

EDUCAR PARA TRANSFORMAR

El rol social del deporte

PROGRAMA
EDUCACIÓN

Santiago 2023
Juegos PanAm | ParapanAm



EDUCAR PARA TRANSFORMAR

El rol social del deporte

Santiago 2023
Juegos PanAm | ParapanAm



AMERICAS
PARALYMPIC
COMMITTEE

ge | grupo
educativo
soluciones integradas

EDUCAR PARA TRANSFORMAR

El rol social del deporte

Primera edición, noviembre de 2023

Número de Inscripción

Código provisorio: c2zrz5

Corporación Santiago 2023:

María Olivia Rivas, Jefa Programa Educación.

Gonzalo Peña, coordinador del Programa de Educación.

Álvaro Herrera, Felipe Muñoz, Paula Alvarado,

Catalina Peña, Pablo Selles, Álvaro Ipinza,

Fernando Muñoz y Rodrigo de Diego.

Elaboración de módulos de formación y desarrollo en comunidades educativas:

Grupo Educativo

Eduardo Rojas, jefe de Proyecto.

Andrés Lazcano, Francisca Johansen, Anay González, Juan Francisco Rojas.

Oswaldo Almarza y profesoras Gloria Astudillo y Gladys Jiménez.

FOTOGRAFÍAS:

Miguel Quintanilla, Sergio Sanhueza, Sergio Maureira, Paula Alvarado,

María Olivia Rivas, Gonzalo Peña, Anay González, Andrés Lazcano.

EDICIÓN DE CONTENIDOS: Sandra Rojas

DISEÑO EDITORIAL: Gonzalo Torres

IMPRESIÓN: GraficAndes

La siguiente licencia de Creative Commons se encuentra asociada al Programa de Educación de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos de Santiago 2023:



La licencia señalada se describe como "Atribución/Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional".

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.es>

EDUCAR PARA TRANSFORMAR

El rol social del deporte

PROGRAMA
EDUCACIÓN



PRESENTACIÓN

8

UN ZOOM
A LO VIVIDO

10

EDUCACIÓN
Y DEPORTE:
NUESTRO PUNTO
DE ENCUENTRO

9

EL DEPORTE COMO
HERRAMIENTA PARA EL
DESARROLLO SOSTENIBLE

12



EXPERIENCIAS
DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA
LA FORMACIÓN INTEGRAL

20

1. PERTINENCIA
PEDAGÓGICA

EXPERIENCIAS
DE EDUCACIÓN FÍSICA
PARA LA FORMACIÓN
INTEGRAL

70

3. INCLUSIÓN

EXPERIENCIAS
DE EDUCACIÓN
FÍSICA PARA
LA FORMACIÓN
INTEGRAL

44

2. INNOVACIÓN

EXPERIENCIAS
DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA
LA FORMACIÓN INTEGRAL

96

4. CULTURA Y
TERRITORIO

EXPERIENCIAS
DE EDUCACIÓN
FÍSICA PARA
LA FORMACIÓN
INTEGRAL

120

5.
SOSTENIBILIDAD



PRESENTACIÓN



Harold Mayne Nicholls
Director Ejecutivo Santiago 2023

Los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos dejaron una huella imborrable en el alma de las y los chilenos. En base a ello, creemos haber cumplido el objetivo de haber desarrollado una verdadera fiesta, gracias a la cual niñas, niños y adolescentes logren contagiarse con un mayor interés de realizar actividad física y practicar deporte.

Para el Comité Organizador de los Juegos ese deseo es un convencimiento muy profundo que el deporte tiene un rol fundamental para el desarrollo sostenible de las personas, los diversos territorios, sus comunidades y el impacto positivo aumenta cuando va de la mano de la educación.

Ese fue el impulso que dio origen al Programa Educación de Santiago 2023 que se describe con detalle en este libro. Lo hacemos a través de las imágenes y testimonios de las y los estudiantes, junto a sus docentes, en escuelas, colegios y liceos.

Los procesos desarrollados en el marco del Programa Educación buscaron aportar al Legado de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos, ampliando la experiencia que vive el espectador, más allá de su edad, su condición social, educacional o de vida.

La intención ha sido extender el impacto y el alcance de los Juegos, para no restringirlo a las veintidós comunas sedes y

sus cuatro regiones y por eso el proceso formativo de docentes se realizó a través de una plataforma virtual. El programa ha permitido capacitar a más de tres mil docentes de todo Chile, en contenidos tan diversos como deporte y desarrollo sostenible, género, cuidado del medio ambiente, cultura e inclusión social.

Como verán en las siguientes páginas, se trabajó en generar la mejor experiencia de aprendizaje para el profesor/a y sus estudiantes, para que durante los Juegos, pudieran vivenciar todos esos nuevos conocimientos.

Este ha sido el desafío: transformar la mirada que tiene Chile sobre el deporte. Relevante el rol social que tiene el ejercicio significa que niños y niñas se conozcan a través de la actividad física, cultiven su autocuidado; el de su cuerpo; sus mentes; que cuiden y valoren la naturaleza; que construyan una permanente amistad con quienes tienen otras culturas y viven en diversos países; que se acepten más entre pares; que se reconozcan distintos y por sobre todo, que se relacionen desde la colaboración y no sólo desde la competencia.

Cumplimos con esa tarea y el espíritu de los Juegos llegó hasta las escuelas y liceos.

El sueño que iniciamos debe mantenerse, para ello partamos por agradecer.

EDUCACIÓN Y DEPORTE: NUESTRO PUNTO DE ENCUENTRO

La propuesta del Programa de Educación de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos de Santiago 2023, se funda en el valor que tiene el rol social del deporte en la transformación de nuestra educación, hacia una educación para el desarrollo sostenible. Busca, desde todas las aristas, volver a poner a la persona al centro y desde ahí reivindicar su relación con cualquier tipo de manifestación deportiva y con su entorno. En el caso de los estudiantes, abarca desde una clase de educación física como parte de un programa regular o un juego durante el recreo, hasta la práctica extraescolar de cara al torneo. Desde el profesor, capacitarse en nuevos conocimientos, competencias y habilidades, que le permitan mejorar la experiencia de la actividad física de los niños y niñas en los establecimientos educacionales de Chile.

Los Juegos han sido nuestro Punto de Encuentro y el Programa de Educación ha contribuido a tender puentes entre diferentes sectores de nuestro territorio para encontrarnos a través del deporte y la educación. Acompañamos a comunidades educativas de las 22 comunas de las cuatro regiones sedes de los Juegos, para que esta iniciativa histórica trascienda más allá del evento mismo y constituya un legado que se proyecte al futuro en miles de estudiantes.

Si alguna vez como equipo, soñamos con cómo sería la experiencia de culminación de este proceso para los niños y niñas durante los Juegos, les aseguro que ni siquiera estuvimos cerca de lo que fue. Verlos llegar son sus caras resplandecientes, repletar cada uno de nuestros recintos deportivos, sacarse fotos, describir los deportes, alentar a Chile con toda el alma y respetar mucho a los otros competidores... tener todos sus sentidos lo suficientemente abiertos, para no perderse nada. Compartir con estudiantes de otros colegios, regiones y ciudades y ser todos y todas, parte del mismo Punto de Encuentro.

Estamos felices de haber aportado a este legado y queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a las personas comprometidas en este desafío. Al equipo que desde la Corporación Santiago 2023 impulsó este trabajo: Gonzalo Peña, Coordinador del Programa de Educación. Álvaro Herrera, Felipe Muñoz, Paula Alvarado, Catalina Peña, Pablo Selles, Álvaro Ipinza, Fernando Muñoz y Rodrigo de Diego. A las 60 comunidades educativas adscritas a nuestro programa y a la comunidad académica participante de las mesas temáticas para la elaboración de sus contenidos iniciales. A los que nos acompañaron desde sus instituciones

en esta labor: la UNAB, a Susan Díaz (WWF), Sebastián Pacheco (BetterSport), Alejandro Rodríguez (AruSports), Alonso Peña (CANEF) y a la Escuela de Teatro de la Universidad Católica y su área de pedagogía teatral.

Y a Grupo Educativo, que, desde su rol de acompañamiento, fueron uno más de este equipo. Tuvieron a cargo la elaboración de los Módulos de Formación y su desarrollo en las comunidades educativas: a Eduardo Rojas, jefe de Proyecto. Andrés Lazcano, Francisca Johansen, Anay González, Juan Francisco Rojas. A Osvaldo Almarza y muy especialmente a las profesoras Gloria Astudillo y Gladys Jiménez. A Sandra Rojas y Gonzalo Torres, quienes estuvieron a cargo de la edición final del libro.

A todas y todos, nuestro reconocimiento por sumarse a este desafío y por creer tanto como nosotros, que el deporte sí es una herramienta para transformar nuestra educación y hacerla sostenible.

María Olivia Rivas
Jefa Programa Educación
Santiago 2023

UN ZOOM A LO VIVIDO





EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

El Programa de Educación se desarrolló para contribuir al legado de los XIX Juegos Panamericanos y los VIII Parapanamericanos Santiago 2023. Con él se buscó dejar una huella de transformación social, urbano, deportivo y ambiental para el país, construida colectivamente y sostenible en el tiempo.

El Programa estuvo alineado con la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas,

que alude a la importancia que tienen las acciones de los seres humanos para transformar su entorno más inmediato, comenzado por nuestro propio cuerpo, en conexión con el medio social y natural.

Su objetivo central fue “fortalecer la formación inclusiva, diversa y sostenible de profesores y docentes, niños y jóvenes, relevando el rol social del deporte y contribuyendo al legado de los Juegos”.







A su vez, las acciones se articularon en torno a los siguientes objetivos específicos:

- Educar respecto del deporte como herramienta para el desarrollo sostenible.
- Dar a conocer el deporte Panamericano y Parapanamericano.
- Lograr un alcance local-regional-nacional a través de una Plataforma

que nos permita entregar contenido y aportando al Legado.

- Generar experiencias que instalen capacidades en profesores y niños/as y jóvenes.

La gran pregunta que movilizó al Programa de Educación fue, ¿cómo se expresa el rol social del deporte en territorios y comunidades diversas?

Animados por esa interrogante, se

desarrollaron Módulos de Formación, que fueron subidos a una plataforma web para la auto capacitación de las y los profesores, pertenecientes a las comunas sedes de los Juegos. La versión piloto (2022) se realizó con 7 establecimientos educacionales. El propósito fue compilar los contenidos y orientarlos pedagógicamente al trabajo de docentes de educación física, tomando la referencia de los Objetivos de Aprendizaje de 7° y 8° Básico de la asignatura y, posteriormente, facilitar sus clases de aula. En esta fase se realizó un trabajo conjunto con las y los docentes, lo que permitió poner en práctica la propuesta formativa y obtener retroalimentación.

En la versión oficial (2023) participaron 60 establecimientos educacionales. Se trabajó en conjunto con autoridades centrales y locales y se seleccionaron establecimientos de dependencia pública, abarcando Servicios Locales de Educación Pública y municipalizados. La participación de cada establecimiento fue voluntaria. Quienes decidieron sumarse, fueron visitados para dar a conocer los objetivos del Programa de Educación, la capacitación, los plazos y resolver dudas, lo que permitió una comunicación directa y un vínculo constante con los docentes y su establecimiento.

La capacitación se orientó al rol social del deporte, a través de diferentes ejes temáticos, divididos en módulos de autoformación:

1. INTRODUCCIÓN A LOS JUEGOS

- Importancia de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos.
- El legado del evento deportivo.
- La contribución al legado desde las manifestaciones deportivas.

2. DEPORTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

- El sentido y significado de las manifestaciones deportivas.
- Relación entre las manifestaciones deportivas y el desarrollo sostenible.
- Contribución de las manifestaciones deportivas como herramienta hacia el desarrollo sostenible.

3.

DEPORTE E INCLUSIÓN

- La inclusión en las manifestaciones deportivas desde la dignidad, diversidad y los derechos humanos.
- La inclusión desde la perspectiva internacional y nacional.
- Contribución a la inclusión desde las manifestaciones deportivas.

4.

DEPORTE Y CULTURA

- Noción del concepto de cultura.
- La cultura en las manifestaciones deportivas.
- Contribución al cultivo personal y colectivo desde las manifestaciones deportivas.

Como cierre de este proceso, las y los docentes realizaron una actividad para la implementación de los contenidos en el aula, adaptándola en envergadura y pertinencia a la realidad de cada comunidad educativa. Así, los conceptos, reflexiones y herramientas pedagógicas abordados en el curso fueron incorporándose al repertorio docente.

Estas implementaciones pedagógicas fueron registradas y documentadas en terreno para conocer expectativas, reflexiones y aprendizajes. Surgió así un relato descriptivo de las actividades, algunas de las cuales se comparten en este libro, que da cuenta del testimonio de los actores de las comunidades educativas en torno al rol social del deporte.

Los 60 establecimientos participantes se distribuyeron representativamente en todas las comunas sede de alguna disciplina de los Juegos:

Región Metropolitana:

Escuela Pedro Aguirre Cerda (Cerrillos)

Escuela Básica Cóndores de Plata (Cerrillos)

Escuela Lothar Kommer Bruger (Cerrillos)

Escuela Básica Los Cerrillos (Cerrillos)

Ejército Libertador de Cerrillos (Cerrillos)

Liceo Bicentenario Mario Bertero Cevasco (Isla De Maipo)

Escuela Básica Efraín Maldonado Torres (Isla De Maipo)

Escuela Sótero del Río (La Florida)

Escuela Las Lilas (La Florida)

Escuela Los Cerezos (La Florida)

Escuela Capitán Ávalos (La Pintana)

Liceo Víctor Jara (La Pintana)

Colegio Simón Bolívar (La Pintana)

Colegio Municipalizado Confederación Suiza (La Reina)

Colegio San Constantino (La Reina)

Colegio San Francisco del Alba (Las Condes)

Liceo Bicentenario Simón Bolívar (Las Condes)

Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes (Las Condes)

Liceo Polivalente (Lo Espejo)

Escuela Básica Alicia Ariztía da Silva (Lo Espejo)

Escuela Básica Clara Estrella (Lo Espejo)

Escuela Benjamín Claro Velasco (Ñuñoa)

Escuela Juan Moya Morales (Ñuñoa)

Centro Educacional Valle Hermoso (Peñalolén)

Escuela Luis Arrieta Canas (Peñalolén)
Colegio Alicura (Peñalolén)

Liceo Arturo Alessandri Palma (Providencia)

Escuela Estrella de Chile (Pudahuel)

Escuela Alexander Graham Bell (Pudahuel)

Escuela San Daniel (Pudahuel)

Centro Educacional Baldomero Lillo (San Bernardo)

Escuela Sta. Teresa de Los Morros (San Bernardo)

Internado Nacional Barros Arana (Santiago)

Escuela Básica Republica de Colombia (Santiago)

Escuela Luis Calvo Mackenna (Santiago)

Escuela Básica República de México (Santiago)

Escuela Diferencial Juan Sandoval C. (Santiago)

Región de Valparaíso:

Colegio Carlos Alessandri Altamirano (Algarrobo)

Escuela Básica Rural El Yeco (Algarrobo)

Escuela Básica Rural San José (Algarrobo)

Escuela de Párvulos Los Claveles (Algarrobo)

Escuela Poeta Neruda de Isla Negra (El Quisco)

Liceo República Argentina (Los Andes)

Escuela Ignacio Carrera Pinto (Los Andes)

Liceo Santiago Escuti Orrego (Quillota)

Colegio República de México (Quillota)

Escuela Especial Los Paltos (Quillota)

Escuela Nuestro Mundo (Quillota)

Escuela Pablo Neruda (San Esteban)

Escuela Hernán Olguín (Valparaíso)

Liceo María Luisa Bombal (Valparaíso)

Escuela República de México (Valparaíso)

C.E.I.A. Los Castaños (Viña Del Mar)

Escuela Básica Santa Julia (Viña Del Mar)

Escuela Canal Beagle (Viña Del Mar)

Región del Libertador General Bernardo O'Higgins:

Escuela Cahuil (Pichilemu)

Colegio Libertadores (Pichilemu)

Región del Biobío:

Escuela Miguel José Zañartu Santa María (San Pedro de La Paz)

Escuela Básica Boca del Biobío Sur (San Pedro de La Paz)

Colegio Galvarino de Lomas Coloradas (San Pedro de La Paz)





1.

PERTINENCIA PEDAGÓGICA

Las actividades desarrolladas por los establecimientos dieron lugar a experiencias significativas que movilizaron a la comunidad educativa en torno al deporte, la educación física y la formación integral de las y los estudiantes. Algunas de ellas destacaron por su pertinencia pedagógica, en tanto atendían a las características, necesidades e intereses propios y diversos de todas y todos los participantes, según su etapa de desarrollo. Al mismo tiempo, estaban alineadas con el currículum vigente, con sus orientaciones, énfasis y nivel escolar.



Escuela Ignacio Carrera Pinto, Los Andes

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Bola Rápida **“Juntando coronas para llegar al reino”**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Escuela Ignacio Carrera Pinto
Región	Valparaíso
Comuna	Los Andes
Dependencia	Municipal
Sostenedor	I. Municipalidad de Los Andes

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

OA11 (Aprendizaje Basal): Practicar actividades físicas y/o deportivas, demostrando comportamientos seguros y un manejo adecuado de los materiales y procedimientos, tales como:

- Realizar un calentamiento específico individual o grupal.
- Usar ropa adecuada para la actividad.
- Cuidar sus pertenencias.
- Manipular de forma segura implementos y las instalaciones.

DURACIÓN

90 minutos.

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

El establecimiento cuenta con diversos tipos de estudiantes. Con ellos se trabaja la dignidad, la diversidad y los derechos humanos a través de actividades lúdicas. La inclusión es el sello de la Escuela, cada clase está planificada para que todos y todas puedan realizar los ejercicios.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Cancha techada del establecimiento. Lugar bien iluminado, con buena acústica y accesible desde todos los puntos de la Escuela.

PARTICIPANTES

- Docente de cabecera de Educación Física.
- Docente del taller de Cheerleader (como observadora).
- 25 estudiantes de 7° y 8° año Básico.
- Equipo directivo (Directora, encargado de la revista del establecimiento e inspector, como observadores).





DESCRIPCIÓN

La clase comenzó en la sala con una breve introducción sobre los XIX Juegos Panamericanos y los VIII Parapanamericanos Santiago 2023.

Luego, se dio paso a una introducción del docente que continuó con la presentación de las/los estudiantes. Cada uno/a, por turno, identificó "cómo se sentía" en una escala del 1 al 10, siendo 10 muy positivo.

A continuación, se realizaron ejercicios de movilidad articular y activación muscular, a través de actividades dirigidas por el profesor, como trote en la cancha siguiendo instrucciones. En seguida, se comenzó a trabajar con el balón y se realizó el juego *Balón Tocado*, en el que un jugador llevaba el balón y debía tocar a las y los compañeros con el balón. Al ser tocado, debía ayudar a tocar a los demás compañeros, solo se podía tocar con el balón en mano. Debían lograr pintar a todos los compañeros para finalizar el juego. Luego de eso, los estudiantes se hidrataron y se organizaron en 2 equipos para comenzar a jugar *Bola Rápida*.

Bola Rápida es un juego en equipo que fue adaptado del Softbol, en el que estudiantes de 7° y 8° año Básico debían golpear el balón y anotar la mayor cantidad de coronas (para llegar "al reino"). Este se golpeaba con el puño, brazo o antebrazo, así conseguía avanzar, base a base, dependiendo la distancia que caía el balón.

La distribución de género fue equitativa y cada alumno realizó las mismas actividades, sin distinción. En la sesión, un alumno con diagnóstico TEA se integró con total participación.

"Soy un convencido de que la actividad física es primordial para nuestros estudiantes. Al practicar actividad física se desarrolla un intelecto mayor, mejor concentración, mejor atención en las materias. Al tener un sello deportivo, tenemos cuatro horas de educación física por curso a la semana, más una hora de vida saludable, desde prekínder hasta octavo básico".

Profesor Christopher Cortés Zamora

PASOS CONSIDERADOS

1. Presentación de la clase, conversación inicial: "cómo nos sentimos".
2. Paso a la cancha, ejercicios de calentamiento y juego de activación.
3. *Bola Rápida*, partido de 30 min., aproximadamente.
4. Juego de quemadas para distender y relajar el cuerpo.
5. Cierre de la clase, agradecimientos por la participación y reflexión de los aprendizajes vividos.





RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Integrar educativamente por medio del deporte.
- Monitorear las emociones de su curso, a través del docente.
- Arraigar la importancia de hacer deporte como parte de la formación integral que ofrece el establecimiento (sello deportivo).
- Unir a la comunidad educativa promoviendo el deporte, la salud mental y la cultura.
- Integrar efectiva de los alumnos migrantes.

REFLEXIONES DOCENTES

La Escuela está orientada a la inclusión multidimensional. Se destaca el trabajo transversal del equipo PIE, quienes refuerzan y acompañan el trabajo de los docentes de cada asignatura. Este equipo atiende, entre otros, a los estudiantes con diagnóstico TEA.

El profesor de Educación Física reconoce el desafío pedagógico que representa esta dimensión de la inclusión: "tengo dos alumnos que son TEA, que nos ha costado varios años para que ellos se puedan identificar con la clase y ser parte del curso, porque generalmente les gusta trabajar solos". La tarea que se ha propuesto el establecimiento es superar prejuicios y errores en la práctica docente ante este tipo de diagnósticos.

Se destaca que el trabajo integrado con equipo PIE logra resultados y los alumnos consiguen ser parte, desde su diversidad, de una clase de educación física cualquiera.

Otro aspecto o dimensión de la inclusión se relaciona con la integración efectiva de los alumnos migrantes. Ellos representan un desafío de integración cultural. Se destaca la rea-

lización de "galas folclóricas" de todos los países de procedencia de los estudiantes, junto con las muestras de folclor chileno. En palabras del docente: "hicimos un recorrido por todo el mundo, donde conocimos las culturas de diferentes países, e incluyendo a nuestros chicos venezolanos, colombianos y haitianos, porque el folclore no es chileno, el folclore es de todo el mundo".

¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

El rol social del deporte se destaca de manera categórica. Se resalta que este representa un "motor de socialización" para los estudiantes, en una edad crítica en la que es muy importante formar lazos con pares de su misma edad o de edades relativas, quienes enfrentan también procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades para la vida.

También se destaca que todas estas actividades, orientadas a desarrollar las habilidades de sus estudiantes, se difunden por los canales de comunicación de la Escuela (redes sociales y revista institucional). Esto refuerza el sentido de pertenencia y el vínculo con los apoderados, quienes agradecen el trabajo. En palabras del docente, "trabajamos todos para un fin específico, donde la idea de esto es tener a nuestros estudiantes ocupados la mayor parte del tiempo".

Se afirma que el establecimiento ha dejado atrás el estigma social, el bajo rendimiento y muchos de los logros (renovación de infraestructura y aumento de la matrícula) se han conseguido gracias al deporte y al desarrollo de programas deportivos para toda la comunidad. Se destaca que el deporte, orientado a la participación y no sólo a la competencia, es un motor que puede sacar adelante a las comunidades educativas.

"Yo creo que la experiencia fue bien buena, porque nos hizo trabajar el compañerismo, estrategias de juego y también se podría decir que estuvo muy activa la clase".

Estudiante Martina Licanqueo

Escuela Poeta Neruda de Isla Negra

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Circuito Deportivo **"Cuatro estaciones para la inclusión"**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Escuela Poeta Neruda de Isla Negra
Región	Valparaíso
Comuna	El Quisco
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de El Quisco

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

OA 1: Aplicar, combinar y ajustar las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos:

- Un deporte individual (atletismo, gimnasia artística, entre otros): skateboard adaptado.
- Un deporte de oposición (tenis, bádminton, entre otros): tenis de mesa adaptado.
- Un deporte de colaboración (escalada, vóleybol duplas, entre otros): goalball.
- Un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, hockey, entre otros): básquetbol en sillas de ruedas.

OA B (Aprendizaje Transversal): Promover la participación de todos en las actividades físicas, valorando la diversidad de las personas, sin discriminar por características como altura, peso, color de piel, origen, condición física, discapacidades, etc.

DURACIÓN

60 minutos.

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

La variedad de disciplinas desarrolladas en la actividad busca fomentar la participación de las y los estudiantes, entregándoles una instancia para desarrollar habilidades motrices y sociales, además de poner en relevancia la empatía y la vivencia de nuevas experiencias.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Cancha central del establecimiento, un recinto abierto pero techado. Además, se usan otras dependencias en el patio.

PARTICIPANTES

- 35 estudiantes de 7° Básico
- Apoderados
- Director
- 3 docentes



DESCRIPCIÓN

La actividad consistió en un Circuito Deportivo Inclusivo, en el que las y los estudiantes vivenciaron, a través de cuatro estaciones, experiencias en diferentes deportes adaptados. Estas estaciones fueron:

- Goalball
- Tenis de Mesa adaptado
- Básquetbol adaptado
- Skateboard

Las estaciones funcionaron de manera paralela. Las y los estudiantes se dividieron en cuatro grandes grupos para que jugaran en cada una. Las estaciones fueron guiadas por sus docentes y el director, quienes asumieron un rol instructivo y motivador. Se realizaron cambios cada 15 minutos, siendo este tiempo cronometrado. Como materiales, se usaron: balones reciclados, balones de básquetbol, tableros de básquetbol móviles, mesas de ping pong, paletas, pelotas de tenis de mesa, sillas de rueda, muletas y botas inmovilizadoras.

La actividad comenzó con un acto inaugural, donde se presentó el futuro mural mosaico de Fiu, mascota oficial del evento deportivo. Este mural formará parte de manera permanente en el establecimiento y será construido por estudiantes de 7° básico y sus apoderados, con material reciclado y trozos de cerámicos.

Seguido de ello, se presentó a toda la comunidad el marco de la actividad y se dio la palabra a las y los estudiantes. Cada uno de ellos contó, brevemente, el significado de los colores de Fiu. Cerrado el acto, se dividieron los estudiantes en grupo por cada una de las cuatro estaciones. Entonces, comenzó la actividad.

Cada grupo pasó por todas las estaciones. Cada 15 minutos se realizó el cambio. En detalle fueron:



1. *Goalball*: en equipos de tres estudiantes vendados, se jugaron mini partidos guiados por uno de los docentes. Acá lo importante fue el silencio y la concentración. Debido a la imposibilidad de ver, el sentido de la audición tomó total relevancia.
2. *Tenis de Mesa adaptado*: con dos mesas, las y los estudiantes jugaron mini partidos. En una de ellas el juego fue con muletas, poniendo el desafío de adaptar sus habilidades motrices a esta experiencia. En la segunda mesa, las y los estudiantes debieron amarrar uno de sus brazos.
3. *Básquetbol adaptado*: las y los estudiantes debieron realizar una serie de ejercicios en sillas



de ruedas, logrando superar un circuito y encestar el balón. Fueron guiados por el docente y se combinaron ejercicios individuales y en pareja.

- 4 **Skateboard:** sentados en tablas de skate, las y los estudiantes realizaron un circuito delimitado, superando distintos obstáculos. El docente les guió en el ejercicio, asegurando que pudieran tomar posiciones correctas para un mejor desplazamiento.

Como cierre, se reconoció a las y los estudiantes que fueron parte de la actividad y se rescataron algunas reflexiones generales. Asimismo, se reconoció a los apoderados y docentes, que facilitaron los materiales para su desarrollo.

“Cuando el deporte es de verdad, es un beneficio para la formación. El objetivo no es ganar, el objetivo es que ellos se formen como personas, que tengan un grupo de amigos, que se sientan cómodos en una sala de clases...”

Director José Gaete



PASOS CONSIDERADOS

1. Acto inaugural: introducción de la actividad, contexto y palabras de estudiantes en torno a Los Juegos.
2. División en grupos y asignación a estación inicial.
3. Entrega de instrucciones específicas en cada estación.
4. Rotación cada 15 minutos.
5. Cierre con reconocimientos y reflexiones generales.

RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Involucrar a estudiantes y apoderados respecto de la importancia de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023
- Sensibilizar y concientizar a los estudiantes sobre la importancia de fomentar la inclusión.
- Fomentar la importancia de las manifestaciones deportivas en los distintos ámbitos de la sociedad.
- Articular a distintos actores de la comunidad educativa se articulan en torno a la importancia del evento.
- Fomentar en la comunidad educativa el uso de material reciclado.
- Vivenciar y trabajar la empatía en los estudiantes con personas discapacitadas.



REFLEXIONES DOCENTES

Los docentes valoran la importancia de ser parte activa del evento deportivo. En ese sentido, existe una motivación en proporcionar a las y los estudiantes la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes y sentirse parte de Santiago 2023. Esta posibilidad se presenta como una vía para fortalecer los valores de empatía, inclusión y colaboración.

En una mirada más personal, se destacan los aprendizajes que han adquirido durante el proceso. Pese a la carga adicional que significa, ser parte del programa les da mayores conocimientos de deportes adaptados y les permite desarrollar conciencia sobre la importancia de la inclusión y la sostenibilidad.

Sobre el legado de Santiago 2023, se espera que sirva como un catalizador para fomentar cambios positivos en los planes y programas de la asignatura.



natura de educación física y, al mismo tiempo, permita dar a conocer una mayor cantidad de deportes, particularmente a los deportes adaptados para motivar a las y los estudiantes a practicar otras disciplinas.

¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

Se destaca el rol central del deporte tiene en la sociedad. Es un agente de cambio y le entrega a las niñas, niños y jóvenes un camino a seguir, particularmente en contextos rurales y/o vulnerables. Es una herramienta fundamental para inculcar valores de empatía, solidaridad, respeto y perseverancia en las nuevas generaciones.

Se señala que cada actor de la sociedad, debe entregar estas oportunidades a las y los estudiantes. Inspirar y motivar a las nuevas generaciones permitirá desarrollar ciudadanos activos, responsables con el medio ambiente, empáticos con los otros y colaboradores activos en pos de la justicia social.

"Mi objetivo principal es inspirar a los jóvenes a llevar un estilo de vida activa y saludable. A través del deporte, ayudarles a desarrollar habilidades que les serán útiles en todas las áreas de sus vidas..."

Director José Gaete



Escuela Estrella De Chile

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	<i>Percusión Corporal y Sillas de Rueda</i> "Al ritmo de Santiago 2023"	
IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	Nombre Región Comuna Dependencia Sostenedor	Escuela Estrella De Chile Metropolitana Pudahuel Servicio Local de Educación Pública, SLEP SLEP Barrancas
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Improvisar y crear ideas musicales con un propósito dado y un adecuado dominio del lenguaje musical. - Presentar un musicograma a la comunidad, en forma grupal, con responsabilidad y creatividad. - Demostrar conocimiento y dominio del básquetbol y parabásquetbol como juego y como una oportunidad de inclusión a la diversidad de las y los estudiantes. 	
DURACIÓN	90 minutos.	
VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN	<p>La implementación pedagógica está en estrecha relación con los módulos de inclusión y sostenibilidad. Se busca promover y concientizar a los estudiantes respecto a las diversas capacidades que las personas pueden tener.</p> <p>La inclusión se aprecia en que la comunidad educativa participa, integrando a madres, padres y apoderados/as, docentes y directivos.</p> <p>La sostenibilidad se hace presente en la actividad a través del uso de materiales que están a la mano, son reciclables y conseguidos como préstamo. La actividad pretende promover la cultura del deporte y la inclusión generando un clima estudiantil más ameno e integral.</p>	
LUGAR DE REALIZACIÓN	La primera actividad se realiza en el patio, en una de las canchas de espacio abierto. La segunda, en la cancha techada con butacas (gimnasio).	
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de 6° y 8° Básico. • Docente de Música. • Docente de Educación Física. • Asistentes de otros niveles. 	



DESCRIPCIÓN

La implementación pedagógica consistió en dos actividades. La primera implicó la participación de un docente de música, que comenzó explicando los objetivos de la clase a los/as estudiantes, y así también, relevando la importancia de que sea un espacio de respeto y cuidado entre pares.

Esta primera actividad, llamada "Percusión Corporal", fue una secuencia de movimientos acompañados por su nombre en voz alta. Se agregó música para ir con el compás, a un determinado tempo y con movimientos específicos. Por ejemplo, "pie, pie, chasquido, aplauso".

El docente entregaba las instrucciones a los/as estudiantes. A medida que avanzaba la actividad, la complejidad iba aumentando. Mientras los estudiantes están siguiendo las instrucciones, el docente refuerza la idea del respeto.

Se consiguieron sillas de ruedas con apoderados y participó toda la comunidad.

La segunda estuvo a cargo de los docentes de educación física. Se comenzó separando a los/as estudiantes en cuatro equipos (igual proporción de acuerdo con la cantidad total), les entregaron petos de diferentes colores.

Luego, se dio pie a una breve práctica para aprender y dominar movimientos básicos en silla de ruedas, siendo apoyada por "asistentes" que acompañaban la actividad. Algunos de

los movimientos aprendidos fueron: girar sobre su propio eje, movimientos hacia adelante y atrás, pasar por un obstáculo.

Posteriormente, la dificultad aumentó haciendo nuevos ejercicios, pero con un balón de básquetbol. La idea era moverse con el balón, lanzarlo al/la compañero/a, entre otros.

Una vez terminada esta práctica de inducción, se realizó un partido entre los dos equipos, con tarros para encestar en cada lado de la cancha. El docente interaccionó constantemente con sus estudiantes, indicándoles reglas e incentivándolos a trabajar en equipo. Luego, se encontraron los otros dos equipos faltantes, dando pie al cierre de la actividad.

"Lo que más me gustó fue el baile".

Estudiante Amanda Morales



Para finalizar, los docentes invitaron a reflexionar a sus estudiantes respecto a lo que realizaron, buscando saber qué se les dificultó y la importancia de hacer y conocer estos deportes.

Agradecieron la participación y guardaron materiales en conjunto a los/as estudiantes.

"Fue entretenida, muy entretenida".

Estudiante Vicente Silva



PASOS CONSIDERADOS

1. Docentes introducen la actividad, entregando sus objetivos e instrucciones generales. Contextualización
2. Primera actividad: movilidad y ritmo.
3. Segunda actividad: conocimiento y práctica de movimientos en silla de ruedas.
4. Partidos de básquetbol en silla de ruedas.
5. Cierre, reflexiones y orden de los espacios.



RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Motivar a los estudiantes para participar de la actividad.
- Realzar la importancia de manifestar movimientos en el cuerpo, así como fomentar espacios de respeto.
- Dar a conocer y practicar deportes que los estudiantes no ven frecuentemente, dando una importancia central a la necesidad de conceptos como la inclusión.
- Reflexionar sobre la importancia de realizar deportes originales o adaptados, independiente de las diversas capacidades que los estudiantes puedan tener.

REFLEXIONES DOCENTES

Se evalúa que la actividad salió de acuerdo con la planificación, que además incluyó contenidos de la capacitación y busca generar cambios significativos a nivel estudiantil y, también, en la comunidad educativa.

Se considera, además, que fomentó la creatividad de docentes para crear estrategias y metodologías para aplicar en clases y promover la inclusión en las infancias.

¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

Integrar en actividades deportivas temáticas como inclusión, equidad, cultura, empatía, entre otros, y desde temprana edad, fomenta y entrega mayores herramientas y habilidades relacionadas con estas temáticas, lo que mejora las relaciones sociales. Por esto, el deporte es un medio para un fin.



“El trabajo justamente buscaba poder unificar el deporte con el lenguaje musical artístico. La música sirve como un medio para poder motivar el aprendizaje, para poder llegar a los estudiantes, al gusto de ellos mediante el juego, mediante la creatividad”.

Profesor Alex Carlon Soto



Escuela de Párvulos Los Claveles

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	<i>Olimpiadas para Párvulos</i> “Superando desafíos desde la primera infancia”	
IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	Nombre	Escuela de Párvulos Los Claveles
	Región	Valparaíso
	Comuna	Algarrobo
	Dependencia	Municipal
	Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Algarrobo
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	<p>OA: Comunicar el bienestar que le produce el movimiento al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual con y sin implementos u obstáculos.</p> <p>O. A. Específico: Participar en actividades de destreza motora gruesa, incorporándose en diversos circuitos y estaciones, respetando turnos y acuerdos que favorecen el trabajo colaborativo</p>	
DURACIÓN	60 minutos.	
VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN	<p>Las dinámicas deportivas adaptadas para su edad son un excelente trabajo para desarrollar la integración de niñas y niños con diagnóstico Trastorno del Espectro Autista, en adelante (TEA), que son parte de la Escuela. La implementación sirve como reflejo del trabajo valórico y de formación actitudinal que conlleva el deporte en párvulos.</p>	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Patio de la escuela, sector con pasto sintético. Espacio amplio y con buena ventilación, accesible.	
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • 1 profesora de Educación Física. • 4 Educadoras de Párvulos. • 1 Educadora Diferencial. • 2 Asistentes de Párvulos (como monitoras). • 1 Terapeuta Ocupacional (como observador). • Directora de la Escuela (como observadora). • Cursos de Pre-Kínder y Kínder, 30 alumnos aproximadamente. 	



“Se han ido incluyendo muchos más niños con TEA y otros diagnósticos. De dos niños, a llegar a seis niños por sala, es un desafío por supuesto y yo lo agradezco. [...] El avance de estos niños es increíble, especialmente si partieron en prekínder y pasaron a kínder. Sobre todo, el comportamiento de sus compañeros es importante, porque no hacen diferencias, es un compañero más”.

Educadora Catalina Stainer Gomero

DESCRIPCIÓN

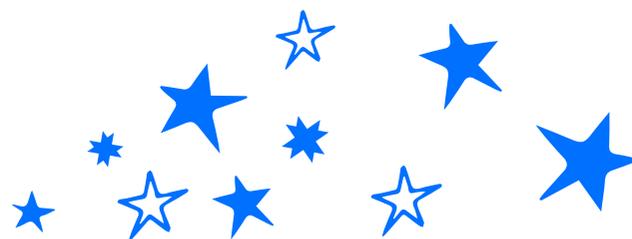
A lo largo del pasto sintético del patio central, se dispusieron tres circuitos de ejercicios para niñas y niños de educación parvularia. Estos circuitos estaban formados, principalmente, como juegos de obstáculos que debían completar a modo de carrera. Para ejecutar cada circuito, las profesoras dividieron a los cursos en tres filas, lo que permitió que cada párvulo pudiera completar cada circuito por turnos. La profesora dio las instrucciones por micrófono y las educadoras y asistentes guiaron a las filas de niños y niñas en el desarrollo de cada actividad.

Los circuitos estaban formados por: vallas de salto, conos y lentejas y aros de colores.

La distribución de género fue equitativa y cada alumno realizó las mismas actividades, sin distinción. Dentro de los cursos hay algunos alumnos con diagnóstico TEA, de todas formas, estos se integraron y participaron de la sesión del día, bajo supervisión del terapeuta ocupacional del establecimiento.

PASOS CONSIDERADOS

1. Educadoras conducen a niñas y niños al patio, se organizan las filas.
2. Profesora de educación física da instrucciones.
3. Se ejecutan los circuitos, se le ofrece todo el tiempo necesario a cada alumno.
4. Se completan todas las actividades y se cierra reforzando positivamente la participación.
5. Estudiantes recogen material, junto a sus docentes, y ordenan el patio.



RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Integrar estudiantes con capacidades sensoriales diferentes.
- Desarrollar aprendizajes motrices desafiantes y lúdicos, para su edad.
- Integrar la capacidad jugar sin competir, respetar sus turnos, participar inclusivamente, integrar a todos/as, comunicarse y relacionarse con el otro.





REFLEXIONES DOCENTES

Se destaca que es fundamental fomentar el desarrollo motor desde temprana edad, sobre todo porque el movimiento del cuerpo fomenta el desarrollo integral a nivel neuronal, y con eso la posibilidad de fortalecer el aprendizaje como un proceso general, a lo largo de la vida.

Se confirma que el deporte es fundamental. A esta edad el carácter competitivo de este no tiene cabida en el proceso de aprendizaje, sino su rol social y formador.

Por medio de la actividad física, se desarrollan dinámicas de integración para los estudiantes con capacidades sensoriales diferentes, quienes se integran desde su diversidad y contribuyen a desarrollar un sentido de empatía por parte de sus compañeros.

¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

A nivel personal, se destaca que el trabajo de inclusión con párvulos ha sido todo un desafío profesional para la profesora de Educación Física y para el equipo docente, en general. Los frutos de integración que han podido ver a lo largo de los años sólo han sido gracias al trabajo colaborativo de la comunidad, integrando también a los apoderados.

Se destaca este aspecto, puesto que una vez vivida esta experiencia la profesora destaca que siente que "puede trabajar en cualquier lado" gracias a los aprendizajes adquiridos.

Por otra parte, y a nivel escolar, el rol social del deporte a esta temprana edad se refleja en la construcción de hábitos transversales para la vida.

2.

INNOVACIÓN

Las experiencias que llevaron a la práctica los establecimientos educacionales se caracterizaron por la creatividad desplegada por las y los docentes. Esto permitió, en muchos casos, introducir cambios que agregaron valor a la actividad, generando nuevas prácticas que innovaron en lo pedagógico. Esta manera diferente de hacer las actividades se expresó en una preocupación especial por el proceso de aprendizaje, la combinación de elementos, el uso de materiales y soportes novedosos. Todo ello despertó la motivación de la comunidad educativa.



Escuela Básica Cóndores de Plata

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Goalball **"Poniendo en juego todos los sentidos"**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Escuela Básica Cóndores de Plata
Región	Metropolitana
Comuna	Cerrillos
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Cerrillos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Acercar a los y las estudiantes al deporte paralímpico *Goalball*.
- Expandir las experiencias físico-motrices de las y los estudiantes hacia un deporte inclusivo.
- Motivar la participación de manera empática, reflexiva y cooperativa como valores sociales importantes del siglo XXI.

DURACIÓN

4 sesiones de 90 minutos

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

El Goalball, único deporte paralímpico creado específicamente para personas ciegas y con discapacidad visual, se integra en la actividad para desarrollar habilidades motrices, fomentar el respeto por las diferencias individuales de cada estudiante y fortalecer la empatía hacia otros. Con ese propósito pedagógico, se fortalece la formación integral y se promueve la inclusión.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Patio del establecimiento.

PARTICIPANTES

- 45 estudiantes de 7° Básico
- 2 docentes de Educación Física



DESCRIPCIÓN

La actividad tuvo un foco inclusivo que promovió activamente la participación de todas y todos los estudiantes, sin distinción de género o condición.

La actividad se planificó e implementó como un proceso en distintas sesiones. En las primeras, en el marco de horarios lectivos de educación física y talleres deportivos, se presentó el deporte del Goalball a las y los estudiantes, usando distintos materiales audiovisuales. Se contextualizaron y compartieron las principales características y objetivos de esta disciplina, reglamento y técnicas empleadas.

Avanzando a sesiones siguientes, fue importante que las y los estudiantes experimentaran las primeras vivencias del trabajo colaborativo, para familiarizarse con un eje central de este deporte. Así se fueron socializando y entendiendo las dinámicas del grupo, resolviendo problemas y asumiendo algunos roles del trabajo en equipo.

Se trabajó en el lanzamiento, aprendiendo y poniendo en práctica distintas técnicas utilizadas. Se armaron pequeños grupos que realizaron estos ejercicios, primero con visión, para luego realizarlo impedidos de esta.

Posteriormente se trabajó en que las y los estudiantes conocieran el reglamento básico del Goalball, aplicando breves experiencias del juego real.

Se implementó una sesión de cierre, que tuvo el propósito de poner en práctica todo lo aprendido en el proceso. Acá se hicieron diferentes actividades de participación que se iniciaron con un juego de distintas palabras, donde las y los estudiantes debían seleccionar las relacionadas al deporte y ponerlas en una pizarra, dentro de un tiempo límite. Acá se buscó que reconocieran aprendizajes previos y los identificaran de manera lúdica. Luego de un calentamiento grupal, se iniciaron distintos

juegos orientados a recordar el reglamento y técnicas de lanzamiento. Al término, se formaron cuatro equipos vendados que participaron de breves partidos, guiados por sus docentes. Se usaron distintos materiales, entre ellos cascabeles, tapa viseras, conos, lentejas, pelotas con sonajeros y silbatos.

Al finalizar la sesión de cierre, se realizó una reflexión grupal en torno a los aprendizajes y sensaciones experimentadas, donde la palabra de las y los estudiantes fue lo central. En la autoevaluación de los docentes, se reflexionó sobre los resultados de las actividades en torno a rendimiento, oportunidades y posibilidades de fortalecer el desarrollo motriz.

PASOS CONSIDERADOS

1. Presentación del deporte a las y los estudiantes, contextualizando sus características y objetivos.
2. Sesión para experimentar primeras vivencias del trabajo colaborativo.
3. Sesión para ejecutar técnicas de lanzamiento sin y con visión, a través de pequeños juegos grupales.
4. Dar a conocer el reglamento básico del Goalball.
5. Sesión final con breves actividades lúdicas para retomar lo aprendido y mini partidos por equipos.
6. Cierre reflexivo grupal con estudiantes.
7. Evaluación de la actividad desde el equipo docente.



“Por supuesto que enriquece y uno como profesional queda con el deseo de seguir innovando con ese desafío: ¿qué más puedo abordar a partir de aquí?, ¿cómo puedo trasladar esta realidad de deporte competitivo a una realidad de deporte formativo a nivel escolar?”.

Profesora Mirna Araya



RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Conocer las características y objetivos del deporte paralímpico Goalball.
- Experimentar la posibilidad de participar activamente sin importar el estado físico y considerando diferencias individuales.
- Potenciar valores como la inclusión y respeto por la diversidad.
- Diversificar la enseñanza, posibilitando que se planifiquen, implementen y experimenten actividades nuevas, diferentes y poco conocidas.
- Vivenciar el Goalball como un deporte colaborativo, permitiendo desarrollar las potencialidades físicas, de liderazgo u organizacionales.

REFLEXIONES DOCENTES

La experiencia de diseñar e implementar una actividad que se orientara hacia ejes tan relevantes como la inclusión, sostenibilidad y cultura, es profesionalmente enriquecedora. El *Goalball* es un deporte inclusivo, que permite trabajar estrategias que están orientadas al respeto y colaboración, lo que plantea el desafío profesional de conocer la disciplina y adaptarla hacia la enseñanza.

El proceso permite relevar el valor lúdico de las manifestaciones deportivas, reconociendo al movimiento y diversión como inherentes a lo que somos. Esto es central para fortalecer el rol ya reconocido que cumple la labor docente.





La experiencia entrega la posibilidad de una mirada más amplia del enfoque formativo, donde es necesario promover la inclusión, reconocer la diversidad en los ritmos de aprendizaje y desarrollar habilidades de adaptabilidad en la práctica pedagógica.

¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

Existe una preocupación por la falta de una cultura orientada al deporte y el juego, así como de políticas deportivas que se desarrollen de manera efectiva y a largo plazo en el país, particularmente en el contexto escolar. Sin embargo, a pesar del reconocimiento de estos desafíos, existe un compromiso docente de que sus estudiantes vivencien el deporte como parte de una vida saludable.

La co-docencia surge como una estrategia efectiva para que estudiantes se involucren con el deporte, creando un ambiente donde sus problemas sociales, individuales y de comportamiento se disipen.

Promover una cultura deportiva sólida, en el ámbito escolar, tiene el poder de unir a los estudiantes, fomentando el respeto mutuo e impulsándolos a continuar su desarrollo y trayectorias de manera efectiva.

Liceo República Argentina

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Acrosport **“Figuras corporales para jugar y comunicar”**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Liceo República Argentina
Región	Valparaíso
Comuna	Los Andes
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Los Andes

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

OA1 de 7° Básico: Aplicar, combinar y ajustar las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos un deporte de colaboración.

DURACIÓN

60 minutos

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

La actividad está enfocada a crear un punto de encuentro y aprendizaje. Se destaca la importancia de la actividad física en el desarrollo emocional, psicológico, social y cognitivo. Se promueve la participación de las y los estudiantes con diversas capacidades, generando un espacio inclusivo, de diálogo y reflexión. Se espera que esta experiencia fortalezca la socialización y el reconocimiento de los beneficios de realizar actividad física.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Gimnasio techado del establecimiento.

PARTICIPANTES

- 13 estudiantes de 4° Básico a 4° Medio, integrantes del Curso Especial (Modalidad IV) y talleres deportivos/recreativos.
- 3 Docentes de Educación Física.



"El deporte te aumenta la felicidad; si decides hacer deporte con otros compañeros... hace bien mentalmente, cuando uno está enojado o con problemas, el deporte te libera mentalmente".

Estudiante Magdalena Tobar

DESCRIPCIÓN

La actividad se enmarcó en trabajar los aspectos básicos de la disciplina deportiva de Acrosport, que consiste en la creación de figuras a través de posturas corporales combinadas. Debido a las condiciones climáticas, se trabajó con estudiantes de varios niveles que estuvieron motivadas a participar. Es importante destacar que la mayoría de ellas no se conocía, por lo que para las y los docentes supuso un reto y una oportunidad poner la actividad a disposición de la socialización. Como materiales, se usaron colchonetas y fichas descriptivas con ejemplos de figuras corporales.

La actividad se dividió en tres partes. En la primera, se presentó el objetivo, de manera general, al grupo. Asimismo, se indagó en los conocimientos previos que tenían las participantes sobre la disciplina. Se abordaron conceptos ligados como inclusión, integración y bienestar. Los docentes desarrollaron juegos de reconocimiento, lo que permitió la activación psicofisiológica y la generación de instancias colaborativas, de cercanía entre las estudiantes y primeros vínculos de socialización. Estos juegos fueron "Pinta", "Cadena" y "Bote".

En la segunda parte, el grupo se dividió en tres. Cada uno fue guiado por un docente. Se conversó sobre los mecanismos preventivos de la práctica de la actividad: posturas correctas, apoyos, cuidado personal y resguardo del material. Apoyando esta instancia, se entregaron fichas gráficas a las estudiantes, con algunos ejemplos de posturas. El foco estuvo en que pudieran leer y representar las figuras propuestas, recibiendo validaciones, sugerencias y/o correcciones por parte de sus pares y docentes.

En una tercera parte, por medio del estilo de enseñanza de resolución de problemas, las estudiantes



debieron inventar o reproducir al menos cinco figuras humanas, donde todas interactúen y asuman un rol. Acá los docentes tomaron distancia y promovieron un espacio de socialización para que las estudiantes activamente resolvieran la situación. Posterior a ello, se realizó una muestra a los demás grupos, debiendo mantener estas posiciones durante al menos tres segundos.

Como cierre, se aplicó la escalera de la metacognición, realizando algunas preguntas generales al grupo, permitiendo reflexionar de manera conjunta. Algunas preguntas guías fueron: ¿qué he aprendido?, ¿cómo lo he aprendido? y ¿para qué me ha servido?



RESULTADOS

Con esta actividad se consiguió:

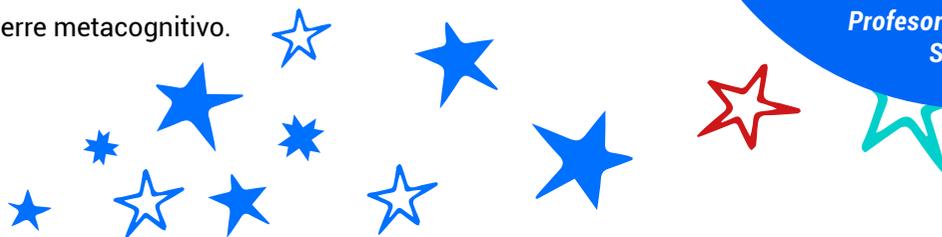
- Promover a la corporación entre las estudiantes, fortaleciendo la inclusión.
- Visualizar en las estudiantes un empoderamiento, sintiendo satisfacción en el logro de desafíos y resaltando sus capacidades para liderar y tener éxito en actividades físicas.
- Conocer aspectos básicos de la disciplina del Acrosport, por parte de las estudiantes.
- Destacar la importancia de la comunicación en la resolución de problemas, , por parte de las estudiantes.
- Ayudar a las estudiantes a socializar con sus pares, con las que no tenían relación previa.

PASOS CONSIDERADOS

1. Introducción y presentación del objetivo.
2. Aplicación de juegos de reconocimiento y socialización.
3. Discusión de nociones básicas preventivas del Acrosport.
4. Creación y/o representación de figuras humanas.
5. Exhibición de posturas a pares.
6. Cierre metacognitivo.

"...lo vi en sus caras, se sintieron felices con el resultado. Eso no se logra en cualquier clase, ni menos con personas que no conocen. De verdad que es muy significativo, tanto para ellas como para nosotros, es muy enriquecedor. También, en cuanto al trabajo cooperativo que lograron desarrollar, creo que se consiguió lo que estábamos buscando".

Profesora María Teresa Sánchez



"La recreación no puede ser algo mal mirado, porque la recreación o el tiempo de actividad física que uno imparte es porque está invirtiendo en su salud a futuro..."

Profesor Carlos Otárola Veas



REFLEXIONES DOCENTES

Se destaca la excelente participación y disposición de las estudiantes. De la misma manera, su motivación para estar, incluso bajo condiciones climáticas adversas. Las estudiantes asistieron por el placer y diversión, valorando la importancia de la actividad física como medio para desarrollar estas experiencias.

Se resalta la importancia que tiene desafiar a las estudiantes, sacándolas de sus zonas de confort y fomentando un aprendizaje significativo. Así mismo, realizar estas actividades colaborativas que les permiten comprender otras formas de organización y la importancia de la comunicación en la sociedad.

"el juego es vida, como lo dijimos ahí, cuando la persona deja de jugar empieza a envejecer..."

Profesor Carlos Otárola Veas

Debido a que sólo participaron estudiantes mujeres, la actividad mostró un impacto positivo en el empoderamiento femenino. Ellas lideraron con éxito los distintos desafíos de la actividad.

A partir de lo experimentado, se levanta la importancia de mantener las horas de educación física en el curriculum escolar, promoviendo la salud física y mental de las y los estudiantes. La actividad física es un medio para fortalecer la inclusión, la cooperación y el empoderamiento.

El deporte es central en la vida de las y los estudiantes. A través de las actividades deportivas, se adquieren habilidades como liderazgo, cooperación y empatía. No sólo significa un estilo de vida saludable, sino que también permite un desarrollo personal y social.

¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

El deporte actúa como un refugio para las y los estudiantes. En especial para quienes provienen y se desenvuelven en contextos de alta vulnerabilidad o enfrentan situaciones violentas en sus hogares. Es aquí donde el deporte les permite aislarse de presiones, preocupaciones del día a día y experimentar alegría, placer y diversión en el juego. Es un espacio seguro, donde junto a sus pares pueden sentirse apoyados y queridos.

Por supuesto, el deporte tiene una importancia de salud a largo plazo. Dedicar tiempo al juego y la recreación debe ser potenciado, ya que contribuye a la salud física y mental. Es una potente herramienta para combatir el sedentarismo en las y los estudiantes, promoviendo un estilo de vida activo y saludable.



Colegio Galvarino de Lomas Coloradas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Tableball **“Un nuevo juego para divertirse y aprender”**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Colegio Galvarino de Lomas Coloradas
Región	Biobío
Comuna	San Pedro de la Paz
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de San Pedro de la Paz

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Dar a conocer a las y los estudiantes cómo se desarrolla una competencia deportiva en los Juegos Panamericanos, posibilitando participar en un deporte creado por ellos mismos.

DURACIÓN

90 minutos

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

La actividad, creada por estudiantes de 1° Medio, busca promover en estudiantes de 7° Básico la cooperación e identidad entre pares, fomentando valores sociales y lúdicos, la interacción, la cohesión y el respeto por la diversidad. Para fomentar la sostenibilidad, se requieren pocos materiales y reglas simples que lo hacen dinámico y replicable.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Gimnasio del establecimiento.

PARTICIPANTES

- Estudiantes de 7° Básico y 1° Medio
- Docentes de Educación Física
- Asistentes de la Educación
- Directivos



DESCRIPCIÓN

Tableball fue un juego creado por estudiantes de 1º Medio, orientado desde el Objetivo de Aprendizaje 5 de ese nivel (OA05). Siendo muy simple, el juego se compone de dos equipos, con una mesa central. Similar al tenis de mesa, cada equipo, conformado por tres jugadores, debe lanzar la bola hacia el otro equipo, rebotando una vez en la mesa central. La misión es que el equipo de un lado de la mesa debe meter un punto al equipo contrario. Este punto se asigna cuando el balón es lanzado, rebota en la mesa central y toca el suelo sin que el equipo receptor pueda

tomarlo. El juego debe contar con un árbitro, quien dirimirá los puntos de cada equipo. Como materiales se usan: balones de goma, mesas del establecimiento, planillas de arbitraje, planillas de conteo y petos de colores.

La actividad estuvo pensada como la simulación de un gran evento deportivo. Contó con una ceremonia de apertura, desarrollo y ceremonia de clausura. Tanto en las ceremonias como en el desarrollo del juego, se conformaron equipos mixtos, sin distinción entre estudiantes, incluyendo a estudiantes con espectro TEA, los cuales fueron incluidos plenamente.

Al comienzo, se realizó una bienvenida e inauguración del torneo de Tableball. Consistió en un desfile y presentación de cada uno de los representantes de los países participantes. El juego se dio inicio posterior al juramento deportivo, instancia donde los estudiantes jugadores y árbitros, se comprometieron a la competencia justa.

Luego, comenzó el juego. Se dividió el espacio del gimnasio en cuatro campos de juego. Habiendo ocho equipos, se jugaron partidas de 4 minutos entre cada uno de ellos. Finalizando cada partida, se realizó una rotación indicada por los docentes, garantizando que, al menos una vez, todos los equipos se enfrenten. Para finalizar, se realizó el conteo de puntos.

Como cierre, se efectuó una ceremonia de premiación en un podio, donde se dieron a conocer los grupos-países ganadores. En esta instancia se agradeció la participación de las y los estudiantes participantes, estudiantes creadores del juego, árbitros y docentes. Además, se realizaron preguntas de reflexión y autoevaluación, contando sus propias experiencias de aprendizaje.



*"En 1º Medio
trataron de, por lo menos, que
los chicos se integraran con
un material básico (un balón
de goma) y algo que tenemos
cotidianamente (las mesas) ...
a partir de eso se genera un
deporte que integra a todos los
chicos..."*

**Estudiante en práctica docente
Gabriel Vega Sáez**





"...verlos contentos y que aprendan... que tengan ganas de seguir participando es lo que nosotros buscamos... la motivación, que no la pierdan en querer participar del deporte..."

Profesora Lorena Salgado Torres



PASOS CONSIDERADOS

1. Preparación del juego y materiales a usar.
2. Bienvenida y ceremonia de inauguración.
3. Desarrollo del juego y rotación.
4. Conteo de puntos.
5. Ceremonia de clausura.
6. Preguntas de reflexión y autoevaluación.

RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Estudiantes se divierten y aprenden a través del juego.
- Estudiantes se integran con pares de distintos niveles, fortaleciendo la colaboración, identidad y cultura propia del establecimiento.
- Estudiantes con espectro TEA participan activamente y de manera inclusiva.
- Estudiantes se hacen parte de su aprendizaje, creando actividades lúdicas y haciéndose parte de la formación con otros.

REFLEXIONES DOCENTES

Se destaca que esta actividad del Programa de Educación se adaptó plenamente a la comunidad educativa. Las y los docentes trabajaron, se involucraron en el proceso y colaboraron en conjunto para la implementación de la actividad. Lograron involucrar a estudiantes de enseñanza media, creando y siendo parte del juego.

Existe satisfacción con el logro del propósito del juego, habiendo puesto el foco en que se divirtieran y aprendieran a través del juego, fomentando el



"La integración de otros compañeros, de otros cursos... me parece bien porque podemos estar más reunidos y conocernos... es importante, porque somos más sociables, sus características..."

Estudiante Isidora Reyes

desarrollo de habilidades motrices, personales y sociales, así como el trabajo en equipos. Sumado a lo anterior, se valora el logro de que todas y todos pudieran participar sin distinción, incluidos estudiantes con algún tipo de discapacidad.

La actividad del Tableball generó emoción y motivación, promoviendo la inclusión y el aprendizaje a través del juego y el trabajo colaborativo de la comunidad educativa.



¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

El deporte permite desarrollar múltiples aspectos individuales y sociales. En estos últimos, podemos encontrar su importancia para el trabajo en equipo y la colaboración, entregando la posibilidad de jugar y aprender con otros, fortaleciendo vínculos y desarrollando habilidades sociales para una trayectoria de vida plena.

Las actividades deportivas tienen como fin la diversión. En ese sentido, aprender a través del juego es una herramienta potente y necesaria para desarrollar en edades tempranas, ya que contribuye al desarrollo personal y social de las personas. Fortalece su motivación, autoestima y compromiso con la realización de actividades físicas.

Lo anterior debe pensarse para todas y todos. La posibilidad de ser creativo y adaptar el juego, permite

que las personas puedan ser incluidas, sin importar condición. Queda demostrado que, desde un enfoque inclusivo, desarrollar actividades adaptadas y pensadas para todos, contribuye a un mundo más inclusivo y participativo.

"Me pareció muy entretenida... había alegría, emoción, algunos con tristeza... todas las emociones son importantes porque nos da a conocer cómo somos cada uno... si otra persona es tímida, alegre..."

Estudiante Lucas Muñoz



Centro Educacional Valle Hermoso

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Diversión y Deporte **“Siguiendo el ejemplo de un seleccionado”**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Centro Educacional Valle Hermoso
Región	Metropolitana
Comuna	Peñalolén
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Corporación Municipal de Peñalolén

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Dar a conocer a las y los estudiantes cómo se desarrolla una competencia deportiva en los Juegos Panamericanos, posibilitando participar en un deporte creado por ellos mismos.

DURACIÓN

45 minutos

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

Como parte de la misión de cada docente, el deporte se ha establecido fuertemente en el establecimiento, buscando promover diversos valores que se hacen visible en la actividad, como por ejemplo, la utilización de materiales reciclados para jugar y hacer deporte, además del fomento de la inclusión dentro y fuera de la sala de clases. Los docentes, buscan con la actividad situar a los/as estudiantes para que vivencien cómo es el juego con visión y movilidad reducida.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Patio - cancha del establecimiento, espacio es techado y amplio, se encuentra abierto a que la comunidad educativa transite y vea desde otros puntos del colegio. Hay rampla para acceder a él.

PARTICIPANTES

- 29 estudiantes de 7° Básico.
- Seleccionado Nacional de Voleibol.
- 4 docentes de Educación Física.
- Docente de Religión.



DESCRIPCIÓN

La actividad consiste en que los estudiantes experimenten discapacidades superando obstáculos con acompañamiento y jugando deportes adaptados. También incluye charla y participación de invitado de la Selección Nacional de Voleibol.

La actividad se inició con los/as estudiantes sentados en un extremo del patio y con los docentes dando una charla sobre los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos, la importancia que estos tienen a nivel nacional, y sobre la relevancia de hacer deporte en el día a día. Esto último fue reforzado por el invitado especial, el seleccionado nacional de Voleibol, quien les comenta su experiencia como deportista y estudiante. En su intervención, relevó la importancia y la felicidad que le causa hacer deportes y les incentivó a que participen dentro de la actividad.

La cancha fue dividida en tres estaciones que comprendían: voleibol sentado, goalball y un circuito de confianza, que incluía obstáculos que estaban en otras secciones del establecimiento, aledañas a la cancha, como escaleras y rampas.

Luego de haber finalizado con la charla, los docentes seleccionaron a estudiantes para conformar dos grupos de diez y uno de nueve, todos mixtos. Cada uno se fue a una estación: el primero se fue a la estación de confianza, el segundo a goalball y el tercero, de nueve integrantes, se dirigió hacia la estación de voleibol sentado, en compañía del estudiante invitado. Los docentes, de igual forma, se dividieron por cada estación, en las de deportes hay dos docentes por cancha y en el circuito está el docente de religión.

En cada estación, los docentes entregaron instrucciones a los/as estudiantes respecto de cómo será el juego, además actuaron como monitores. Las estaciones fueron:

- Circuito de confianza: los/as estudiantes se agruparon en parejas, una estaba vendada y otra como guía, para pasar por una serie de obstáculos en una porción de la cancha y parte del establecimiento. Quien guiaba iba instruyendo a quien estaba con visión reducida, para que no cayera y completara el circuito sin problema. Se incluyó un cambio de roles y también se trabajó como equipo. Los estudiantes hicieron una columna y se tomaron de los hombros, todos/as vendados/as, y debieron avanzar por los obstáculos en conjunto. Después se separaron en columnas de hombres y de mujeres.
- Goalball: se dividieron los diez estudiantes en dos equipos de cinco personas, se sentaron en fila cerca de lo que es el arco hecho de colchonetas. Los docentes entregaron pedazos de cinta (masking tape) para los ojos y luego una venda para taparse, los docentes les ayudaron. Con una pelota hecha con materiales reciclados y cascabeles dentro, comenzó el partido del goalball.

- Voleibol sentado: los/as estudiantes se dividieron en dos y cada equipo se dirigió a su lado de la cancha, se sentaron en colchonetas distribuidas en el piso que señalaban las diferentes posiciones de cada jugador/a. Los docentes entregaron el balón y comenzó el juego.

Luego de que todos los equipos habían terminado, se hizo una rotación y cambio de cancha. Los docentes repitieron el proceso nuevamente, instruyendo a los/as estudiantes con las reglas de los deportes, técnicas, dificultades y recomenzó el trabajo en cada estación.

Los/as estudiantes se veían entusiasmados/as y participativos/as, además de muy calmados a pesar de estar jugando con visión y movilidad reducida. Los docentes fueron mediadores y motivaron a que los/as estudiantes jueguen y se integran.

Finalizado los grupos, los docentes invitaron a los/as estudiantes a sentarse nuevamente al borde de la cancha. Se terminó la actividad con una retroalimentación de la clase, experiencias, dificultades y reflexiones por parte de los/as estudiantes.

"El deporte, socialmente hablando es muy importante (..) si lo llevamos al contexto que tenemos en el colegio que es de alta vulnerabilidad. (...) el fútbol saca a los niños de los malos pasos, como se dice, genera lazos con amistades, el deporte tiene su aporte en ese sentido".

Profesor Sergio Vargas





"Es parte de la disciplina, aprender a ser disciplinado y tener muchos amigos".

Estudiante Samantha Quiroz



PASOS CONSIDERADOS

1. Charlas docentes e invitado. Docentes introducen la actividad, entregando sus objetivos e instrucciones generales.
2. Trabajo en equipos en cada estación.
3. Rotación de estaciones.
4. Cierre y reflexiones.

RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Vivenciar el juego con visión y movilidad reducida.
- Jugar con elementos hechos con materiales reutilizables.
- Fomentar el trabajo en equipo, colaborativo e inclusivo.
- Fomentar la participación en actividades deportivas e incentiva el deporte en el día a día de los/as estudiantes.

"Cuando nos tapan los ojos así, con una cinta y una venda, me gustó, fue difícil pero más que todo entretenido, escuchar la pelota".

Estudiante Cristopher Huaman

REFLEXIONES DOCENTES

Se destaca que la actividad más que un tema deportivo, tenía como foco la inclusión, promoción de valores y relevar el rol social del deporte en estudiantes.

Consideran que la clase salió de acuerdo a la planificación, ya que los/as estudiantes se mostraron colaborativos y participativos, estuvieron completamente dispuestos a trabajar en la clase y aprender lo que los docentes propusieron. Además, se valora el trabajo del establecimiento, que estuvo colaborando y disponiendo de espacios y tiempo para que la actividad se desarrollara.

Se expresa satisfacción por la actividad. Se destaca que los/as estudiantes querían seguir trabajando y consideran que continuarán haciendo estas clases para otros niveles.

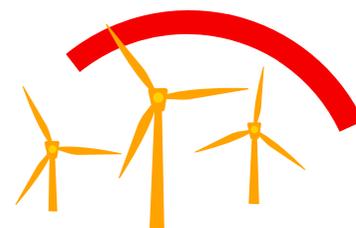
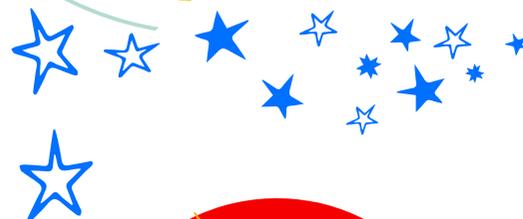
¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

El deporte es una herramienta para el desarrollo personal y social de los/as estudiantes. Les ayuda a tener una buena autoestima, relacionarse mejor con sus pares, mejorar relaciones interpersonales, generar confianzas, trabajar en equipo y de forma colaborativa.

Este tipo de actividades ayudan a visibilizar una gama de deportes que están sin conocer y también a deportistas que tienen alto potencial.

"(...) el tema de la autoestima, en la medida que la gente tiene una mayor autoestima también se relaciona mejor, en la medida que se relaciona mejor la sociedad mejora y así es como podemos tomar el deporte y decir: oye, con esto podemos lograr muchas cosas más".

Ernesto Gallardo (Docente de Educación Física)



3.

INCLUSIÓN

De todos los desafíos que se planteó el Programa de Educación, liderado por la Corporación XIX Juegos Panamericanos Santiago 2023, la inclusión fue la dimensión más y mejor abordada por las actividades desarrolladas por los establecimientos educacionales. Algunas fueron más destacadas, pero en todas ellas se buscó eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos/as los/as estudiantes. En estas experiencias cada cual tuvo un espacio y un rol, de acuerdo con sus más diversas características, intereses, capacidades y necesidades.



Liceo María Luisa Bombal

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Fútbol para ciegos **“Los límites sólo están en nuestra cabeza”**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Liceo María Luisa Bombal
Región	Valparaíso
Comuna	Valparaíso
Dependencia	SLEP
Sostenedor	SLEP Valparaíso

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Ejecutar actividades lúcidas y técnicas, en las que los estudiantes puedan vivenciar la iniciación al fútbol ciego, considerando conceptos claves, como el trabajo en equipo y la superación.

DURACIÓN

90 minutos

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

La actividad física y el deporte tienen un impacto significativo en mejorar la calidad de vida, tanto a nivel físico como mental. Para lograr que todas y todos practiquen alguna actividad física, se debe inculcar a nuestros estudiantes la inclusión a través del conocimiento de una variedad de deportes adaptados. Con ello, se fortalece la idea de que no existen barreras en la práctica de deportes. Por otro lado, en pos de la búsqueda de un cambio cultural, se propone que las y los estudiantes desarrollen el trabajo en equipo y en cooperación mutua, pensando en que estas habilidades les permitirán tener más oportunidades de crecimiento personal y social.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Cancha central del establecimiento.

PARTICIPANTES

- Estudiantes de 8° Básico
- 3 Docentes de Educación Física



DESCRIPCIÓN

La actividad corresponde a la práctica del fútbol para ciegos. Esta es una disciplina adaptada, orientada a personas con discapacidad visual. Se disputa entre dos equipos de cinco personas, con un balón sonoro. Se espera que las y los estudiantes vivencien nuevas experiencias a través de jugar vendados, fortaleciendo otros sentidos y el trabajo colaborativo. Los materiales son conos, petos, balones adaptados con bolsas plásticas y panderos.

Se comenzó con una introducción en la sala de clases, enmarcando la actividad y entregando los objetivos. Además, se dieron algunas instrucciones que permitieron guiar la actividad posteriormente.

Ya en el patio y participando otros miembros de la comunidad educativa como apoyo, se usaron los materiales reciclados para generar los insumos necesarios al jugar. Los balones se envolvieron en bolsas de plástico con cascabeles adentro, sacados de panderos.

Como primera instancia, las y los estudiantes hicieron algunos trabajos sin los ojos vendados. El objetivo fue que se familiaricen con las reglas básicas de la disciplina y mejoraran su trabajo en equipo. Luego, se realizaron algunos ejercicios con los ojos ya vendados.

Estos ejercicios se efectuaron en grupos, en los que se fueron pasando el balón sonoro entre los integrantes. Fue muy importante la comunicación correcta y el trabajo en movimientos fluidos.

La actividad finalizó con distintas reflexiones sobre las experiencias que se vivenciaron. En estas se incluyeron lo técnico y las dificultades que las y los estudiantes experimentaron al practicar la disciplina, la importancia del trabajo en equipo y su rol para lograr metas comunes. Hubo reflexiones para reforzar conceptos de superación, perseverancia, desarrollo personal e inclusión.



PASOS CONSIDERADOS

1. Introducción en el aula: Explicación de la actividad y objetivos
2. Preparación de los materiales reciclados y preparación del espacio
3. Ejercicios de trabajo en equipo sin vendas
4. Ejercicios de trabajo en equipo con ojos vendados
5. Fundamentos específicos de Fútbol para ciegos
6. Reflexiones finales: Discutir experiencias, dificultades, importancia del trabajo en equipo e inclusión.

RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Conocer la disciplina adaptada de fútbol para ciegos.
- Reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo y cooperación.
- Valorar la experiencia en torno a la inclusión, fortaleciendo el desarrollo social y personal de los estudiantes.

"El rol social del deporte es poder integrar y motivar a todas las personas, llevarlas a un estilo de vida saludable, poder alejarlas de conductas de riesgo... también entender que el deporte es para todos y todas..."

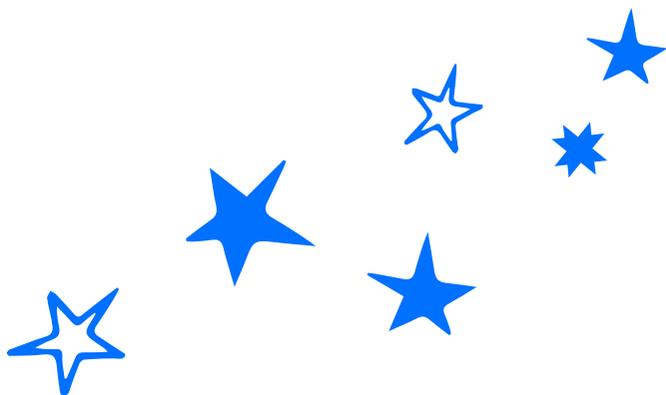
Profesor Fernando Gallardo

REFLEXIONES DOCENTES

Se destaca que la actividad propone reconocer que el trabajo en equipo es esencial para el progreso pedagógico de las y los estudiantes, teniendo al deporte como una herramienta para desarrollarlo. A su vez, se afirma que es importante que las y los estudiantes se vinculen con una variedad de deportes, particularmente los adaptados, ya que contribuye a que tengan una visión más amplia de la inclusión y promoción activa de otros hacia la práctica deportiva.

Se considera que la respuesta de las y los estudiantes fue positiva. Se involucraron y motivaron con la actividad desde el comienzo. Esto refleja el impacto que tienen estos espacios en su mentalidad.

Por otro lado, se valora a otros actores de la comunidad educativa que facilitaron la realización de esta experiencia. Esto propone a nivel institucional un enriquecimiento en la visión de las prácticas deportivas, promoviendo la inclusión a través de deportes adaptados y el trabajo pedagógico.





*"Para mí el deporte es
felicidad... de corazón...
gracias por lo enseñado
y cuidar de las personas
que le interesan".*

Estudiante Amaya Labra



¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

La práctica deportiva tiene un rol fundamental en la inclusión social y motivación de las personas. Promueve un estilo de vida saludable y previene el desarrollo de conductas de riesgo, como la delincuencia, consumo de drogas, entre otras.

Se debe comprender que el deporte es accesible para todos, promoviendo su conocimiento en distintos ámbitos de la sociedad. Las y los atletas con discapacidad alcanzan un alto rendimiento y permiten que otros se motiven a realizar estas actividades.

El único límite real está en la mente, pudiendo lograr objetivos si se trabaja colaborativamente para ello. El deporte tiene la capacidad de unir a las personas y motivarlas, entregando habilidades que permiten desarrollar la inclusión.

"...el límite sólo está en nuestras cabezas y podemos ser capaces de lograr lo que nos propongamos, si realmente nos enfocamos en ello".

Profesor Fernando Gallardo



Escuela Básica Santa Julia

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Con los Ojos Vendados **“Confía en mis pasos”**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Escuela Básica Santa Julia
Región	Valparaíso
Comuna	Viña del Mar
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Corporación Municipal de Viña del Mar

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Aprender a desarrollar la confianza y empatía entre compañeros y compañeras de curso.

DURACIÓN

50 minutos

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

Se propone fortalecer el trabajo en equipo, permitir ser guiados y orientarse hacia una misma meta colectiva. La actividad se desarrolla considerando al juego como base del deporte, reconociéndolo como una expresión motriz y manteniendo el foco en su dimensión lúdica.

Se aborda la inclusión, se busca la empatía en los y las estudiantes a través de la guía de pares con ojos vendados. Al trabajar con una diversidad de estudiantes y en el contexto de la Escuela, se releva el valor de la diversidad cultural y la comprensión de la comunidad educativa.

LUGAR DE REALIZACIÓN

La actividad se realiza en el patio del establecimiento, siendo un lugar abierto pero techado.

PARTICIPANTES

- 25 estudiantes de distintos niveles*
- 3 docentes de Educación Física
- 2 directivos y directivas
- 5 asistentes de la educación

(*) Debido a contingencias, participaron estudiantes de otros niveles al planificado.





DESCRIPCIÓN

La actividad consiste en una serie de dinámicas y pruebas donde los y las estudiantes alternan el rol entre ser vendado y actuar como guía de su par. Estas dinámicas van aumentando de dificultad en tres niveles, desde ejercicios de familiarización hasta juegos entre equipos que involucren coordinación y reglas. Como materiales se consideran petos, vallas, conos y balones.

Inicialmente se planificó para un grupo de 16 estudiantes y se promovió activamente la participación de estudiantes con discapacidad mental-intelectual del establecimiento. Debido a condiciones climáticas, no se contó con la asistencia considerada. Sin embargo, se invitó a toda la comunidad educativa a participar, abriendo el espacio y adaptando la actividad a un aproximado de 30 personas, incluyendo estudiantes, docentes, asistentes y directivos.

Para iniciar, se reunió a los y las estudiantes para entregarles los objetivos e instrucciones de la actividad. Se consideró idóneo el ambiente de completo silencio, recalcando el rol central de la comunicación y la importancia de otros sentidos. En esta etapa, se formaron las parejas: un rol de vendado y otro de guía, intercambiando luego de diez minutos. Esto permitió que ambos estudiantes experimentaran la dependencia, descubriendo constantemente sus fortalezas y debilidades en las distintas dinámicas, promoviendo su adaptación y superación en situaciones desafiantes.

"... Los Juegos, dejan un legado y tiene que ver con lo sustentable, la integración, la inclusividad. Somos una escuela inclusiva y buscamos por medio de esta actividad, generar esta conciencia, la empatía..."

Profesor Gonzalo Lagos

El primer nivel de la actividad consistió en una familiarización con los roles y uso de otros sentidos, realizando ejercicios sencillos de entrega de instrucciones y escucha. En el segundo nivel, se dividió a las parejas en cuatro grupos asignados a colores diferentes y se propuso que las y los estudiantes guiaran a su par vendado para recoger conos del color correspondiente, volviendo a un lugar determinado. Como tercer nivel, se usó el juego con balones y, a través de sólo instrucciones de voz, el estudiante vendado debió avanzar con el balón en línea recta. Si no se perdía, el guía debía recuperar el balón y asegurar que su par vendado pueda continuar su marcha.

La actividad cerró con una reflexión general sobre la experiencia de no ver y ser guiado, relevando la importancia de cultivar valores como la empatía y experimentando, en algún nivel, los desafíos cotidianos que conlleva ser una persona ciega.

PASOS CONSIDERADOS

1. Docentes introducen la actividad, entregando sus objetivos e instrucciones generales.
2. Se forman parejas, rotando roles de guía y no vidente.
3. Primer nivel: familiarización con roles y uso de otros sentidos.
4. Segundo nivel: juego en equipos para trabajar colaboración.
5. Tercer nivel: juego en parejas para trabajar coordinación.
6. Cierre y reflexiones generales.

"... un niño recordó una situación en la micro, quedó asombrado de la capacidad que tienen ellos de adaptación finalmente a todas las dificultades. También estamos muy en pañales respecto a la inclusión en muchos aspectos..."

Profesor Gonzalo Lagos

RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Fomentar la participación de la comunidad educativa, involucrando a padres, madres y apoderados en procesos previos.
- Desarrollar la empatía hacia personas ciegas y la comprensión de sus desafíos.
- Promover de la inclusión entre estudiantes.
- Fortalecer el trabajo colaborativo y promover su importancia para el logro de objetivos comunes.
- Fortalecer la confianza entre pares, a través del desarrollo de roles de dependencia.

REFLEXIONES DOCENTES

Se evidencia satisfacción por el nivel de motivación de estudiantes y la participación de toda la comunidad educativa durante el proceso. Respecto de las y los estudiantes, se expresa gratificación por la capacidad de reflexión mostrada, así como por el compromiso en ser parte. Muchos relacionaron la actividad con experiencias personales y cotidianas, lo que indica una interiorización del propósito buscado.

La satisfacción con cumplir las expectativas se pone en relevancia, así como el logro de superar los desafíos que se presentaron durante el proceso de planificación e implementación. Esto debido a las condiciones climáticas que obligaron a adaptar la actividad, permitiendo incluir a otros actores y actores de la comunidad educativa.

"Yo al principio me preocupé, pero después tuve confianza".

Estudiante Damián



¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

El deporte juega un rol social en distintos focos, a nivel cognitivo e interpersonal, donde se promueve la colaboración, coordinación y adaptación para lograr desafíos comunes.

Fomenta la confianza, el compañerismo, la empatía, la escucha activa y la participación diversa.

El deporte es y debe ser inclusivo y variado, reconociendo su importancia para la salud física y mental, así como para fortalecer el vínculo entre pares y apoyo mutuo.



"Es que hay que hacer las cosas en equipo, porque a veces uno solo no puede hacerlo, entonces hay que ayudarse con los compañeros, un amigo para lograrlo más rápido...".

Estudiante Boris



Escuela Básica República de Colombia

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Bowling y Quemadas **"Aprendizajes desde la diversidad"**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Escuela Básica República de Colombia
Región	Metropolitana
Comuna	Santiago
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Santiago

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Promover y participar en una variedad de actividades físicas y/o deportivas que se desarrollen en su comunidad escolar.

DURACIÓN

90 minutos

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

La inclusión es el principal foco. Se integra estudiantes con y sin discapacidades, trabajando conjuntamente y de forma equitativa. Se busca que vivencien y sientan lo que es tener visión y movilidad reducida, jugar de igual forma y con empatía.

Destaca el trabajo en equipo, los juegos colectivos y colaborativos, además de la promoción de liderazgos de forma distribuida. La escuela se distingue por ser multicultural: promueve el respeto mutuo entre estudiantes de diversos orígenes y regiones.

Se incluyen elementos reciclados.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Las actividades se realizan en la multi cancha principal del establecimiento, y en los patios aledaños para complementar actividades adaptadas para los estudiantes en sillas de ruedas.

PARTICIPANTES

- Estudiantes de 8° Básico A y B.
- 4 docentes de Educación Física.



DESCRIPCIÓN

La actividad se basa en sortear una serie de pruebas y juegos de forma colectiva y con visibilidad y movilidad reducida.

La actividad se inició con los/as docentes introduciendo los objetivos y cómo se daría el juego en cada estación; así también, se les explica cómo esta se relaciona con los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos y los diversos deportes que estarán en competencia..

Los estudiantes de ambos cursos se dividieron en dos grupos y se desplazaron a cada sector preparado. La cancha principal tenía una serie de obstáculos con diferentes dificultades y en el sector aledaño, se encontraban tres pistas delimitadas de bowling, con pinos hechos de eco ladrillos.

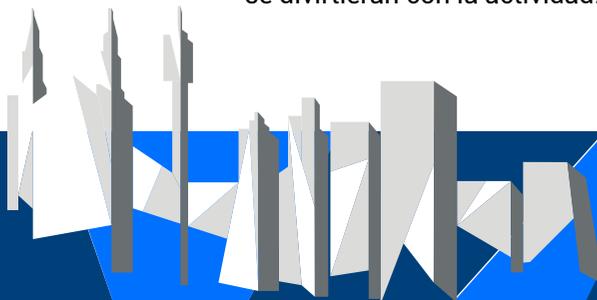
En la primera actividad se reunió a los estudiantes en grupos de seis, de forma mixta. A cuatro se les vendaron los ojos para hacer el recorrido y los/as otros/as dos debían guiarles. El grupo que tenía visión reducida se guio con una cuerda al costado para ir ordenados en una columna.

Por otro lado, el bowling contempló la conformación de grupos mixtos. Un/a estudiante debía estar al lado de los pinos para ir indicándoles a los/as lanzadores hacia dónde direccionar la pelota de voleibol, ya que se encontraban con sus ojos vendados, y también guiándoles para recibirla luego del lanzamiento. En esta actividad se integraron dos estudiantes en silla de ruedas, quienes hicieron grupo con sus compañeros/as.

“.. saber ganar y saber perder, creo que el deporte se puede llevar a donde tiene que ir. Cuando aprendamos los valores del deporte, cuando realmente dejemos de verlo como espectáculo (...), que entendamos que el deporte es más que eso, es más que los hinchas peleando por algo (...) nosotros hacemos unos talleres deportivos, y siempre estamos recordando (...) hemos ganado, hemos perdido, (...) lo más importante no es traernos la victoria. Si la traemos qué bueno, pero si no la traemos qué bueno también, porque aprendemos de eso y creo que es la manera de relevar el deporte”.

Profesor Felipe González

Posteriormente, los grupos se dirigieron a la cancha y jugaron a las “quemadas en tres piernas”. Se dispuso a dos estudiantes en silla de ruedas en cada lado de la cancha, quienes fueron los quemadores. Todos/as los demás -incluido docentes-, debían reunirse en parejas y amarrarse las piernas, logrando desplazarse por la cancha a tres piernas y evitando ser quemados. Los quemadores contaron con apoyo de dos docentes por lado que les ayudaban a recibir la pelota, para que ellos pudieran lanzarla. Se apreció la participación de los/as estudiantes y que se divirtieran con la actividad.





Luego, para finalizar la clase, los/as estudiantes se sentaron al centro de la cancha y docentes les entregaron papel y lápiz para responder una serie de preguntas de forma anónima, a modo de retroalimentación y reflexión de la experiencia. Las preguntas fueron:

- ¿Cómo me sentí participando con una dificultad (visual, movilidad, etc.)?
- ¿Empaticé con las personas que sí tienen alguna discapacidad?
- ¿Les gustó la actividad, consideras que tuvo mucha dificultad?

Respondidas las preguntas, la clase se cerró con la entrega de colaciones saludables.

PASOS CONSIDERADOS

1. Docentes introducen la actividad, entregando sus objetivos e instrucciones generales.
2. Juegos colectivos en sectores.
3. "Quemados a tres piernas".
4. Cierre y respuesta de preguntas de reflexión y retroalimentación.
5. Entrega de colaciones saludables.

RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Adquirir aprendizajes pedagógicos y sociales respecto a la actividad, a jugar sin competir, participar inclusivamente, integrar a todos/as, comunicarse, relacionarse y confiar en el otro.
- Trabajar con materiales reciclados y elaborados por los mismos docentes para la implementación.
- Integrar estudiantes con movilidad reducida.
- Vivenciar y empatizar respecto a las diversas discapacidades, sus dificultades y poner en valor la diversidad.

REFLEXIONES DOCENTES

Se considera que la actividad tiene variados aprendizajes pedagógicos y de habilidades sociales, que estuvieron pensados en la planificación y objetivos de la actividad. Se aprecia que los estudiantes trabajaron colectiva y colaborativamente, aunque algunos consideran que el juego se basa en ganar y en la competencia. Se refuerza la idea de que lo ideal es jugar, pasarlo bien y trabajar en equipo.

"Con los pares, es importante porque nos da un momento de hacer algo sano y hacerlo con alguien a quien le tiene cariño, saber que esa persona también se está cuidando".

**Estudiante Aurora
Tapia**



¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

Consideran que el rol social del deporte es el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, confianza, empatía, trabajo en equipo y de forma colaborativa.

Se releva la importancia de jugar y hacer deporte para divertirse, recrearse y no es la competencia el foco central, que no importa quién gane o pierda, sino participar de actividades.

Destaca la importancia de trabajar con materiales de diverso origen, como los reciclados, y que no necesariamente se necesitan implementos de alto valor para hacer deporte.

"... había que confiar en otro, que a veces nos cuesta hoy en día y confiar, literal, ciegamente en otro".

Profesor Felipe González



Escuela Básica Efraín Maldonado Torres

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Decathlon Adaptado **"Confianza y solidaridad con el otro/a"**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Escuela Básica Efraín Maldonado Torres
Región	Metropolitana
Comuna	Isla de Maipo
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Corporación de Educación y Salud, de Isla de Maipo

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- **OA01 6° básico:** Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas.
- **OA11 6° básico:** Practicar actividades físicas y/o deportivas, demostrando comportamientos seguros y un manejo adecuado de los materiales y los procedimientos.

DURACIÓN

60 minutos

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

Se plantea la necesidad de abordar y generar conciencia sobre la importancia de la inclusión en la formación de las y los estudiantes. A través de experiencias a las que no están habituados, desarrollando su empatía y reflexión, generando confianza y solidaridad.

Se otorga un espacio relevante a la sostenibilidad, se entregan medallas de material reciclado para que se sientan reconocidos y se involucren con la responsabilidad hacia el entorno y medio ambiente.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Cancha del Estadio Municipal Fernando Prieto Concha, aledaña al establecimiento.

PARTICIPANTES

- Estudiantes de 6° y 7° Básico
- 8 Docentes de Educación Física
- 1 Educadora Diferencial PIE



“El deporte es la única medicina gratuita que existe... es fundamental, nos ayuda a mejorar a nivel emocional, a mejorar niveles de salud y, además, genera que los estudiantes puedan aprender y convivir en paz...”.

Profesor Rodrigo Ortega Vera





DESCRIPCIÓN

La actividad corresponde a una serie de estaciones que simulan las competencias del Decathlon, desarrollando adaptaciones para enfatizar en juegos lúdicos e inclusivos. Para ello se trabaja con estudiantes de 6° y 7° básico de manera mixta, que se dividirán en distintos grupos e irán rotando en las estaciones periódicamente. Cada una de estas está guiada por uno o dos docentes, los cuales se preocuparán de entregar las instrucciones y guiar a las y los estudiantes. Como materiales se usan balones, conos para delimitar, mini vallas de voleibol, sillas, palos simulando jabalinas, vendas, lentejas, colchonetas, vallas, paletas y otros.

La actividad comenzó con una introducción general a las y los estudiantes. Se les mencionó los objetivos y el marco en la que se desarrolla. Además, se hicieron algunas preguntas intencionadas para involucrar a los estudiantes en la actividad y motivar su participación.

El calentamiento se realizó de manera general. A través de una dinámica musical, se desarrollaron ejercicios de estiramiento y entrada en calor. Mientras una docente guiaba la sección, otros docentes se encargaron de guiar al grupo, donde todas y todos participaron.

En la preparación de los juegos, se separó a las y los estudiantes en seis grupos. Estos fueron asignados inicialmente a cada una de las estaciones, las cuales, después de un determinado tiempo, rotarían hacia otra estación.

Las estaciones fueron:

1. *Carrera de relevos con balones*: se separaron en dos sub-equipos. A través de una carrera de velocidad, se entregaron balones como testimonios a otros compañeros en un circuito delimitado.
2. *Carrera de vallas*: carrera de velocidad saltando obstáculos de vallas. Se realizó de manera individual, con la docente tomando el tiempo de cada estudiante.



"...los niños no van a estar siempre en la escuela, tienen que aprender a desenvolverse dentro de otros ámbitos... El deporte promueve la socialización y el desarrollo de habilidades sociales".

María Eugenia Iturrieta (Educatora Diferencial)

3. *Laberinto guiado por lazarillo*: guiado por un docente y la Educadora Diferencial, quien es una persona con discapacidad visual, las y los estudiantes debieron formar parejas para completar un circuito delimitado. Uno adquirió el rol de guía y el otro fue con los ojos vendados.
4. *Lanzamiento de la jabalina adaptado*: estando sentados, estudiantes compitieron lanzando un palo, simulando el lanzamiento de jabalina.
5. *Lanzamiento de bala adaptado*: simulando la bala, estudiantes sentados debieron lanzar un balón, con un docente que guio la competencia.
6. *Estación de deportes adaptados*: se realizaron varios deportes de competencia en equipo adaptados: fútbol, voleibol y tenis.

Para finalizar, se realizó una ceremonia simbólica donde a todos los participantes se les entregó una medalla, en un escenario, para reconocer su participación y promover el desarrollo sostenible.

Las medallas estaban hechas por la propia comunidad educativa y eran de material reciclado. Además, se generó un cierre reflexivo, preguntando abiertamente a estudiantes sobre su experiencia y con palabras docentes para recordar los objetivos.

PASOS CONSIDERADOS

1. Introducción: explicación de la actividad y objetivos, junto con preguntas para motivar participación.
2. Calentamiento: ejercicios de estiramiento con música.
3. Preparación de estaciones: división en seis grandes grupos, asignados a cada estación.
4. Rotación periódica de los grupos.
5. Ceremonia simbólica de cierre: entrega de medallas y cierre reflexivo.



RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Realizar actividades lúdicas en equipo, lo que fortalece su socialización y colaboración.
- Reflexionar sobre la importancia de la inclusión y sostenibilidad.
- Fortalecer la confianza y la auto percepción, a través de promover la participación y respeto.
- Conocer disciplinas deportivas adaptadas.
- Promover la actividad física a través de juegos lúdicos.
- Experimentar nuevas sensaciones, orientadas a valorar y empatizar con otros.

REFLEXIONES DOCENTES

Se destaca que, a través del rol como docente en educación física, se debe promover la importancia que tiene utilizar el deporte como una herramienta de inclusión, además de otros valores como el compañerismo, la socialización, la solidaridad, el respeto mutuo y el trabajo en equipo. Para ello, deben ampliarse las posibilidades lúdicas a través del juego y su necesidad de adaptación. Es importante adaptar actividades para incluir a estudiantes y la comunidad educativa en general, en torno a sus diversas habilidades y capacidades.

Se releva la importancia de proporcionar a las y los estudiantes la oportunidad de participar en grandes eventos deportivos. Y no sólo eso, sino que se sientan parte y se les entreguen, activamente, instancias donde puedan vivenciar experiencias significativas para fortalecer su desarrollo personal.



El deporte no sólo es una herramienta para desarrollar la actividad física y saludable, sino que desempeña un papel fundamental en inculcar valores y normas sociales, ayudando a respetar reglas, tolerar frustraciones y entregándoles roce social.

Socialmente, permite mejorar su comunicación, empatizar con otros e interactuar de manera respetuosa, promoviendo su socialización.

¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

El deporte es una puerta que permite ampliar sus horizontes y oportunidades. Experimentar actividades deportivas y culturales les entrega un empoderamiento para tomar decisiones significativas en sus trayectorias de vida. Les entrega curiosidad y la capacidad de buscar nuevas experiencias y aprendizajes.

Por todo lo anterior, se debe fomentar y asegurar que las y los estudiantes, a través de las escuelas, puedan tener acceso a eventos deportivos. Esto debe abrirse a todos, promoviendo la equidad, inclusión y la igualdad de oportunidades.

*"es por la vida sana...
también para divertirse
y tener nuevas
experiencias".*

Estudiante Sofía Sánchez



4.

CULTURA Y TERRITORIO

La vinculación con el entorno y la comunidad local fue uno de los atributos que caracterizó a las actividades implementadas por los establecimientos. Esta dimensión fue relevante como parte del proceso de aprendizaje en la medida que agregó significado a la experiencia y generó sentido de pertenencia en las y los estudiantes. Algunas de las actividades se destacaron en este aspecto, lo que permitió poner de relieve el sello y la identidad del territorio, como escenario de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023.



Escuela Básica Rural San José

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Fútbol Dedo

“Haciendo inclusivo el juego más popular”

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Escuela Básica Rural San José
Región	Valparaíso
Comuna	Algarrobo
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Algarrobo

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

OA 5: Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios.

DURACIÓN

45 minutos

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

A través del juego adaptado, la actividad permite desarrollar habilidades sociales en equipo y comprender las reglas de la disciplina y del juego limpio, disfrutando de una actividad tan propia del estudiantado como es el fútbol.

La actividad permitió la participación inclusiva de todas y todos los estudiantes del nivel, además de incorporar materiales de sustentabilidad por medio de reciclaje.

Es una experiencia inclusiva, de trabajo colaborativo destacando la participación inclusiva de todas y todos los estudiantes del nivel, además de incorporar materiales de sustentabilidad por medio de reciclaje.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Cancha de la escuela. Espacio techado, amplio, abierto y accesible.

PARTICIPANTES

- 1 docente de Educación Física.
- 1 docente de Lenguaje y Comunicación.
- 1 educadora Diferencial.
- 7º básico, 12 estudiantes aproximadamente.





"...La valoraría con 5 estrellas!! (..) tenemos un compañero que tiene discapacidad, entonces igual fue creada pensando en él. Para que él pudiera jugar y no se canse ni nada de eso... Y también fue buena porque se trabaja en equipo..."

Estudiante Maira Ahumada



DESCRIPCIÓN

Apertura, el profesor de Lenguaje realizó una clase expositiva con los contenidos de la capacitación de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos, y una explicación del deporte que van a jugar. La profesora Diferencial acotó con preguntas a los estudiantes.

Posteriormente, el profesor de Educación Física condujo la implementación del juego adaptado, luego de un calentamiento. Un detalle didáctico es que el profesor de Lenguaje, una vez iniciado el juego, desempeñó el rol de relator del partido por medio de un micrófono. Esto generó un ambiente ameno y alegre.

Inicio: Los y las estudiantes conocieron, a través de información previa y el repaso del reglamento, las funciones tácticas y técnicas del fútbol-dedo.

Desarrollo: Activación física/cognitiva de la actividad. Se conformaron equipos y sus posiciones. Se dispuso de un grupo de 12 alumnos sentados en una mesa, 5 frente a 5, y dos en cada cabecera. Dos equipos para participar 10 minutos por lado.

Esta actividad fue inclusiva para todos los alumnos, independiente de su género. En la Escuela Rural hay estudiantes con algún tipo de discapacidad, los cuales participaron activamente y en igualdad de condiciones con sus pares.

“Me pareció muy lindo el saber que había juegos para gente discapacitada... no sabía mucho de su existencia, pero ahora que la conozco siento que de verdad es muy lindo que todo sea inclusivo... Como tenemos un compañero con la Teletón, es bueno saber que acá se acepta bastante eso”.

Estudiante Daniel Flores

"Encantado de la oportunidad, y feliz porque siento que los chicos con estos trabajos mejoran la habilidad social, porque al final, el mundo cada vez está más individual. Hay otros deportes que, de repente, generan más individualidad aún. Estos deportes sirven para socializar y aprender para que los chicos trabajen en grupo. Al final, nosotros como seres sociales, nos desarrollamos aún más con otra persona. Yo solo, no podría mejorar, ni como deportista, ni como profesor, si no hablo con otros colegas. Yo creo que mi evolución estaría disminuida".

Profesor Luis Felipe Caro



PASOS CONSIDERADOS

1. Introducción a los Panamericanos y Parapanamericanos.
2. Inducción al fútbol dedo, deporte adaptado. Su sentido y reglas.
3. Desarrollo del partido.
4. Retroalimentación valórica y reflexión guiada.
5. Premiación (medallas de material reciclado).



RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Conocer las características y objetivos de un deporte paralímpico, pensado en la inclusión.
- Participar sin importar el estado físico y considerando las diferencias individuales.
- Potenciar valores como la inclusión y respeto por la diversidad.
- Ampliar la gama de actividades que se pueden planificar e implementar en Educación Física. Se aprenden y refuerzan valores por medio de la actividad lúdica.

REFLEXIONES DOCENTES

Se destaca que se eligió trabajar con una derivación del fútbol dedo que es uno de los deportes que



los estudiantes ya tienen mejor integrado. Al mismo tiempo, porque es un deporte colectivo que refuerza habilidades sociales como la colaboración y el respeto.

Se enfatiza que se eligió este deporte ya que permite ser adaptado (estudiantes juegan con los dedos y lo hacen sentados frente a una mesa). El propósito fue resaltar la inclusión, haciendo que los estudiantes se pusieran en la situación hipotética de que tuvieran movilidad reducida.

De esta manera, se buscaba que la comunidad completa fuera partícipe de este deporte, sobre la base de criterios de colaboración y empatía con la diversidad.

¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

Este deporte cumple un rol social desde el inicio cuando un niño tiene un balón en una cancha o un

espacio de tierra y le dice a otro, "¿puedes jugar conmigo?".

A criterio del docente de Educación Física, desde el momento que se da el primer pase se construye, digamos, la sociabilidad y un rol social desde el fútbol. Se destaca que este es un deporte que por excelencia ayuda a socializar y a hacer amigos. Quizás esa es una de las razones por la cual es tan popular en nuestro continente.

Si bien en Chile este deporte acapara mayor atención, infraestructura y financiamiento, para el docente: "no es culpa del fútbol, porque el fútbol es un deporte muy bonito, porque une a la gente, [...] dentro de mi rol como profesor, digo: el fútbol es súper importante porque ayuda a sociabilizar, a mantener un ambiente de sociabilidad y también el desarrollo de la persona como tal, un desarrollo íntegro de la persona".

Colegio Libertadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

En la Tierra del Surf "Uno para todos y todos para uno"

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Colegio Libertadores
Región	Libertador General Bernardo O'Higgins
Comuna	Pichilemu
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Pichilemu

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Ejecutar actividad física recreativa mediante diferentes juegos motrices, en un ambiente de cordialidad y respeto entre los integrantes del grupo curso.

DURACIÓN

60 minutos

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

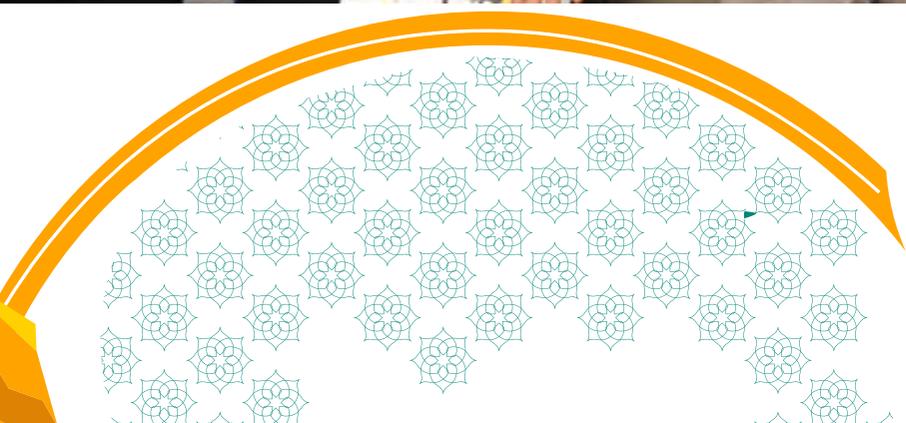
Cada actividad se sitúa en la inclusión de todos los estudiantes para participar de forma activa, entendiendo que desde la diversidad podemos hacernos como grupo más fuertes, para conseguir nuestros objetivos. La sostenibilidad está presente en juegos motrices donde se resalta el impacto de la contaminación y la importancia del reciclaje para nuestra sociedad, ambiente y economía. Mientras que la cultura es abordada desde una actividad relacionada con el surf.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Patio techado, espacio amplio y con buena acústica para las instrucciones de cada módulo de ejercicios. Accesible desde todas las salas del establecimiento.

PARTICIPANTES

- 2 profesores de Educación Física.
- Estudiantes de 7° básico, 20 aproximadamente.



DESCRIPCIÓN

La sesión se organiza sobre la base de una serie de módulos, los cuales introducen las diferentes temáticas del Programa de Educación de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos 2023.

Se ordenó al grupo y se inició la jornada con movilidad articular. El propósito del ejercicio fue poder generar temperaturas adecuadas en las articulaciones para continuar con las siguientes actividades:

1.- Actividad N°1:

"El atrapa basura de nuestro mar"

Se comentó sobre la sustentabilidad y sostenibilidad de nuestro mar, que nos permite disfrutar de sus ricos productos, además de la práctica de deportes acuáticos. Se reforzó la importancia del cuidado de estos grandes recursos para nuestra sociedad y economía.

Se organizó al curso (en el contexto del mar). En un extremo de la cancha se ubicó a la mayoría de los estudiantes, simulando que son basura, en el centro de la cancha se ubicó un estudiante simulando ser una malla recolectora de basura. Al momento que se dio la señal, la basura trató de llegar al otro extremo de la cancha evitando ser atrapada por la red.

2.- Actividad N°2:

"Vamos todos a los Panamericanos 2023"

Se recordó el nombre de la clase "Uno para todos y todos para uno" y se motivó al grupo para la primera actividad de colaboración y la importancia de cada integrante del equipo. Así, un grupo de estudiantes debió ir a buscar a otro grupo para que pudieran asistir a los Juegos Panamericanos.

Se entregaron "botes" (colchonetas) a cada grupo para transportarse y llegar a los Juegos Panamericanos. Se explicó las reglas a cada grupo, estas



"...inclusión, sostenibilidad y cultura. Son el legado que quieren dejar los juegos (...) Si eso lo complementamos con nuestra práctica día a día, vamos a conseguir grandes resultados y en el fondo vamos a entregar el mensaje (...) a los más pequeñitos para que ellos a la larga comiencen a expandirlo en su día a día".

Profesor Ronald Morales Vargas



indicaban que debían trasladarse pisando las colchonetas, en todo momento, evitando tocar el suelo y conseguir el objetivo.



"Siempre nos enfocamos en que el deporte hoy en día lo es todo, necesitamos más niños deportistas, necesitamos más hábitos de actividad física en nuestro país (...) Y yo creo que ese es nuestro legado: que nuestra sociedad desde hoy y desde aquí en adelante, no deje de hacer deporte".

Profesor Jennirson Herrera Moraga



3.- Actividad N°3:

"Agudizando los sentidos"

Se comentó la importancia de la inclusión y la integración en sociedad.

Se agrupó a los estudiantes en parejas. Uno de ellos debía llevar puesto un cubre visión, con lo que se ponía en juego el grado de confianza entre los participantes y agudizaba sus sentidos. El objetivo era que el participante con cubre visión recogiera conos y lentejuelas, y los depositara en una caja, de acuerdo con las instrucciones del compañero o compañera. Luego se invirtieron los roles.

4- Actividad N°4:

"Formando a Fiu"

Se comentó la importancia de Fiu como mascota oficial y el significado de sus 7 colores para estos Juegos Panamericanos, resaltando además la importancia del humedal Petrel de nuestra comuna.

Se formaron 7 grupos, cada uno representaba un color de acuerdo con un material deportivo existente en el colegio. Al momento del silbato, cada integrante debía salir corriendo, de a uno, para depositar un implemento deportivo del color respectivo en el centro de la multicancha. Luego, debía regresar para entregar el turno al compañero, el juego finalizaba hasta formar a Fiu.



5.- Actividad N°5:

"El surf como elemento cultural característico de nuestra comuna"

Se comentó la importancia del surf para nuestra comuna y la validación ante el mundo por ser una de las sedes de los Panamericanos.

Luego de la explicación del profesor, los estudiantes se ubicaron sobre una colchoneta (tabla de surf), donde al momento de la señal debían pararse lo más rápido posible para quedar en la posición de los surfistas al momento de enfrentar una ola.

La clase terminó con un agradecimiento a todos los estudiantes por la participación, reforzando los

"Yo opino que fue buena la actividad, que nos ayudó a saber más de la unión entre todos nuestros cursos. Porque a veces nosotros nos separamos por grupo y no nos hablamos con los demás compañeros. Entonces, sirvió mucho para unirnos de nuevo".

**Estudiante Trinity Correa
Maureira**

aprendizajes y los valores que se buscaban transmitir. Esta fue una actividad inclusiva para todos los alumnos, independiente de su género. No hubo, en el curso, estudiantes con algún tipo de discapacidad.

PASOS CONSIDERADOS

1. Introducción a la clase, en aula.
2. Calentamiento previo.
3. Realización de cada módulo.
4. Cierre y reforzamiento.

RESULTADOS

Con esta experiencia se consigue:

- Realizar una experiencia novedosa para los estudiantes.
- Sensibilizar a los estudiantes, por medio de la actividad física, en habilidades transversales como el respeto por la diversidad humana y el cuidado del medio ambiente.
- Reforzar el sentido de arraigo en una comuna sede, la cual destaca por su deporte insigne.

REFLEXIONES DOCENTES

Se concluye que la misión y el legado de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos es lo importante, el evento va a pasar y puede representar un momento de euforia, "lo vamos a vivir a concho, pero hay un algo que es súper importante y es el legado que nos deja".

La oportunidad de aportar desde las escuelas a consagrar el legado de este evento se desataca como muy importante. los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos están acá en Chile, Pichilemu es sede. Este programa logra vincular a los estudiantes con esta instancia a partir del aprendizaje de la inclusión, cultura y desarrollo sostenible. Tres ejes que ya se consideran muy importantes incluso antes de la existencia de estos Juegos.

"Por ejemplo, yo cuando estoy enojado con alguien, juego a la pelota y se me pasa. Es como algo que me ayuda, aparte de unirme con mis compañeros, algo que me ayuda a pensar solamente en eso, y concentrarme porque algo que me gusta hacer".

Estudiante Vicente

Los profesores ven en estos tres ejes conceptos que a la larga tienen que quedar. Señalan que, al final, "es lo que estamos buscando todos, tener un mundo mejor, una sociedad mejor. Un desarrollo mejor."

¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

El rol social del deporte contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y del ser humano en general. El deporte es un concepto mucho más amplio a como comúnmente se le mira. No es solamente "el juego reglado que hay un árbitro que está dirigiendo". Sino que es una dinámica de desarrollo de la persona que, en palabras de los docentes, "tenemos que ver como un todo".

Se comenta el hecho de que nos podamos mover, que hagamos ejercicio y que practiquemos alguna actividad deportiva recreativa, en el fondo, está aportando a lo que socialmente es el desarrollo de cada estudiante, por ejemplo, evitando patologías, pero también, ayudando a que desarrollen habilidades transversales y valores para la vida. El deporte, para ellos, ayuda a que los estudiantes sean mejores personas y mejoren con ellos mismo, dejando de lado sus problemas de vida cotidiana.

Escuela Básica Boca del Biobío Sur

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Conversatorio Rol Social del Deporte **"Sueños y expectativas en el territorio"**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Escuela Básica Boca del Biobío Sur
Región	Biobío
Comuna	San Pedro de la Paz
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de San Pedro de la Paz

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Conocer el rol social del deporte desde la comunidad educativa, exponiendo ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada.

DURACIÓN

60 minutos

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

A través de sus sellos, la escuela enfatiza la promoción y valoración del patrimonio territorial y cultural. Su foco es promover la participación activa de las y los estudiantes, incluyendo los que forman parte del Programa PIE con algún tipo de discapacidad.

Enmarcando la actividad en la celebración de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023, se refuerza el patrimonio territorial y las experiencias educativas de las y los estudiantes, promoviendo la valoración de este entorno y su orientación hacia la inclusión de toda la comunidad.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Biblioteca de la Escuela Básica Boca del Biobío Sur.

PARTICIPANTES

- 5 estudiantes de 7° y 8° Básico
- Docente de Educación Física
- Integrantes del Equipo Directivo
- Docentes capacitados en el Programa de Educación
- Invitados (Deportista, Coordinador Extraescolar comunal y entrenador)



DESCRIPCIÓN

La actividad consiste en un conversatorio con integrantes de la comunidad educativa e invitados. La premisa de metodología está en generar un espacio de conversación en torno a tres preguntas, las cuales se enfocan en entender que el deporte y la actividad física son herramientas clave para lograr el desarrollo sostenible, así como soñar sobre nuestras expectativas del futuro del deporte en Chile.

Preguntas guía:

1. ¿Cuál es el rol del deporte y la actividad física en Boca Sur, San Pedro de la Paz?
2. ¿Cómo soñamos que serán los deportes y la actividad física en el Chile del futuro?
3. ¿Cómo logramos hacer reales estos intereses o sueños en nuestra comunidad?

"...contribuyó a entender el deporte, no como una práctica alejada del lenguaje... sino más bien cercana y con el rol social que esto amerita... El deporte es parte del desarrollo de nuestra sociedad".

Profesora Camila Rodríguez



"...hoy realizamos este conversatorio que, para mí, fue muy interesante escuchar... mis estudiantes tuvieron la capacidad de reflexionar, de opinar sobre un tema que a veces ellos no se lo cuestionan".

Profesor Ricardo Barahona

La conversación en torno a estas preguntas claves fue de unos 20 a 40 minutos. Para enmarcar estas preguntas, se realizó una introducción sobre la relevancia del rol social del deporte, usando algunos elementos en torno a los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023. Por ejemplo, su lema y distintos conceptos.

Para encausar la conversación, se hizo hincapié en cuál es el rol que cumple cada persona participante en su rango de acción, enfatizando en la importancia que tiene el deporte en nuestra sociedad. Fue importante darle relevancia al rol que tienen como niñas, niños y jóvenes, siendo el motor del futuro del deporte y nuestra sociedad.

La actividad cerró con algunas reflexiones finales. Fue una gran jornada que permitió explayarse para las y los estudiantes, exponiendo en el conversatorio sus expectativas, sus sentimientos, particularidades y aprendizajes. Se les entregó un reconocimiento de participación y posterior autoevaluación.

PASOS CONSIDERADOS

1. Introducción con marco de la actividad.
2. Conversatorio en torno a preguntas guía.
3. Enfocar la conversación hacia la reflexión profunda del rol particular y social del deporte.
4. Reflexiones finales.
5. Reconocimiento a participantes.



RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Hacer protagonistas de su propio aprendizaje a las y los estudiantes.
- Generar una reflexión en los participantes sobre su propio rol en la construcción de la sociedad.
- Reflexionar sobre el rol social del deporte,
- Reconocer a los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos como una oportunidad de desarrollo cultural local, en torno al patrimonio territorial.



REFLEXIONES DOCENTES

Se destaca que ser parte del Programa de Educación ha permitido enriquecer las clases de educación física, promoviendo la inclusión y la participación de las y los estudiantes en actividades enmarcadas en los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023.

Se destaca que la capacitación motivó a otros docentes y asignaturas a desarrollarla, reconociendo el papel fundamental de los docentes en la construcción de la sociedad y, particularmente, educación física.

Se releva la importancia de la articulación con otras asignaturas, entregando la importancia que tiene la conciencia corporal y la mente en las clases de manera transversal.

Se rescata el valor que tiene crear estas instancias para la comunidad, para reflexionar sobre el papel del deporte en la sociedad y su desarrollo personal, abriéndose también hacia la comunidad externa al establecimiento y exestudiantes.



¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

El rol social del deporte es fundamental, ayuda a fomentar la conciencia de que practicar alguna actividad física va más allá de la competencia; promueve el disfrute, lo colectivo, lo lúdico y la disciplina.

A través de este enfoque inclusivo, se logra que todos se sientan parte y valorados por igual, participando activamente, con independencia de sus habilidades y/o condición. Esto es central para desarrollar una mentalidad inclusiva en la asignatura de educación física, aportando al desarrollo social y personal de las y los estudiantes.

Liceo Víctor Jara

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Rugby Adaptado **“Con identidad y arraigo local”**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Liceo Víctor Jara
Región	Metropolitana
Comuna	La Pintana
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de La Pintana

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Promover la difusión del Rugby y Rugby Adaptado en estudiantes, con el propósito de fomentar interés, arraigo local y trabajar su valor inclusivo.

DURACIÓN

90 minutos

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

Dado que La Pintana es sede del Rugby 7, es importante que los profesores de Educación Física enseñen este deporte con el propósito de generar interés y arraigo en la identidad local que hace destacar a esta comuna. En La Pintana, tradicionalmente, no se practica este deporte a nivel escolar, puesto que es más común verlo en Colegios Ingleses, de barrios más acomodados.

El contexto de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos sirve como un factor que contribuye a potenciar la difusión de este deporte, el cual tuvo que cerrar algunos talleres escolares producto de la pandemia y que ahora se están empezando a recuperar.

Finalmente, se destaca el valor inclusivo de este deporte para trabajar los estereotipos de género (integrando niñas a su práctica, quienes normalmente no lo practican tanto) y para trabajar los estereotipos corporales (todo niño, independiente de su cuerpo, puede practicar rugby).

LUGAR DE REALIZACIÓN

Sala de clases del 8º Básico, para realizar la primera fase teórica de la clase.

PARTICIPANTES

- 1 profesor de Educación Física.
- 8º Básico, 20 alumnos presentes.
- NOTA: También estuvo presente parte del equipo del Departamento Educativo de la Municipalidad de La Pintana.





DESCRIPCIÓN

Rugby adaptado: 8º Básico implementa un entrenamiento de inducción al rugby, deporte que habían practicado antes. Se realiza una introducción teórica y, luego, una implementación por medio de dinámicas guiadas, las cuales van desde un calentamiento previo hasta la incorporación de las reglas de ataque y de defensa en este deporte (algunas se hacen en parejas y otras en grupo).

Primera fase, teórica: el profesor inició la clase en la sala, haciendo una breve introducción a los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos. Adicionalmente, hizo una presentación del deporte del rugby, el cual este curso no lo ha practicado anteriormente.

Segunda fase, entrenamiento: se arrancó con una actividad de calentamiento previo donde los alumnos debieron cruzar el centro de la cancha sin ser pillados

por los jugadores que tenían el balón. Quien era pillado, pasaba a ser parte del equipo al centro de la cancha quienes, dándose pases de balón, debían ir pillando a los demás.

Luego, el entrenamiento siguió el siguiente orden:

1. Dinámicas de ataque y de defensa en parejas.
2. Quitar el pañuelo a su compañero con balón, entrenando de esta forma la defensa y el desplazamiento a lo largo de la cancha.
3. Ejercicios de "tackle". Se dividió al curso en tres filas, las que se turnaron para, uno a uno, tratar de taclear a los ayudantes de los profesores, quienes sostenían las colchonetas de sparring.

La clase se cerró con un scrum al medio, donde el profesor agradeció la participación de cada uno.

Finalmente, se destacó que tanto niños como niñas participaron por igual de cada módulo del entrena-



“Los chicos, cuando uno habla de rugby, los niños siempre tienden algunos a asustarse más que otros. Los más introvertidos tienen un poco miedo al contacto. (...) piensan que es solamente golpe, que voy a salir lesionado o quebrado”.

Profesor Juan Sepúlveda Pérez

miento práctico. No hubo niños o niñas en situación de discapacidad.

PASOS CONSIDERADOS

1. Introducción al propósito de la clase y al contexto de los Panamericanos.
2. Pase a la cancha, ejercicios de activación y elongación.
3. Desarrollo del entrenamiento de rugby.
4. Reflexión grupal guiada por el docente.
5. Cierre y agradecimiento por la participación.

RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Conocer un deporte novedoso, de poca difusión nacional y nuevo para ellos como curso.
- Integrar valores y actitudes para la vida, el rugby destaca en este aspecto por sobre otros deportes. Al entrenar técnicas, el profesor también explica a los estudiantes los códigos de conducta propios de la disciplina.
- Reforzar la identidad local, al ser el rugby un deporte fuerte a nivel municipal y sistemáticamente entrenado en los recintos polideportivos de la comuna.



"Los chiquillos ahí socialmente no se están quedando atrás porque ya tienen el conocimiento de un deporte que años atrás se podía hacer en otro tipo de sectores en Santiago, en colegios ingleses, por ejemplo. Entonces, está absolutamente asociado aquí con el tema social. Estamos entregando un conocimiento que hace años atrás no teníamos y ya estamos generando cultura, un trabajo social".

Profesor Juan Sepúlveda Pérez



REFLEXIONES DOCENTES

Se destaca que el trabajo de entrenamiento y conocimiento deportivo que esta implementación ofrece se centra en: familiarizarse con movimientos, conocer el tipo de contacto propio del rugby y desarrollar de esta manera un aprendizaje base y un interés por seguir practicándolo. A futuro, se espera que el deporte siga expandiendo su presencia en esta comuna.

Se releva que la actividad tiene un componente de inclusión que dice relación con abordar, por una parte, los estereotipos de género que normalmente alejan a las niñas de deportes "bruscos" y, por otra, los estereotipos corporales que dicen relación con los diferentes biotipos.

En palabras del docente, "toda persona puede ser apta para poder jugar rugby, solamente es querer hacerlo". Nutriendo, de esta forma, nuevas experiencias deportivas basadas en la no discriminación.



¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

El rugby es un deporte que genera compañerismo, amistad y relaciones interpersonales. Fortalece el trabajo con la frustración, el compromiso, el respeto, la autorregulación. Por más "cliché" que pueda parecer, a criterio del docente, esto es parte integral de la enseñanza de esta disciplina: "entonces, acá si tú te diste cuenta en el trabajo que hicimos en clases, se decía "tú tienes que entregar el balón de buena manera", "tú tienes que llegar y ser agresivo", y siendo agresivo no significa que va a ser violento.

Según el docente, este deporte tiene el potencial de desarrollar la carrera de vida de los estudiantes de La Pintana, como mecanismo de promoción hacia la educación superior. Ya se ha logrado arraigar en esta comuna a nivel escolar y extracurricular, generando buenos rendimientos deportivos y escolares. Pero

aún queda el potencial desarrollo de becas estudiantiles, para practicar rugby a nivel universitario, de manera que todo el talento desarrollado no se detenga una vez que los estudiantes completen su educación escolar.

"Este tipo de deporte ha hecho un cambio al menos en mi vida. Es bueno para la salud, puedes conocer gente y hartas cosas nuevas [...] Antes me gustaba el básquetbol y el vóley, pero me decidí más por el rugby porque mi cuerpo también está más hecho para este deporte y me beneficia harto".

Estudiante Sebastián Sáez



5.

SOSTENIBILIDAD

¿Cómo llevar adelante una actividad que pueda ser implementada en el futuro, con recursos a la mano y, al mismo tiempo, protegiendo el medio ambiente y utilizando materiales para no provocar basura? Ése también fue uno de los desafíos que se plantearon las iniciativas desarrolladas por los establecimientos educacionales. Algunos se destacaron por la creatividad que se puso en marcha para que surgieran pelotas confeccionadas por los propios estudiantes, implementos de papel reciclado, conos y aros de materiales reutilizados.



C.E.I.A Los Castaños

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Dinámicas y participantes diversos **“Ríe, juega y aprende”**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	C.E.I.A Los Castaños
Región	Valparaíso
Comuna	Viña del Mar
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Corporación Municipal de Viña del Mar

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Fomentar en los/as estudiantes la valoración del juego como medio de encuentro, incluyendo la diversidad en el deporte.

DURACIÓN

65 minutos

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

La implementación pedagógica busca integrar los aprendizajes del módulo de sostenibilidad, ya que se generan enseñanzas mediante materiales reciclados del centro educativo.

También se relaciona con el módulo de inclusión. Se trabajó con estudiantes de 1° medio (15 a 49 años), de diversos orígenes, contextos, condiciones y habilidades, para generar aprendizajes significativos, creando una cultura deportiva asociada a la inclusión.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Patio del establecimiento, ubicado fuera del edificio central. Lugar amplio, con demarcaciones de una cancha de fútbol, dividido por una malla.

PARTICIPANTES

- 17 estudiantes de 1° Medio.
- Docente de Educación Física.
- Asistentes de la educación.



DESCRIPCIÓN

La implementación pedagógica busca generar aprendizajes significativos en los/as estudiantes: trabajar en equipo, tomar consciencia respecto a las dificultades de tener visión y movilidad reducida y aprender un deporte adaptado, por medio de diferentes dinámicas que van situando a los/as estudiante, progresivamente, a estas condiciones diversas, de la mano de la inclusión y equidad en el trabajo colectivo.

La actividad se inició en el patio del establecimiento. Los/as estudiantes estaban en las gradas sentados esperando a que la docente entregara las instrucciones. Se les indicó que debían posicionarse al centro de la cancha, mientras se les entrega-

ba una tela que serviría de venda, confeccionada con materiales reciclados. Una vez vendados/as, comenzó la elongación.

Posteriormente, se reunieron en parejas, para trotar suavemente. Una persona estaba vendada y el/la compañero/a debía guiarla. Se le agregó dificultad, debieron avanzar saltando en un pie. Posteriormente, debieron caminar hacia atrás con la guía. Enseguida, cambiaron de roles y se repitió la secuencia. Luego, caminaron por la cancha ambos vendados/as.

"Me gustó porque estoy esperando un bebé, con riesgo, e intenté hacer lo que más podía, sentirme como las personas discapacitadas, ver cómo es su situación".

Estudiante Teresa

Una vez terminado el calentamiento, se inició la sección de juego tradicional: "la pinta estrella". Consistía en que una pareja -vendado/a y guía- debía "pintar" a sus compañeros/as que estaban en parejas, y éstos/as, al ser pintados/as, debían quedarse en posición de estrella. La idea era que quien "pintaba" era la persona que estaba vendada.

La docente entregaba instrucciones y les incentivaba a participar e integrarse. Se hace una pausa y la docente induce a los aplausos para felicitarles por su participación y el juego.

Se reunieron nuevamente al centro de la cancha, la docente le entregó a cada uno/a una hoja de papel reciclado. Se les instruyó que debían reunirse en parejas, sentarse en el suelo y poner la hoja entre sus manos. La idea era movilizarse por la cancha sentados, con ayuda de una mano, ya que la otra estará ocupada por la hoja. Las parejas debían evitar que la hoja se cayera. Luego de unos minutos, la docente le agregó dificultad y les indicó que debían tener la hoja entre ambas manos, posteriormente deben colocarla en sus espaldas y moverse sin que cayera.

Como eran estudiantes en número impar, la docente participó e hizo pareja con una estudiante. Terminada esta secuencia, la docente puso énfasis en la dificultad de movilizarse sin las manos, los estudiantes reflexionaron al respecto y sobre cómo las personas con movilidad reducida utilizaban sus manos para movilizarse. Se recalcó la importancia del cuidado y la limpieza de los espacios, pensando en ellos/as.

Continuó la clase con los/as estudiantes divididos en dos grupos, uno de ellos era mixto y el otro estaba compuesto solo por hombres -la clase en sí tiene más hombres que mujeres-. Hicieron una bolita con el papel que se les entregó y debieron lanzarla hacia arriba con una mano y recibirla con la otra. Luego de esta práctica comenzó el juego: "bomba". Consistía en que se debían ir pasando una pelota de papel ha-



cia el lado y cuando la docente decía "bomba", quien tenía la pelota en la mano debía contar un chiste. Luego jugaron a "la lluvia de pelotitas". Consistía en que cada grupo se posicionaba en cada lado de la cancha y debían lanzar las pelotas hacia el otro lado, el equipo que se quedaba con más pelotas, perdía. Todo esto lo debían hacer sentados y desplazarse por el suelo.

La última secuencia de la clase fue un partido de voleibol sentado, luego hicieron una elongación y finalizó la clase.

La docente les pidió un aplauso y se sentaron nuevamente en las gradas para darles las gracias por la participación.



"Me costó, pero me gustó lo del voleibol y jugar con las pelotitas, porque yo al menos no hago educación física porque soy anémica y tengo problemas cardiacos, la verdad me canso demasiado haciendo educación física, así que el poder participar así y no cansarme y jugar como una persona normal me gustó harto".

Estudiante Mai

PASOS CONSIDERADOS

1. Docente introduce la actividad, entregando sus objetivos e instrucciones generales.
2. Calentamiento y adaptación a reducción de visión y movilidad.
3. Juego tradicional: "pinta estrella".
4. Movilidad reducida, que no caiga la hoja.
5. Juegos: "bomba" y "lluvia de pelotitas".
6. Partido de voleibol sentado. Elongación.
7. Cierre de la clase.



"(...) hay diferencias en lo económico, emocionales, físicas, entonces acá hay muchas dificultades entre los alumnos y siempre debemos adecuar, pero no a este nivel de no vidente(...), eso fue lo novedoso".

Profesora Carolina Briceño Rojas



RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Concientizar y generar empatía en los/as estudiantes por las diversas capacidades de las personas y las dificultades en su día a día.
- Trabajar de forma colectiva y fomentar la participación entre estudiantes de diferentes edades.
- Fomentar el reciclaje y el uso de estos materiales en diversas actividades escolares.
- Generar instancias de juego para estudiantes.

REFLEXIONES DOCENTES

Se considera que la actividad salió de acuerdo con la planificación, que los/as estudiantes se mostraron participativos y buscaron integrarse a pesar de ser de diferentes cursos. Se valora positivamente la clase.

El nombre de la actividad consideró el juego, risa y aprendizaje, objetivos que se lograron con las diferentes dinámicas implementadas.

"(...) yo la encontré positiva, hubo participación, si bien hay chicos que son súper dispersos, no siguen instrucciones, que ya ellos estén sentados o participen de alguna forma, algo les va a quedar, muy significativo igual".

**Profesora
Carolina Briceño Rojas**



Se concluye que la actividad tiene una carga significativa para sus estudiantes, quienes tuvieron que aprender a movilizarse con dificultades, siendo que están en las clases siempre con la mentalidad del "no puedo". La docente aprecia que esto es un cambio para ellos/as y también para reflexionar sobre cómo personas con discapacidad logran sus objetivos.

Se plantea el deseo de reproducir este tipo de actividades en otros establecimientos y con otros niveles.

¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

Considera que el deporte en escuelas con contextos complejos sirve como herramienta para unir a los/as estudiantes y crear relaciones más amenas. Es un aporte para que puedan desenvolverse social y personalmente, que adquieran vínculos, confianza, autoestima, hábitos y, sobre todas las cosas, es una vía de escape de la realidad que muchos/as viven.

Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

La motivación por Santiago 2023 **“Banderas para jugar y aprender”**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco
Región	Metropolitana
Comuna	Santiago
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Santiago

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Vivenciar actividades deportivo-educativas de juego en una instancia de colaboración con los pares, desarrollando habilidades socioemocionales y físico-cognitivas.
- Desarrollar actividades que vinculen a los estudiantes con los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos, una fiesta deportiva sana.
- Conocer los países que participan en los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos.

DURACIÓN

70 minutos

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

La implementación destaca la relevancia de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos y del deporte que une a las naciones y sus culturas. En la actividad se promueve la sostenibilidad, por la utilización de materiales reciclados elaborados por los/as estudiantes, en otras asignaturas. También, la inclusión con la participación de estudiantes con diferentes condiciones y capacidades, buscando que trabajen de forma equitativa y participativa.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Cancha del establecimiento, que está cercada por una reja metálica y cubierta por una malla.

PARTICIPANTES

6 estudiantes de 8° Básico.
2 docentes de Educación Física.

"(...) nosotros al ser una escuela diferencial, también están los juegos Parapanamericanos, entonces tiene mucha relación con las características que tienen nuestros estudiantes y que ellos también pueden ser capaces de llegar a ese mismo lugar, con esfuerzo, con perseverancia, entonces creo que es una forma de acercarnos bastante y que sean actividades bastante inclusivas como para ellos".

Profesora Paola Pincheira Muñoz



DESCRIPCIÓN

La iniciativa consiste en actividades secuenciadas individuales y en equipos sobre diversos temas y juegos para conocer y aprender sobre banderas, nacionalidades, trabajo en grupo y voleibol. La actividad además contempla ejercicios de calentamiento y reflexión final.

La actividad comenzó con los estudiantes reunidos en la cancha de la Escuela. Los docentes dieron las instrucciones de la clase, explicitando que, como establecimiento, están participando para ir a ver un evento deportivo. Por ello, la primera actividad de activación consistió en identificar banderas.

Los docentes les mostraron diversas banderas de los países participantes en el evento deportivo y los estudiantes debían decir a qué país pertenecen. Estas banderas, fueron distribuidas por los docentes en el piso. Para comenzar la segunda parte de la activación, los/as estudiantes se desplazaron por la cancha en diferentes direcciones, trotando, caminando o corriendo. En cuanto la docente dio la señal con pictogramas, a viva voz, los estudiantes debieron detenerse sobre una bandera que eligieron. Así, sucesivamente fueron cambiando y eligiendo banderas distintas, para ir conociéndolas todas.

Posteriormente, cada estudiante eligió una bandera que le representara o gustara, se la colocaron en el pecho y jugaron al alto. Un estudiante lanzaba el balón hacia arriba diciendo un país, todos corrían hasta que quien es nombrado la atrapa y dice "alto". El estudiante avanzaba tres pasos e intentaba quemar un/a compañero/a.

Luego de esta actividad, la cancha fue dividida en dos, con una cuerda a la mitad. Los/as estudiantes, junto a los/as docentes, se dividieron en dos grupos, para enfrentarse en el partido de un deporte similar al voleibol. La idea consistió en lanzar una pelota



(confeccionada por los estudiantes), por debajo de la cuerda que dividía la cancha y lograr que la pelota llegara hasta el extremo final para anotar un punto. Los docentes se integraron a la actividad, buscando que todos/as los/as estudiantes participaran y lanzaran la pelota, a partir de sus instrucciones.

Terminado este encuentro, los estudiantes jugaron a hacer una cuncuna, formando una hilera. Posicionados sobre un aro en el suelo, debieron ir pasando con las manos el aro vacío al final de la fila hasta el inicio, luego se desplazaron hacia el aro siguiente y así avanzaron como una cuncuna.

La actividad finalizó con los/as estudiantes sentados al centro de la cancha, junto a sus docentes, para retroalimentar los aprendizajes de la clase y sus impresiones.



"(...) esto no es científico humanista, a lo mejor no van a dar la prueba para la selección universitaria, pero hay un programa de trabajo para que ellos se enfrenten a la vida, a la vida laboral, a la vida adulta, entonces juntamente con la profesora partimos que ellos vayan conociendo los deportes, que vayan conociendo habilidades y destrezas, un poco para que puedan subir las escaleras, subir la micro, el metro, actividades. La actividad física, y la salud para la vida, para que se puedan desempeñar (...)"

Profesor Eduardo Lazcano Saldías



PASOS CONSIDERADOS

1. Docentes introducen la actividad, entregando sus objetivos e instrucciones generales.
2. Reconocimiento de banderas y juego del "alto".
3. Lanzamiento de balón por equipos.
4. Cuncuna con aros.
5. Cierre y retroalimentación.

RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Identificar y reconocer banderas de los diversos países que participarán de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023.
- Lograr trabajar en equipo y de forma colectiva.
- Considerar las diversas capacidades de los estudiantes.
- Fomentar la participación y el interés por hacer actividad física y jugar en grupo.
- Utilizar materiales elaborados por los/as estudiantes.
- Fomentar el aprendizaje mediante el juego.





REFLEXIONES DOCENTES

Consideran que la actividad salió bien gracias a la disposición, participación y motivación de sus estudiantes. Atentos a las instrucciones, buscaron relacionarse entre ellos, jugar como equipos, acompañarse y, siempre de la mano y en compañía de sus docentes.

Se destacó que este tipo de actividades y proyectos permiten a los/as estudiantes desarrollarse y aprender nuevas cosas. Además, como docentes están comprometidos a participar en todo lo que puedan por y para el beneficio de sus estudiantes.

¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

Se trabaja interdisciplinariamente con otras asignaturas para la creación de materiales didácticos y deportivos, a fin de que los/as estudiantes puedan desarrollar las actividades en educación física, como así también, ir incorporando durante el deporte y el juego los contenidos de otras materias, como lenguaje, matemática, LSCH, geografía, entre otros. De acuerdo con los/as docentes, el deporte y la actividad física para estudiantes de la escuela los desenvuelve físicamente, pero antes que eso, les ayuda a desarrollarse integralmente.



Aprenden a jugar, a trabajar colectivamente, a adquirir motricidad para realizar actividades de lo cotidiano; les brinda autonomía e independencia; les ayuda a integrarse, a trabajar inclusivamente y sin distinciones. Por todo esto consideran que el deporte es trascendental para sus estudiantes en su día a día, es un aporte para prepararlos hacia la vida adulta.



Escuela Básica Alicia Ariztía Da Silva

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Bochas Power **"Colaboración, técnica y estrategia"**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Escuela Básica Alicia Ariztía Da Silva
Región	Metropolitana
Comuna	Lo Espejo
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Departamento de Educación Municipal de Lo Espejo

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Mejorar las habilidades técnicas y estratégicas de los participantes en el juego de bochas.

DURACIÓN

90 minutos

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

La Bocha es un deporte que, además de desarrollar habilidades técnicas y estratégicas, permite el fortalecimiento y promoción de la inclusión, sostenibilidad y el enriquecimiento cultural.

En términos de inclusión, la actividad promueve la participación de los y las estudiantes sin discriminar por edad, género, habilidades y orígenes, permitiendo un ambiente diverso y adaptado para todos y todas.

En torno a la sostenibilidad, se consideraron el uso de materiales e implementos reciclados, promoviendo en la comunidad educativa prácticas responsables como la gestión adecuada del juego y respeto del entorno.

El reconocimiento cultural del deporte es un valor central para la actividad, relevando la importancia histórica y el intercambio cultural entre estudiantes, donde se fomenta la diversidad y reconocimiento.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Patio del establecimiento, que está techado y es un espacio abierto. Es un sector de fácil acceso con ramplas y diferentes entradas.

PARTICIPANTES

- 20 estudiantes de 7° y 8° Básico.
- 1 estudiante de 6° Básico.
- 2 docentes de Educación Física.



DESCRIPCIÓN

La actividad es una adaptación del deporte de Bocha, que se enfoca en enseñar y practicar fundamentos básicos del juego, siendo el agarre de la bola y técnicas de lanzamiento. Se realizan diferentes ejercicios de precisión apuntando a distintas áreas de la cancha, aumentando la dificultad de manera gradual y planteándose situaciones desafiantes para los y las estudiantes. Los materiales consideran sillas de plástico, conos, lentejas y balones de distintos tamaños, de pilates, plástico medianas y pequeñas de papel reciclado.

"... siento gratificación por el hecho de que cuando uno llega a la sala de los profesores: "profe, hoy día vimos algo nuevo, gracias".

Profesor Patricio Silva Herrera





"...el hecho de que ya los chicos sean tomados ya en cuenta, sabiendo que nosotros nos encontramos en una comuna vulnerable... ustedes pudieron observar que participaron todos los niños, así que, sumamente contentos se fueron".

Profesor Patricio Silva Herrera



sala. La invitaron a participar de la actividad y feliz se integró. Los estudiantes de otros cursos la incluyeron sin distinción.

Se dividieron en equipos, mezclando estudiantes de 7° y 8° básico, se realizaron diversos juegos de aproximación a la Bocha. Con esta distribución, se logró fomentar la interacción y el trabajo en equipo de manera intencionada. El aumento progresivo de la dificultad jugó un papel central, dando espacios a la comunicación para mejorar las técnicas y estrategias. En el proceso, se proporcionó retroalimentación constante, tanto en equipo como en forma individualizada, destacando sus fortalezas, y tomando conciencia de la técnica y estrategias empleadas.

La actividad consideró un proceso de adaptación gradual del deporte. Desde usar bochas de papel reciclado, en juegos de pie, hasta una segunda parte de modalidad paralímpica con estudiantes sentados en sillas de plástico. Se propusieron tres niveles de dificultad, avanzando desde balones de pilates hasta pelotas más pequeñas. Los y las estudiantes los lanzaron compitiendo con un equipo contrario para aproximarse a la bocha.

Como los equipos eran mixtos en género y en cursos, todos/as trabajaron de igual forma.

Al finalizar, se llevó a cabo un estiramiento general y un cierre reflexivo con estudiantes, planteándoles distintas preguntas que les permitieron concluir fortalezas, dificultades y aprendizajes.

La iniciativa empezó con instrucciones y calentamiento en grupo. Se explicaron los objetivos del juego y la actividad. La etapa inicial consistió en una aproximación a la disciplina de la Bocha, presentando los materiales y aprendiendo sus movimientos adecuados.

Posterior a ello, comenzó una nueva sección en grupos. En esta etapa se integró a una estudiante de 6° básico, que se encontraba en el patio. Tiene TEA y los docentes comentaron que le gustaba salir de la





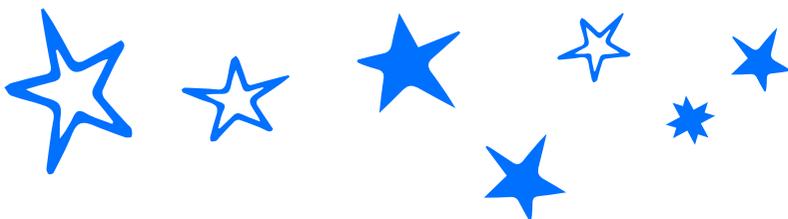
PASOS CONSIDERADOS

1. Docentes entregan instrucciones de la actividad, contextualizando y clarificando sus objetivos.
2. División en equipos y aproximación a la bocha con bolas de papel reciclado
3. Juegos con tres niveles de dificultad: desde balones más grandes a más pequeños
4. Simulación del deporte paralímpico en sillas de plástico
5. Finalización con estiramiento y cierre de preguntas.

RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Reflexionar y conocer el deporte de la bocha, fortaleciendo la concientización e importancia de que todas y todos pueden practicar deporte.
- Promover el valor cultural del deporte, así como el respeto al entorno.
- Fomentar la colaboración entre estudiantes de distintos niveles de cursos.
- Promover el uso correcto de conceptos ligados a la inclusión, desafiando estereotipos.
- Vincular con aprendizajes del plan de estudios, se desarrollan conceptos de movimiento, equilibrio, partes del cuerpo y precisión.
- Priorizar el desarrollo de habilidades motrices, por sobre el aprendizaje específico de un deporte, al enfatizarse la estrategia lúdica.





REFLEXIONES DOCENTES

Se destaca que existe una gratificación de lograr que sus estudiantes se muestren motivados y participando activamente de la actividad. Se valora que se tomen a todos y todas en cuenta y el uso de terminologías correctas al referirse a personas con discapacidad y la importancia del deporte para todas las personas.

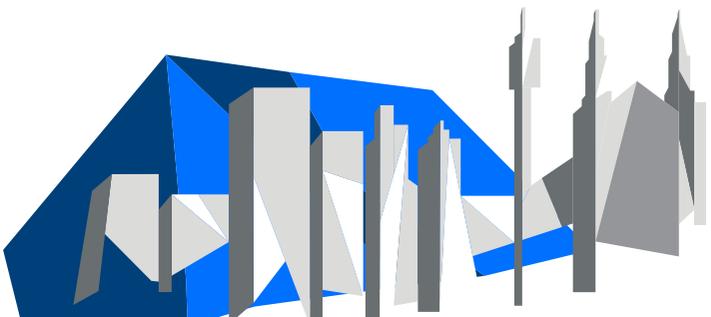
Se releva la importancia de permitir preguntas y reflexiones durante la actividad, lo que alienta a los estudiantes en su proceso de mejora, entregándoles herramientas a través del deporte.

¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

Está asociada a la comprensión del deporte como un medio para reducir la violencia, trabajar en equipo, reducir conflictos, crear estrategias, promover la motricidad y como oportunidad de movilidad social. Se destaca el enfoque inclusivo, mostrando un deporte que abarca en su práctica a una gran diversidad de personas con diferentes habilidades, conocimientos y origen.

Resulta central la integración de dos niveles, quienes intencionadamente trabajaron en equipo para superar dificultades. Esto es una muestra de fortalecimiento de la cooperación y el respeto, independiente de la relación previa.

La actividad propone mostrar que la Bocha no sólo proporciona beneficios físicos, de salud o técnicos, sino que es fundamental en la promoción de la inclusión, diversidad y trabajo en equipo.



Escuela Santa Teresa de Los Morros

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Deportes con Materiales Reciclados **"Juegos sostenibles e inclusivos"**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Escuela Santa Teresa de Los Morros
Región	Metropolitana
Comuna	San Bernardo
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Corporación Municipal de Educación y Salud San Bernardo

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Integrar la diversidad en la celebración del deporte, potenciando la unidad con actividades adaptadas que no se enfocan tanto en la competencia, como en la construcción de puentes entre personas de diferentes habilidades, y así promover la empatía y aceptación a través del juego.

DURACIÓN

75 minutos

VÍNCULO CON MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

Se vincula estrechamente con los módulos de inclusión, sostenibilidad y cultura deportiva. Busca fomentar el trabajo participativo en equipos, de forma equitativa en cuanto a género y habilidades. Pero, además, sitúa a los/as estudiantes a vivenciar y experimentar el hacer deporte con discapacidad motriz. Por otro lado, para la implementación se utilizan insumos deportivos elaborados con materiales reciclados.

Pretende crear una cultura deportiva inclusiva en su amplio sentido, como también, reafirmar el sello deportivo del establecimiento.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Cancha del establecimiento, tiene las dimensiones de una cancha de fútbol, es abierta y techada. Colinda con los edificios donde se encuentran las salas de clases y la bodega donde se guardan los implementos deportivos. Cuenta con gradas.

PARTICIPANTES

- 16 estudiantes de 6°, 7° y 8° Básico, participantes del taller de fútbol.
- 4 docentes de Educación Física.
- Psicólogo escolar.



DESCRIPCIÓN

La actividad consiste en segmentar en 4 zonas el espacio de la cancha del colegio y alrededores, cada una tendrá una prueba deportiva adaptada.

Previo al inicio de la actividad, con media hora de anticipación, los docentes se reunieron para crear el circuito, distribuyéndose las labores de forma equitativa y mutuamente cooperativa.

Mientras, comenzaron a llegar los/as estudiantes y se reunieron tranquilamente en una de las gradas. Conversaban y observaban lo que sus profesores estaban haciendo.

Llegada la hora de inicio, los/as docentes se reunieron frente a los/as estudiantes y dieron el puntapié inicial para el comienzo de la actividad con la entrega de instrucciones, objetivos y finalidad de la clase. Se les explicó que es una actividad en donde irán sumando puntajes individual y grupalmente, y que al final de las clases se les premiará por su participación.

La docente explicó que se dividirán en grupos de 4 estudiantes y tendrán que trabajar con un docente. Con papel en mano, cada docente empezó a nombrar a los/as estudiantes de cada equipo. Se les asignó una estación, las cuales fueron:

1. *Lanzamiento de bala adaptado*: cada participante deberá sentarse en la zona delimitada y realizar el lanzamiento según las reglas de la actividad.
2. *Lanzamiento de la jabalina adaptado*: cada participante se deberá sentar en la zona delimitada y realizar el lanzamiento según las reglas de la actividad.
3. *Puntería al aro*: cada participante se deberá sentar en la zona delimitada y realizar el lanzamiento según las reglas de la actividad, intentando que el implemento atravesase el aro.
4. *Bowling*: cada participante se deberá sentar en la zona delimitada y realizar el lanzamiento según las reglas de la actividad, lanzando a ras de piso el implemento para botar los conos.

Cada equipo tenía un color que lo identificaba. Se instalaron en las estaciones y los/as docentes entregaron instrucciones de cómo se lleva a cabo cada deporte y cuáles eran los puntajes. La docente fue quien guió la actividad y dijo a viva voz que tendrían dos minutos para practicar y luego comenzar la competencia. Esta dinámica se repitió en todas las estaciones. Sonó el silbato y comenzó el juego.

La docente era quien guiaba, indicaba los tiempos y los cambios de estaciones.

Durante la actividad, el psicólogo escolar apoyó las labores de docentes, registrando puntajes y dándole consejos de cómo hacer lanzamientos a los/as estudiantes.

Se apreció que todos/as participaban de igual forma, siempre dispuestos/as a jugar. Los/as estudiantes se apoyaron mutuamente y se entregaron técnicas para mejorar lanzamientos. Todos los grupos rotaron por las estaciones.

"(...) yo creo que en el contexto y en el entorno en que nosotros estamos, la delincuencia también es preponderante igual, o sea, igual nosotros tenemos un rol de sacar a estos niños de ahí, y que lo podamos hacer a través del deporte".

Profesor Felipe Araya Osorio



Para finalizar la actividad, los/as estudiantes se reunieron en las gradas, se les felicitó por la participación, el trabajo en equipo y por cómo se desempeñaron. Se les reiteró la importancia de realizar deportes de forma colaborativa y reflexionaron en torno a la inclusión de personas con discapacidades en los deportes.

Se enfatizó en que se pueden hacer deportes y jugar con materiales reciclados o con lo que se disponga a su alrededor. Los docentes ejemplifican cómo elaboraron los insumos deportivos para la actividad. Les anunciaron que, para la próxima actividad, serán ellos/as quienes elaborarán los materiales.

Para cerrar la actividad, el psicólogo escolar entregó los puntajes de los equipos y sus lugares. Luego, se realizó una premiación al curso y se entregaron diplomas por participación.



"(...)lo deportivo, para mí, se define como una autosuperación, si tomamos la delincuencia, el sedentarismo, necesidades educativas especiales, tomamos muchas cositas que se han ido formando, yo creo que la autosuperación es lo que define al deporte".

Profesor Víctor Alarcón Geraldo



PASOS CONSIDERADOS

1. Docentes introducen la actividad, entregando sus objetivos e instrucciones generales.
2. Distribución de equipos por estaciones.
3. Juego rotativo.
4. Cierre y premiación por participación.

RESULTADOS

Con esta actividad se consigue:

- Reflexionar en torno a la inclusión y al hacer deportes con discapacidades, logran empatizar y se muestran motivados/as para integrar y jugar sin distinción.

- Fomentar el hacer deporte y actividad física, sobre todo, con elaboración de materiales deportivos.
- Trabajar de forma participativa y en equipos, con estudiantes que se cooperan mutuamente.
- Trabajar como equipo docente coordinado.

REFLEXIONES DOCENTES

Se destaca que, como docentes, están contentos/as de haber realizado la actividad. En retrospectiva, indican que cuando se les invitó a participar estaban emocionados y con ganas de trabajar. Durante el proceso de elaboración y planificación de la implementación pedagógica, lograron trabajar en equipo, diseñar juntos/as, coordinarse y relacionarse mucho más de lo que lo hacen. Consideran que es una oport-



tunidad para que ellos/as, desde el ejemplo, enseñen a sus estudiantes a trabajar en equipo e incentivarles a hacer deportes.

Aprecian que la actividad salió acorde a lo planificado, los/as estudiantes participaron y estuvieron dispuestos/as a trabajar colaborativamente.

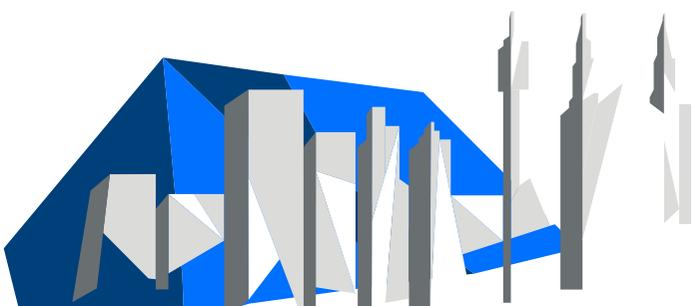
Esperan replicar la actividad en sus cursos, en sus propias clases de educación física, además de integrar a toda la comunidad educativa en instancias deportivas que buscan la inclusión.

¿CÓMO ESTA ACTIVIDAD FORTALECE EL ROL SOCIAL DEL DEPORTE?

El deporte es un elemento preponderante en escuelas con altos índices de vulnerabilidad y en zonas de riesgo. Permite tener estudiantes con alternativas, que ocupen su tiempo libre en actividades deportivas, con compañeros/as, que conozcan otras realidades y que no reproduzcan dinámicas de sus contextos.

Es un motor fundamental para promover la salud física y mental, como así también para desarrollar habilidades sociales y de relación con otro/as.

Consideran que es fundamental democratizar el deporte, tener más espacios aptos para practicarlos y que puedan tener accesibilidad a la amplia gama y variedad que existe.





Santiago 2023

Juegos PanAm | ParapanAm

