Teresa Allende Gajardo (Coordinadora de Convivencia Escolar), Bárbara Chávez (Coordinadora PIE), Nicole Henríquez (Profesora Básica).

Liceo Manuel Barros Borgoño, Ruth Carrillo Ramos (Jefa UTP), Miguel Labra (Coordinador PIE).

Liceo Confederación Suiza: Roberto Berrios López (Jefe UTP).

## ¿Cómo entramos en confianza?

Al llevar a cabo nuestra reunión territorial en el Museo de la Memoria realizamos una contextualización del lugar donde nos encontrábamos; así reflexionamos sobre la historia de la institución y sus propósitos para la formación democrática de nuestros estudiantes.

Luego, cada establecimiento se reunió para conversar sobre cuál de las funciones que desempeñan en el Liceo posibilita más espacios de participación democrática.

Finalmente, cada establecimiento compartió sus reflexiones con el grupo.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

Una vez finalizada la actividad inicial, pasamos a revisar la introducción teórica del Pilar, donde conversamos sobre conceptos como democracia, escuela democrática, currículum y su democratización. Después pasamos a conversar, por Liceo, acerca de los espacios de participación democrática que actualmente se propician y a evaluarlos de 1 a 10, donde 10 correspondía a una participación sobresaliente. Para cerrar, cada establecimiento compartió sus prácticas democráticas y reflexionamos en conjunto sobre ellas y cómo reforzarlas.

## ¿Cuáles fueron los principales argumentos que se plantearon para justificar el abordaje del pilar de participación democrática de nuestro PA-DEM?

Los principales argumentos para abordar el Pilar de participación democrática, se dieron en torno a la demanda de más participación de parte de los y las estudiantes, no tan solo en los petitorios de paros o tomas, sino también en el diario de la experiencia escolar.

## ¿Qué desafíos se identificaron al momento de pensar un trabajo pedagógico vinculado al pilar de participación democrática?

Los principales desafíos para pensar en un trabajo pedagógico vinculado al Pilar, tienen que ver con el tiempo, puesto que abrir espacios de participación democrática implica también invertir mucho tiempo en otras actividades, y por otro lado, cambiar las prácticas de las comunidades educativas, implica un re-aprender a convivir.



# Anfitrión: Escuela República de Panamá



## Equipo DEM participante:

Ruth Sáez Reyes (Coordinadora Técnica Pedagógica), María Teresa Manquepi (Coordinadora Técnica pedagógica), Roxana Correa (Profesional de Acompañamiento Convivencia Escolar), Valeria Duque (Coordinadora Área Artística), Gonzalo Beltrán (Formación Académica y Contextual).

## Territorio:

Escuela Básica Salvador Sanfuentes  
Escuela República de Panamá  
Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra (Básica)  
Escuela Santiago Apóstol

## Participantes:

Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra básica: Juan Barrios (Director), Estela Fernández (Jefa de UTP), Camilo Melivilu (Coordinador de Convivencia Escolar), Fabiola Bravo (Coordinadora PIE), Lucas Mella (Profesor).

Escuela República de Panamá: Ana María Silva (Directora), Sandra Ólea (Jefa de UTP), Verónica Parodi (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Escuela Básica Salvador Sanfuentes: Daniel Varas (Coordinador de Convivencia Escolar), Pilar Toro (Coordinadora PIE), Mónica Castro (Profesora).

Escuela Santiago Apóstol: Nury Alejandra Álvarez Villarroel (Jefa de UTP), David Marmolejo (Coordinador Convivencia Escolar), Paula Palma (Profesora e intérprete de LSCH).



## ¿Cómo entramos en confianza?

Para iniciar la discusión en torno al Pilar Participación democrática, iniciamos con una actividad en parejas donde se reunieron de manera aleatoria entre escuelas. Las preguntas apuntaban a describir cómo se desarrolla la participación democrática en cada comunidad.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

Luego de la reflexión inicial, comenzamos el segundo momento con la descripción de la escuela democrática según la teoría de Michael Apple, desde la normativa nacional y desde el PADEM. Además, se contextualizó la discusión desde los hitos de la historia reciente, lo que nos llevó a preguntarnos sobre el rol que le compete a las escuelas públicas en este proceso. De las reflexiones surgió la siguiente duda ¿Cómo democratizar el currículum a través de la identificación de problemas socialmente relevantes?, luego de la discusión por equipos de escuelas se comparten las reflexiones y se entrega un ejemplo de cómo problematizar el contenido.



En el tercer momento, analizamos la escala de participación de Hart y le pedimos a las escuelas que se autoevalúen en qué escalón estaría su escuela y cómo podrían avanzar en la democratización de sus escuelas, con esto cada equipo se lleva un desafío para abordarlo en conjunto con sus comunidades y avanzar hacia una escuela democrática.

## ¿Cuáles fueron los principales argumentos que se plantearon para justificar el abordaje del pilar de participación democrática de nuestro PADEM?

Cada escuela fundamenta la necesidad de avanzar hacia una verdadera participación democrática como un aprendizaje esencial para el desarrollo integral de los y las estudiantes.



## ¿Qué desafíos se identificaron al momento de pensar un trabajo pedagógico vinculado al pilar de participación democrática?

Los principales desafíos se presentan al momento de transformar las prácticas pedagógicas y entregar protagonismo a la voz de los y las estudiantes en los procesos de la escuela.

# Anfitrión: Museo de la Solidaridad Salvador Allende



## Equipo DEM participante:

Mariela Abarca Carrasco (Coordinadora Técnica pedagógica),  
María Teresa Manquepi (Coordinadora Técnica pedagógica),  
Jhon Maubret Díaz (Profesional de Acompañamiento de  
Convivencia Escolar), Elizabeth Llanquino (Coordinadora  
ESI Educación Sexual Integral), Guillermo Pérez (Coordinador  
de Educación Ambiental Comunal).

## Territorio:

Liceo Polivalente José de San Martín  
Liceo Industrial Eliodoro García Zegers  
Liceo Comercial Pdte. Gabriel González Videla  
Inst. Superior de Comercio Liceo Eduardo Frei Montalva  
Centro de Cap. Laboral Santiago Escuela Especial

## Participantes:

Liceo José de San Martín: Carola Bello (Directora), Rosa Ponce  
(Jefa UTP), Daniela Abrigo (Coordinadora PIE).

Liceo Eliodoro García Zegers: Margot Soto (Directora), Cristian  
Olea (Jefe UTP), Marcela Pizarro (Coordinadora de Convivencia  
Escolar).

Liceo Pdte. Gabriel González Videla: Rebeca Romero (Coordina-  
dora de Convivencia Escolar).

Liceo Instituto Superior de Comercio Liceo Eduardo Frei Mont-  
talva (INSUCO): Juan Pablo Burgos (Jefe UTP Técnico Profesio-  
nal), Pedro Figueroa (Jefe UTP-Científico Humanista), Lissete  
Riquelme (Coordinadora de Convivencia Escolar), Griselda Ríos  
(Psicopedagoga).

Centro de Capacitación Laboral: Enrique Guerra (Coordinador  
de Convivencia Escolar).



### ¿Cómo entramos en confianza?

Iniciamos con un saludo por el mes de aniversario de la educación Técnico Profesional, además de una invitación a visitar el Museo de la Solidaridad Salvador Allende, que es el espacio anfitrión para esta reunión.

### ¿Qué hicimos en la reunión?

Continuamos con los aportes que cada representante de los liceos señaló respecto al fortalecimiento de la participación democrática de las y los estudiantes a través de la normativa legal vigente, los PEI, Planes de Formación Ciudadana y el PADEM de nuestra comuna.



Luego, revisamos en conjunto las relaciones entre el pilar a desarrollar -participación democrática- y Educación Ambiental, Género e Inclusión, acorde al marco curricular de la Educación Técnico Profesional y el perfil de egreso que se espera.

Este momento fue de activa participación por parte de los docentes directivos, pues compartieron sus experiencias, en el marco del desarrollo de la especialización de cada establecimiento.

### ¿Cuáles fueron los principales argumentos que se plantearon para justificar el abordaje del pilar de participación democrática de nuestro PADEM?

Dentro de los principales argumentos y conclusiones a los que se llegó, está la demanda del estudiantado de participar en espacios democráticos, conocer claramente sus responsabilidades y derechos.

Para ello se comprometió el desarrollo de este pilar, sin dejar de lado los elementos que ya se han trabajado -género, inclusión, educación ambiental, etc.- los que, además, están presentes en las competencias de perfil de egreso de los liceos con especialización técnico profesional.



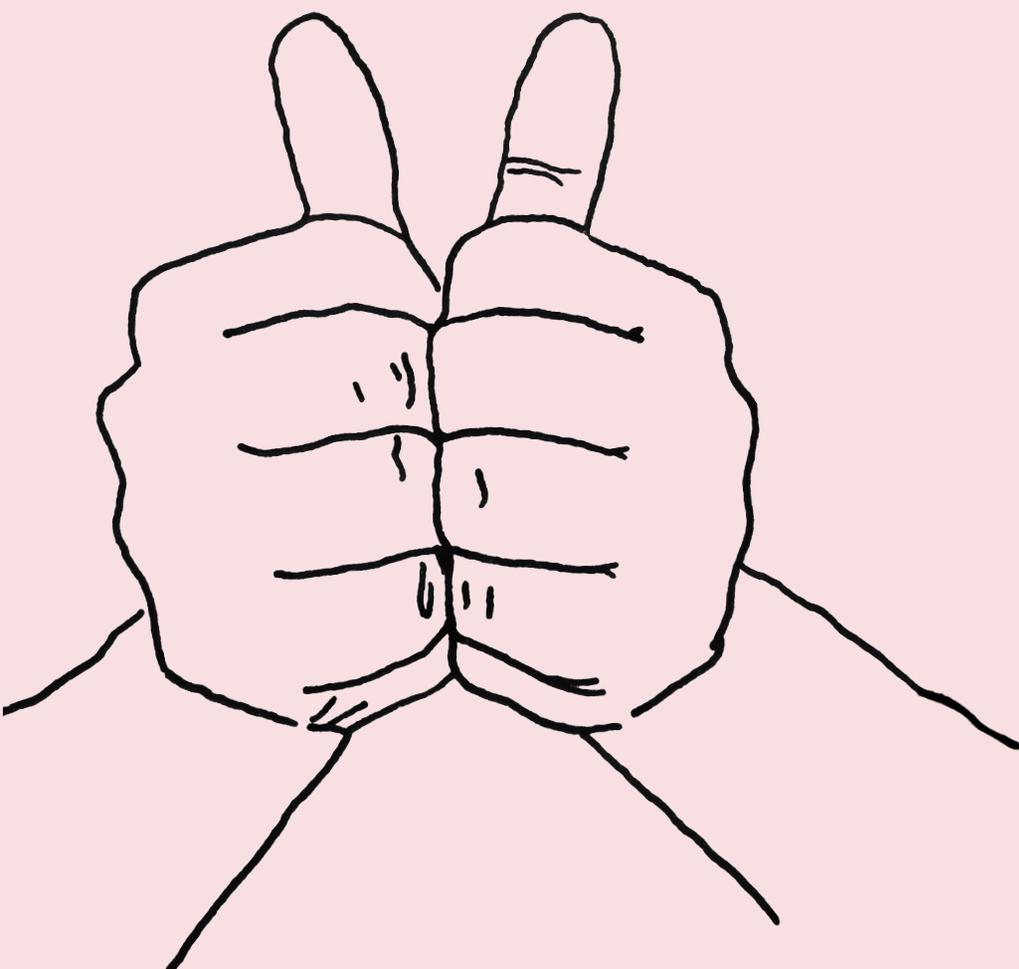
### ¿Qué desafíos se identificaron al momento de pensar un trabajo pedagógico vinculado al pilar de participación democrática?

El principal desafío que presentan los establecimientos está en la gestión del tiempo, pues durante este año han debido adaptar sus actividades habituales para alinearlas al PADEM.

Otro desafío es encantar a sus estudiantes, que son mayoritariamente migrantes de llegada reciente al país, por lo tanto están en procesos internos de vínculo y de formación de sentido de pertenencia con nuestra sociedad y con sus propios espacios educativos.

*“Es preciso concebir la política de la educación desde la dimensión cultural y ciudadana del aprendizaje. La ciudadanía no es únicamente el atributo jurídico de la democracia, sino también es un proceso comunicacional, de generación de sentidos comunes, de desarrollo de capacidades reflexiva, argumentativas, deliberativas y de promoción de recursos cívicos que acrecienten el capital social democrático y la participación ciudadana. Es el ámbito en el cual las sociedades llegan a construir su sentido de lo común”.*

*Rolando Pinto: Pedagogía crítica para una educación pública y transformadora en América Latina, 2014.*



“Compañerismo” en Lengua de señas.

# Anfitrión: Liceo Javiera Carrera



## Equipo DEM participante:

Oscar Nahuelán Jerez (Coordinador Técnico Pedagógica), Pamela Quiroga (Coordinadora FC e Interculturalidad), Ignacio Flores (Coordinador Área Deporte Comunal).

## Territorio:

Liceo 1 Javiera Carrera  
Instituto Nacional  
Liceo Miguel Luis Amunategui

## Participantes:

Liceo Javiera Carrera: Alondra Zuñiga (Directora), Camila Muñoz, (Coordinadora Convivencia Escolar), Lucero Huamani (Inspector General), Mariela Bozo (Jefa UTP), Claudia Acevedo (Curriculista), Andrea Céspedes (Curriculista), Catalina Padilla (Profesora).

Instituto Nacional: Jimena Aranda (Jefa UTP), Patricia Bermeo (Coordinadora PIE), Edith Araya (Coordinadora SEP).

Liceo Miguel Luis Amunategui: Carlos Acosta (Jefe UTP).



### ¿Cómo entramos en confianza?

La primera actividad consistió en un “cachipún corporal”, posteriormente abrimos la reflexión con la pregunta ¿cómo se relaciona el juego con la participación democrática?

### ¿Qué hicimos en la reunión?

Posterior al primer momento, nos enfocamos en 3 instancias. Primer momento: Presentación conceptual, donde nos situamos en el contexto actual de la democracia, revisamos el enfoque tradicional v/s el integral de la formación ciudadana. Complementamos con textos relacionados con la pedagogía de la participación.

Segundo momento: Taller, nos aproximamos a la curricularización a través de problemas socialmente relevantes, con un ejemplo común y diferentes propuestas grupales. También analizamos las fortalezas y obstaculizadores de la propuesta.

Tercer momento: Cierre, mediante la construcción de un relato comunitario, a modo de juego y articulando los conceptos tratados en la sesión.



### ¿Cuáles fueron los principales argumentos que se plantearon para justificar el abordaje del pilar de participación democrática de nuestro PA-DEM?

- Los equipos coinciden que esta temática es fundamental para la formación integral de sus comunidades, siendo la participación democrática un nudo crítico, sobre todo post pandemia y la crisis relacional que viven los liceos del territorio.

- También se hace necesaria la reflexión en torno al currículum, tanto sobre sus posibilidades como limitaciones, acá la problemática social surge como una oportunidad de integrar objetivos, a veces desmembrados por la propia dinámica escolar o por el desarraigo de la docencia como una actividad apropiada de los contenidos a tratar.



### ¿Qué desafíos se identificaron al momento de pensar un trabajo pedagógico vinculado al pilar de participación democrática?

- En los liceos del territorio, existen muchas instancias de participación del estudiantado, el desafío es afinar la integración de la comunidad, y que cada estamento (incluidos/as estudiantes) reconozca tanto sus necesidades y demandas, en un marco de compromiso responsable en dicha comunidad.

- Los equipos técnicos coinciden que, si bien la problemática socialmente relevante ha sido trabajada al momento de planificar, aún es una modalidad incipiente. Los tiempos disponibles hacen compleja su articulación, aun así, todas las actividades de vinculación con el territorio y el considerar las características de su población estudiantil en su propuesta pedagógica, ha propiciado el avance del pilar participación democrática.

# Anfitrión: Escuela Fernando Alessandri Rodríguez



## Equipo DEM participante:

Paula Astorga (Coordinador Técnica Pedagógica), Luiz Santos (Profesional de Acompañamiento de Convivencia Escolar), María Teresa Manquepi (Coordinadora Técnica pedagógica Programa PIE), Gonzalo Beltrán (Formación Académica y Contextual).

## Territorio:

Escuela República de Colombia  
Escuela Fernando Alessandri Rodríguez  
Escuela Cadete Arturo Prat Chacón  
Escuela Piloto Pardo  
Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco  
Escuela República Del Ecuador

## Participantes:

Escuela República de Colombia: Nayaret Zúñiga (Coordinadora de Convivencia Escolar), Germán Adaos (Jefe UTP).

Escuela Fernando Alessandri Rodríguez: Paulina Mallado (Jefa UTP), Marcos Saldías (Coordinador de Convivencia Escolar), Claudia Ortiz (PIE).

Escuela Cadete Arturo Prat Chacón: Colombiana Pérez (Jefa de UTP), Mario Zamorano (Encargado de Convivencia Escolar), Andrea Flores (PIE).

Escuela Piloto Pardo: Carmen Gloria Lizana (Jefa UTP), Bernarria Fuentealba (Coordinadora de Convivencia Escolar), Carolina Baeza (PIE).

Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco: Daniela Saavedra (Jefa de UTP), Pía Salas (Coordinadora de Educación Diferencial).

Escuela República Del Ecuador: Rodrigo Álvarez (Coordinador de Convivencia Escolar), Leslie Jara (Coordinadora PIE).

## ¿Cómo entramos en confianza?

Se les solicitó a los equipos que observarían la escala de participación y en qué nivel de esta se encuentran sus estableciendo, puesta en común.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

Se realizaron 3 instancias.

Primer momento: Presentación conceptual de la participación democrática, donde nos situamos como escuelas, revisamos el enfoque tradicional v/s el integral de la formación ciudadana. Complementamos con textos relacionados con la pedagogía de la participación.

Segundo momento: En cada grupo por escuela, se analizó las prácticas que se realizan y si dan cuenta de este pilar. Puesta en común, se revisaron sustentos teóricos.

Tercer momento: En grupo se realizó una planificación de cómo se podría trabajar en las escuelas. Reflexionando colaborativamente.

## ¿Cuáles fueron los principales argumentos que se plantearon para justificar el abordaje del pilar de participación democrática de nuestro PA-DEM?

El principal argumento planteado fue la construcción de comunidades dialogantes y participativas. Los distintos establecimientos estuvieron de acuerdo que es necesario trabajar este pilar con toda la comunidad, para lograr aprendizajes integrales.

## ¿Qué desafíos se identificaron al momento de pensar un trabajo pedagógico vinculado al pilar de participación democrática?

Ampliar la participación de los y las estudiantes en la toma de decisiones de sus aprendizajes, de cómo se vinculan con los distintos estamentos.

Buscar y generar instancias de participación consciente.



# Anfitrión: Escuela República El Líbano



## Equipo DEM participante:

Andrea Castillo (Coordinador Técnica pedagógica),  
Gonzalo Beltrán (Formación Académica y Contextual), Mar-  
cela Bornand (Coordinadora Área de Género), Jhon Maubret  
(Profesional de Acompañamiento de Convivencia Escolar).

## Territorio:

Escuela Reyes Católicos  
Escuela Provincia de Chiloé  
Escuela Irene Frei de Cid  
Escuela República de Haití  
Escuela República El Líbano

## Participantes:

Escuela República El Líbano: Carmen Gloria Valdés (Jefa UTP),  
Nicolás Robles (Coordinador de Convivencia Escolar), Luis Forno  
(Curriculista), Marcelo Rojas (Coordinador PIE).

Escuela República de Haití: Valentina Rodríguez (Jefa UTP), Do-  
minique Yañez (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Escuela Irene Frei: Oscar Venegas (Curriculista), Felipe Vivanco  
José Luis Rivera (Coordinador de Convivencia Escolar).

Escuela Provincia de Chiloé: Carmen Jara (Jefa UTP), Javiera  
González Cole (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Escuela Reyes Católicos: Cristian Araya (Coordinador de Convi-  
vencia Escolar), Pamela Flores (Jefa UTP).

## ¿Cómo entramos en confianza?

Se realizó una contextualización de lo realizado hasta la fecha, con respecto a los pilares del PADEM y las reuniones territoriales anteriores.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

Al inicio leímos dos citas para problematizar el currículum escolar y contextualizar la importancia de la participación democrática en los establecimientos educativos. Posteriormente se trabajó el concepto y las formas de participación, para lo cual utilizamos la escalera de la participación, lo que nos permitió levantar un diagnóstico en nuestros establecimientos.

Para finalizar y después de un diálogo profesional enriquecedor, se creó en conjunto el objetivo de la reunión territorial, esto con el fin de privilegiar la participación de los actores.

## ¿Cuáles fueron los principales argumentos que se plantearon para justificar el abordaje del pilar de participación democrática de nuestro PADEM?

Entre los principales argumentos planteados por los participantes están:

- La importancia de transitar a una cultura escolar, que permita la participación activa de todas y todos.
- El fortalecimiento de la representación y su rol estratégico para respetar y legitimar acuerdos tomados por la mayoría.
- Democratizar el aprendizaje para todas y todos.

## ¿Qué desafíos se identificaron al momento de pensar un trabajo pedagógico vinculado al pilar de participación democrática?

El principal desafío radica en mejorar los procesos de participación efectiva en los establecimientos, derribando el liderazgo vertical que suele existir en los colegios.



# Anfitrión: Balmaceda Arte Joven



## Equipo DEM participante:

Cindy Corrales Valencia (Coordinador Técnica pedagógica),  
Roxana Correa (Coordinadora Convivencia Escolar), Ignacio  
Flores (Coordinador Deporte y Salud).

## Territorio:

Escuela Ciudad de Santiago de Chile  
Escuela República Oriental del Uruguay  
Escuela República de México  
Escuela Benjamín Vicuña Mackenna

## Participantes:

Escuela Benjamín Vicuña Mackenna: Carmen Muñoz (Jefa UTP),  
Katherin Vergara (Curriculista), Susana González (Coordinadora  
PIE), Alejandra González (Coordinadora de Convivencia Escolar),  
Lillette Barra (Orientadora).

Escuela República de México: Bárbara Meneses (Jefa UTP), Li-  
liana Santibañez (Coordinadora Convivencia Escolar), Carolina  
Ramírez (Coordinadora PIE).

Escuela República del Uruguay: Jacqueline Rubilar (Jefa UTP),  
Natalia Cárcamo (Curriculista), Patricia Santibañez (Coordinado-  
ra Convivencia Escolar), Constanza Betancourt (Coordinadora  
PIE), Fernando Labraña (Coordinador Plan de Formación Ciuda-  
dana).

Escuela Ciudad Santiago de Chile: Ana Aravales (Curriculista),  
Jimena Cortés (Coordinadora Convivencia Escolar), Marcela  
Núñez (Orientadora), Florencia Abarca (Coordinadora PIE),  
Mónica Rojas (Coordinadora Plan de Formación Ciudadana).

## ¿Cómo entramos en confianza?

Iniciamos la jornada con una técnica participativa llamada “la organización”, donde le pedimos a las participantes que se agruparan en 4 equipos de trabajo de 5 integrantes cada uno; les entregamos hojas de papel e indicamos que eligieran a un observador, para que se fije cómo su grupo ejecuta la tarea: hacer la mayor cantidad de aviones de papel en 3 minutos.

Los equipos se organizaron rápidamente y se desplegaron diversos estilos para ejecutar la tarea, la Escuela México se ubicó en un espacio más cómodo y priorizó calidad por sobre cantidad en la elaboración de los aviones; la Escuela Santiago, dibujó aviones sobre el papel entregado logrando elaborar más de 100; la Escuela Benjamín dividió las hojas entregadas apostando a realizar el doble de aviones con un diseño particular y la Escuela Uruguay ejecutó la tarea siguiendo un modelo y diseño específico.

Al finalizar el tiempo, se le pidió al observador, que relatara cómo sus equipos trabajaron, éstos comentaron la metodología y la forma de decisión del trabajo, donde en su mayoría primó el consenso para trabajar.

La importancia de esta dinámica, vinculada a nuestro pilar de participación democrática, radica en que las y los participantes visualicen y vivencien que participar es más que movilizar, intercambiar criterios y opinar, pues la misma significa sensibilizarse, tomar parte, implicarse, decidir y actuar comprometidamente.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

La jornada tuvo tres momentos claves y se desarrolló en un ambiente de bastante diálogo y confianza.

Iniciamos con un rompe hielo llamado “la organización” para que las y los participantes vieran las implicancias de la participación y se sensibilizaran sobre el tema, adentrándose en la temática que abordaríamos.

Luego, realizamos una exposición teórica práctica donde vinculamos la participación democrática a la construcción de escuelas democráticas tomando elementos expuestos por Michael Apple relacionados a la estructura y procesos de la escuela y su currículum, aspectos de la normativa vigente en Chile y cómo estos aspectos hacen que la escuela:

- 1) interactúe con el contexto comunitario;
- 2) con un currículum democrático;
- 3) acoja la diversidad e igualdad como una oportunidad;
- 4) haga partícipe a la comunidad educativa y;
- 5) promueva y fortalezca los valores democráticos.

Con estos elementos, se les pidió a los equipos que diseñaran su escuela democrática, considerando aspectos estructurales, organizativos y curriculares y que expusieran en plenaria su construcción, logrando con esto, que los mismos identifiquen nudos críticos y propuestas de ampliar los marcos de la participación de la comunidad.





Para finalizar la jornada, dialogamos en modo ampliado sobre la Escala de Participación propuesta por Roger Hart, a fin de que los equipos visualizaran el desarrollo y desafíos de las implicancias de la participación democrática con marcos y criterios concretos, permitiendo que estos caractericen e identifiquen cómo están sus prácticas en el centro escolar.

### ¿Cuáles fueron los principales argumentos que se plantearon para justificar el abordaje del pilar de participación democrática de nuestro PA-DEM?

La necesidad de democratizar la cultura escolar y su estructura  
La importancia de trabajar en espacios donde los elementos estructurales, organizativos y curriculares de una escuela tengan como sustento la participación democrática

La necesidad de materializar prácticas de participación democrática para construir sociedades democráticas.

### ¿Qué desafíos se identificaron al momento de pensar un trabajo pedagógico vinculado al pilar de participación democrática?

En general:

1. La verticalidad con que se toman las decisiones en las escuelas.
2. La poca representatividad y participación al momento de organizar y pensar el currículum que se trabajará con el estudiantado.
3. El desconocimiento para territorializar y nuclearizar los OA avanzando hacia la interdisciplinariedad.
4. El adultocentrismo.

# Anfitrión: Escuela Libertadores de Chile



## Equipo DEM participante:

Carolina Quezada (Coordinadora Técnica pedagógica),  
Ignacio Flores Ignacio Flores (Coordinador Deporte y Salud),  
Valeria Duque (Coordinadora Área Artística).

## Territorio:

Escuela Luis Calvo Mackenna  
Escuela Libertadores de Chile  
Escuela Israel  
Escuela República de Alemania

## Participantes:

Escuela República de Alemania: Leyla Gaibur (Directora),  
Pamela Gamboa (Jefa UTP), Emilia Passalacqua (Coordinadora de Convivencia Escolar), Carolina González (Coordinadora PIE).

Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna: Gladys Oyarzún (Directora), Erik Pino (Coordinador de Convivencia Escolar).

Escuela Libertadores de Chile: Inés Aqueveque (Directora) Isabel Vilches (Jefa UTP).

Escuela República de Israel: Juan Carlos Pineda (Jefe UTP).

## ¿Cómo entramos en confianza?

Para entrar en confianza observaron una imagen y respondieron a la pregunta: ¿En la escala de los científicos cómo te sientes hoy? Posteriormente se realizó la dinámica de los aviones de papel, luego las personas que tenían el rol de observadores nos contaron cómo se organizó el grupo y cómo fue el proceso de construcción, a partir de esto desarrollamos el concepto de Participación

## ¿Qué hicimos en la reunión?

Presentamos el Pilar a desarrollar durante este semestre y su vinculación con los otros 2 pilares abordados durante el año. Enseguida reflexionamos sobre las escuelas democráticas y cómo promueven la participación, así mismo presentamos el sustento teórico de éstas y cómo se refleja en la normativa y en el PADEM. Luego discutimos sobre las dimensiones en que se manifiesta la participación democrática en la escuela, en especial de la gestión curricular. Para ello respondimos la pregunta ¿Cómo podemos democratizar el currículum? Ante lo cual se planteó la necesidad de abordar problemáticas socialmente relevantes que permitan contextualizar los aprendizajes.

Luego, observamos algunos ejemplos y revisamos la escalera de participación de Hart, y se respondieron preguntas para situar el grado de participación de los y las estudiantes en sus escuelas:

- 1-. ¿De acuerdo al escalón donde se encuentra mi escuela?
- 2-. ¿Cómo podemos avanzar en la participación democrática de las y los niños desde mi escuela?
- 3-. ¿Qué desafío nos llevamos como equipo para desarrollar el pilar en mi escuela?

Finalmente recordamos lo que es una experiencia pedagógica y se extendió la invitación para desarrollar alguna experiencia pedagógica relacionada con el pilar y ser presentada en la siguiente reunión territorial.

## ¿Cuáles fueron los principales argumentos que se plantearon para justificar el abordaje del pilar de participación democrática de nuestro PADEM?

Los principales argumentos que se plantearon para justificar el abordaje de éste Pilar fueron las definiciones dadas en nuestro PADEM, en el cual se definen propósitos formativos que requieren de la democratización de nuestros establecimientos y de la participación de las y los estudiantes. También se hizo referencia a la normativa legal vigente del sistema escolar chileno, en el cual se definen propósitos claves para la formación ciudadana.

## ¿Qué desafíos se identificaron al momento de pensar un trabajo pedagógico vinculado al pilar de participación democrática?

El mayor desafío fue desarraigar la idea de que la participación democrática se reduce a realizar elecciones.

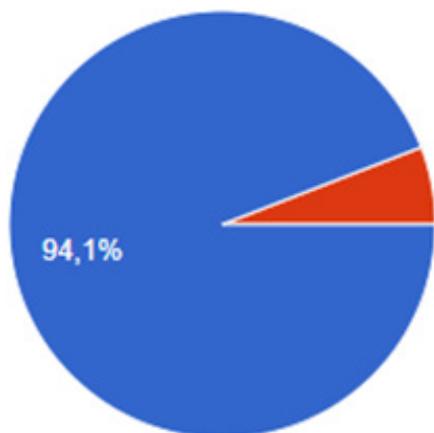




# **Retroalimentación de la 5ta Reunión Territorial**

## Retroalimentación de la 5ta reunión territorial

¿Cree que la metodología utilizada en la reunión territorial facilitó el diálogo entre los participantes?



	Si, la metodología permitió que se escucharan las opiniones de todos los y las participantes y se pudieran compartir puntos de vista sobre el tema abordado
	La metodología utilizada facilitó la discusión, pero es necesario hacer ajustes para resguardar la participación de todos y todas.
	No se logró identificar una metodología clara, lo cual dificultó la conversación y que se concentraran las opiniones en algunas personas.

¿Por qué razón cree usted que es necesario que el establecimiento genere oportunidades de aprendizajes para el estudiantado vinculados al pilar de participación democrática?

*Porque es una estrategia que traspasa a todos los aspectos de la vida.*

*Porque la enseñanza y el aprendizaje para la ciudadanía son fundamentales para que niños, niñas y jóvenes puedan desarrollarse de forma plena en una sociedad democrática. Participar de la vida en sociedad se aprende y de este modo, el establecimiento y en particular las experiencias de aprendizaje que allí se produzcan son esenciales para transmitir y vivenciar la diversidad, la pluralidad, el respeto y el interés por lo público.*

*Es importante siempre desarrollar en nuestros/as estudiantes la responsabilidad que conlleva ser ciudadano/a. Por ese motivo, es crucial procurar que las comunidades sean democráticas, más aún en el contexto social e histórico en que estamos trabajando.*

*Creo que es necesario la participación Democrática donde se promueva la equidad y el respeto. Debemos promover metodologías activas que propicien la participación, el diálogo, la crítica, el conflicto cognoscitivo, el análisis y la solución de problemas por parte de la población estudiantil, así como el trabajo en equipo.*

*Ser parte de una sociedad conlleva responsabilidades y obligaciones. La escuela, como ente formador, debe ser el espacio que fomente e inculque la participación, incluyendo transversalmente este pilar en la enseñanza de sus estudiantes.*

## Considerando lo discutido en la reunión territorial ¿cuál cree usted que son los principales desafíos que enfrenta su establecimiento al momento de abordar el pilar de participación democrática?

*Entender que la participación democrática es más que una votación y dar opinión.*

*Principales desafíos que enfrentamos nosotros es promover mayor cantidad de metodologías innovadoras que propicien la participación activa, la comunicación fluida y el trabajo en equipo.*

*El mayor desafío es lograr que todos los estamentos coordinemos acciones concretas para instalarlo en la cotidianidad de la escuela. Los profesores por su parte que logren contextualizar el Curriculum y lo vinculen a este pilar, reconociendo en los estudiantes sujetos de derecho.*

*Trabajar la interculturalidad y fortalecer el dialogo en los temas de la diversidad.*

## ¿Qué características debiesen tener las experiencias pedagógicas que se diseñen en relacionen al pilar de participación democrática?

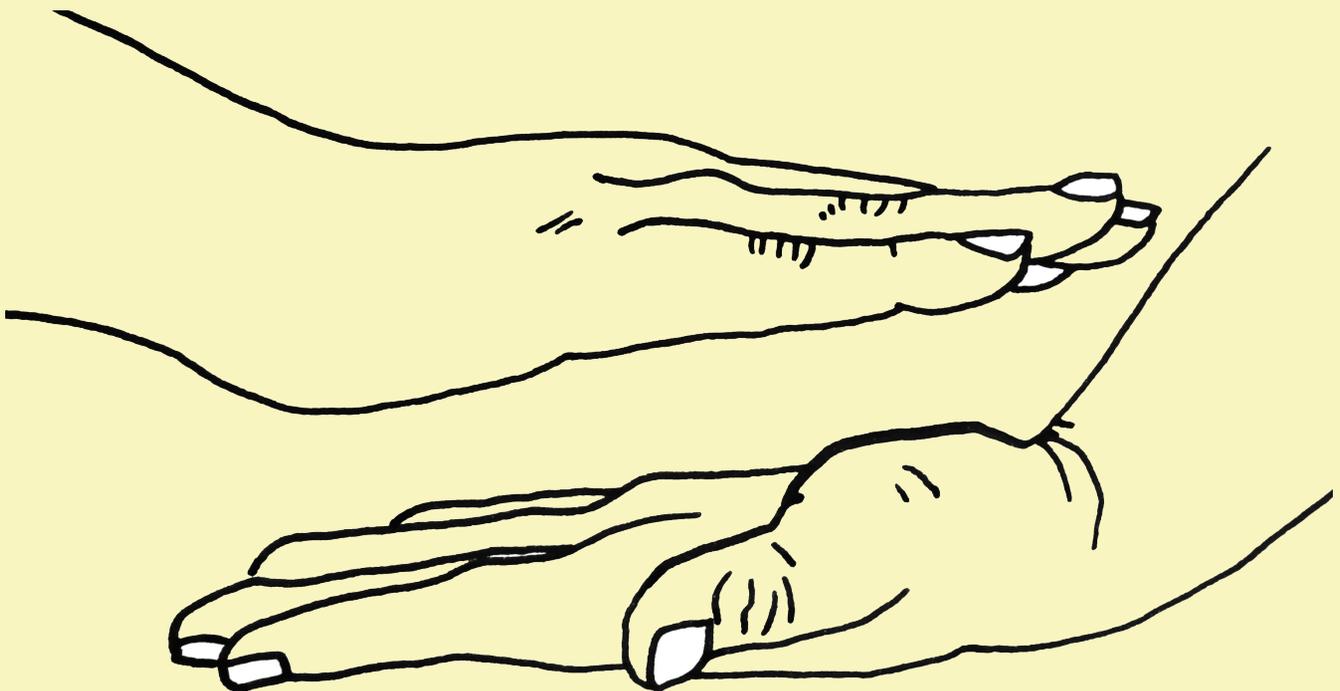
*Las experiencias pedagógicas debiesen apuntar a los fundamentos de una participación democrática los significados que esta tiene y sus alcances.*

*Deben ser contextuales a la realidad de las/os estudiantes y de la comunidad educativa.*

*Conversatorios, debates, reflexiones, espacio sociales de convivencia como juegos, deportes, talleres entre otros.*

*Deben fomentar el diálogo de todos en el aula, ser estrategias diversificadas y ancladas en la realidad de los estudiantes.*

*Considerar aspectos dentro del proceso pedagógico que involucren el diálogo constructivo y colaborativo, que se releve el protagonismo de los y las estudiantes.*



## ¿Qué tipo de acompañamiento y/o apoyo requiere para diseñar e implementar una experiencia pedagógica vinculada al pilar de participación democrática?

*Reflexionar sobre "si la participación democrática no son solo votaciones, ¿qué más es?". Esto para poder imaginar cómo se expresa la participación democrática de forma práctica.*

*En articulación con el CRA existe la inquietud de realizar el encuentro de estudiantes con un expositor sobre la temática de participación democrática, enlazando así el trabajo del CRA con los pilares.*

*Acá en la escuela, visualizamos en conjunto los Planes de gestión y eso ayuda a estar siempre atentos/as al trabajo entre todos/as y en este caso, adquiere relevancia el Plan de Formación ciudadana y los objetivos que se desarrollan desde Orientación, principalmente.*

*Un proceso de formación para los adultos del liceo que les permita reconocer la cultura juvenil y sus particularidades, así como la diversidad que trae consigo la migración.*

## ¿Qué evaluación hace de la quinta reunión territorial respecto a su organización y al abordaje de los temas vinculados al pilar de participación democrática de nuestro PADEM?

*Para el establecimiento fue positivo, además el integrar a docentes de aula en esta reunión permitió ampliar la mirada y conocer las realidades desde lo que está ocurriendo en la sala de clases.*

*Me pareció una instancia bien organizada, que abordó temas importantes. ¿Será posible abordar el tema de los grupos antidemocráticos que están participando en nuestras comunidades? ¿Desde una perspectiva pedagógica?*

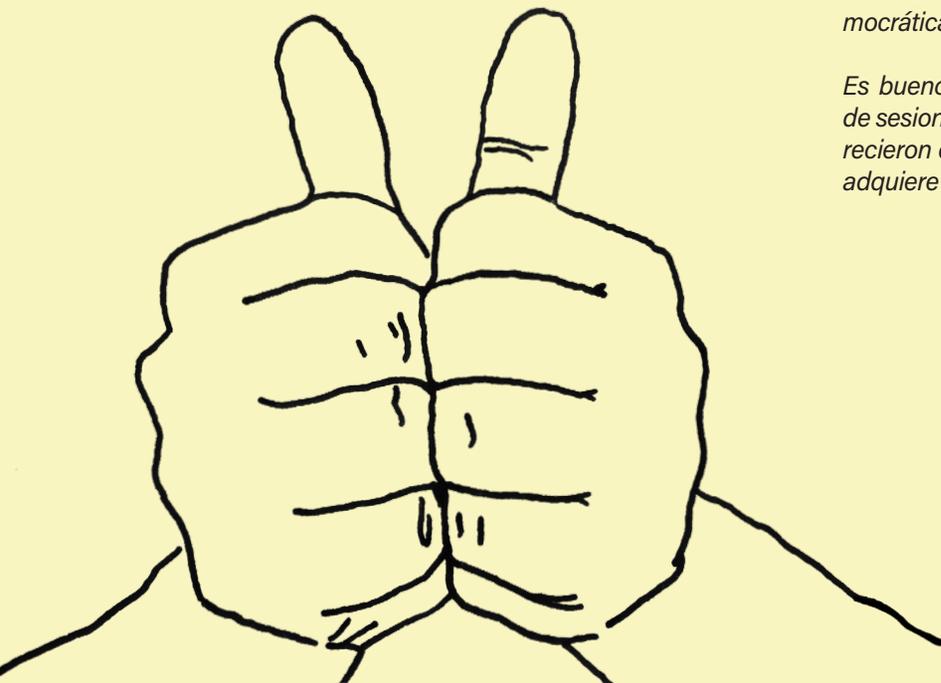
*Me pareció muy interesante la forma en que se abordó el tema, ya que fue bastante lúdico y permitió la participación de todos los presentes. Muy bien organizado. Felicidades al equipo.*

*Me encantó, el ambiente es grato, los contenidos son importantes y valiosos, la metodología es lúdica, dinámica, muy entretenida agradecida de cada uno/@de uds. y a las colegas de las escuelas.*

*Como punto de partida del desarrollo del pilar, siento que es importante poder dialogar entre los establecimientos para generar la posibilidad de intercambiar ideas. Creo que debemos seguir con esta dinámica.*

*Interesante. Siempre es bueno escuchar y apreciar el diagnóstico de liceos y escuelas de similares características en torno a temas tan importantes como la participación democrática.*

*Es bueno que se haya considerado una mayor cantidad de sesiones para abordar un pilar ya que los anteriores carecieron de profundización, mermando la importancia que adquiere su análisis y reflexión.*





Agradecemos el compromiso y entusiasmo de los y las participantes  
y les esperamos en nuestras próximas reuniones territoriales.  
“Construyendo comunidad pedagógica para una formación integral y contextualizada”.

Subdirección de Gestión Técnico-Pedagógica  
Dirección de Educación Municipal