

Vivamos bien

STGO  
EDUCA

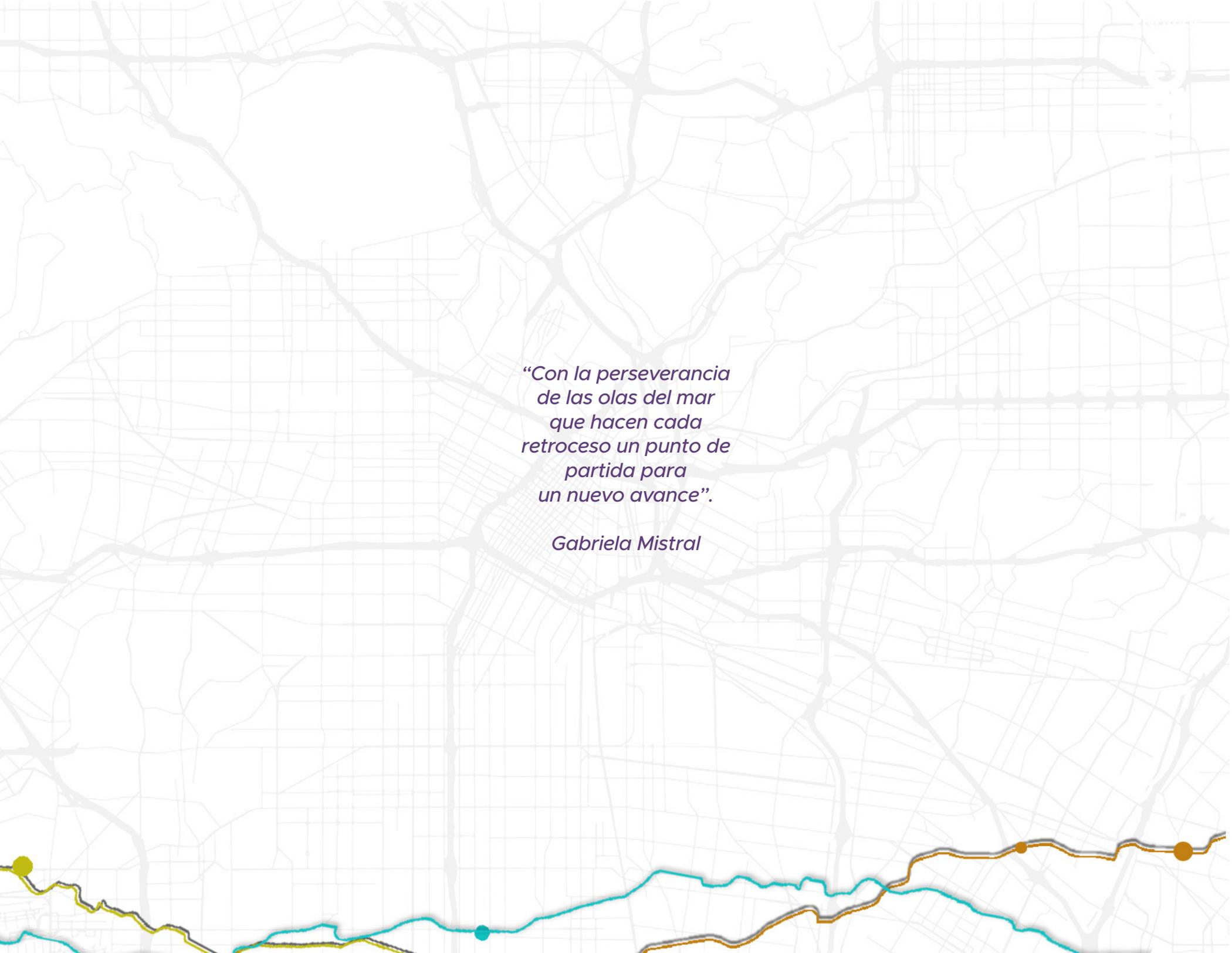
# 3<sup>er</sup> CUADERNILLO TERRITORIAL

Para compartir nuestras experiencias pedagógicas

Junio 2022

Dirección de Educación Municipal de Santiago





*“Con la perseverancia  
de las olas del mar  
que hacen cada  
retroceso un punto de  
partida para  
un nuevo avance”.*

*Gabriela Mistral*

## Área de Desarrollo Curricular: Tercera reunión Territorial

En este cuadernillo damos a conocer las reflexiones que se generaron en la tercera reunión territorial del año, instancia en la que profundizamos sobre las definiciones del pilar Vínculos con el Territorio, sus posibilidades de abordaje desde una perspectiva educativa, y la importancia de diseñar experiencias pedagógicas orientadas a una formación integral en diálogo con los fenómenos de los lugares que habitamos.

El pilar Vínculos con el Territorio de nuestro PADEM se levanta como una oportunidad para robustecer y consolidar identidades de nuestras escuelas y liceos, así como también generar instancias de construcción de sentido de comunidad con quienes compartimos día a día en nuestros establecimientos, favoreciendo con ello una convivencia que asegure el bienestar colectivo, resguardo y promoción de un desarrollo humano y comunitario. Sin duda que estas posibilidades son hoy en día una necesidad de sentido para nuestra labor educativa, pero al mismo tiempo sabemos que son una tarea llena de complejidades por las problemáticas que nos aquejan como sociedad. Ante esto, el pilar territorial es una oportunidad para que nuestras y nuestros estudiantes comprendan fenómenos sociales y se comprometan con una convivencia democrática, colaborativa y vinculada a la historia e identidades de los barrios en los que nos situamos.

Es por este motivo, la reflexión pedagógica se desarrolló en cuatro ámbitos. En primer lugar, nos propusimos la tarea de describir nuestros territorios preguntándonos **¿qué hay ahí para el aprendizaje contextualizado?** Luego, identificamos las herramientas que nos entrega el territorio para nuestra labor educativa, a través de la siguiente pregunta **¿qué recursos pedagógicos disponemos en el territorio?**

Posteriormente, reflexionamos sobre la relación territorio y aprendizaje por medio de la pregunta **¿qué de lo encontrado en el territorio**

**contribuye a un aprendizaje integral de los y las estudiantes?**

Finalmente, proyectamos nuestra labor educativa respondiendo a la pregunta **¿qué experiencia pedagógica podemos desarrollar con los y las estudiantes?**

Cada una de las preguntas fue respondida a través de la metodología de mapeo colectivo, una herramienta que es concebida como una práctica, “una acción de reflexión en la cual el mapa es sólo una de las herramientas que facilita el abordaje y la problematización de territorios sociales, subjetivos, geográficos” (Risler y Ares 2013).

Creemos que la tercera reunión territorial nos reveló un camino despertando nuestro interés como educadores en construir experiencias pedagógicas contextualizadas y vinculadas a los desafíos que vivimos en nuestras comunidades educativas. El reto está planteado, y esperamos que a través de los relatos de cada reunión se proyecten las posibilidades de un hacer pedagógico que desate los nudos que condicionan los aprendizajes que nuestras y nuestros estudiantes.

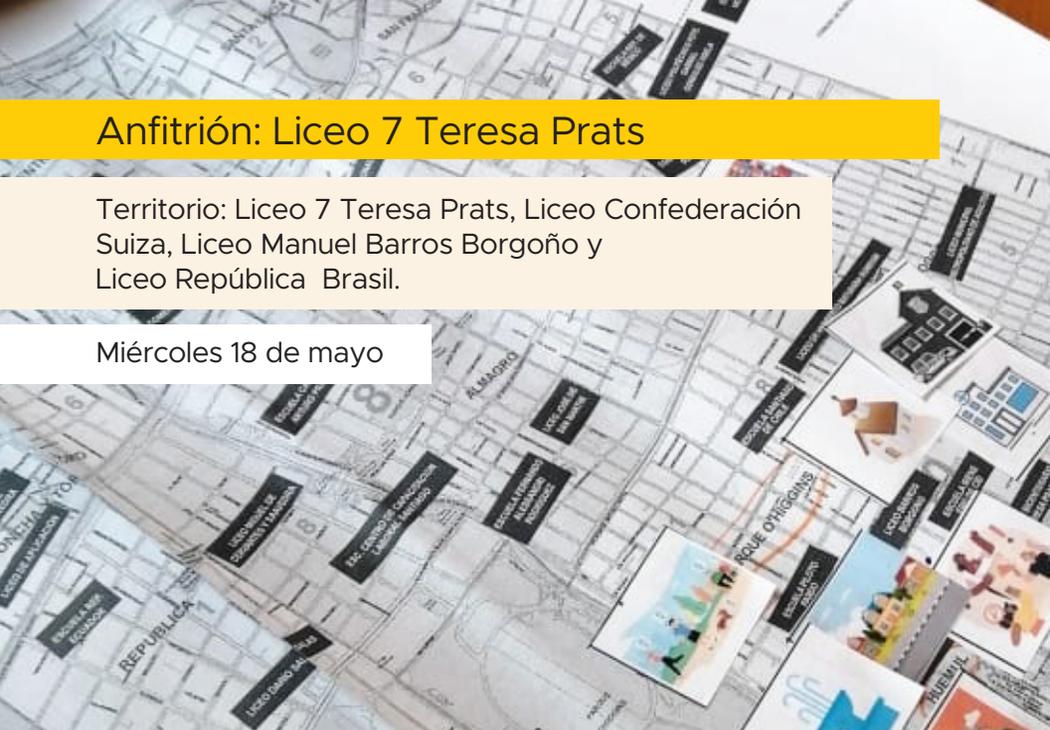
Subdirección de Gestión Técnico-Pedagógica  
Dirección de Educación Municipal.

Risler, J y Ares, P. (2013). Manual de mapeo colectivo.  
Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa.

## Anfitrión: Liceo 7 Teresa Prats

Territorio: Liceo 7 Teresa Prats, Liceo Confederación Suiza, Liceo Manuel Barros Borgoño y Liceo República Brasil.

Miércoles 18 de mayo



## ¿Cómo entramos en confianza?

Para entrar en confianza proyectamos un mapa de Santiago, donde aparecen los EE de la comuna, y les pedimos que comentaran brevemente un recuerdo emocional, positivo, bonito, que tuvieran del territorio donde actualmente trabajan. Cada participante relató algún recuerdo personal, muchas veces de infancia, que tenían con Santiago y especialmente con algunos barrios de la comuna.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

Revisamos el PADEM y lo que nos dice respecto del Pilar Vínculo con el territorio, haciendo hincapié en la importancia de relevar aprendizajes significativos e integrales en nuestros/as estudiantes a partir del territorio. Para ello revisamos los conceptos de Territorio y Mapeo colectivo, y a partir de éste último observamos unas imágenes y utilizamos la rutina Pienso/Me inquieta/Me pregunto.

Finalmente, los invitamos a intervenir un mapa por Liceo, donde cada equipo reconociera elementos del territorio que pudieran servir de insumo pedagógico para un aprendizaje integral traspasando sus reflexiones a un gran mapa colectivo. Terminamos con la invitación a realizar y sistematizar experiencias pedagógicas relacionadas al Pilar.

## ¿Qué reflexión hicimos sobre la relación entre territorio y el trabajo pedagógico que realizamos en escuelas y liceos?

Generamos una reflexión muy rica en torno al origen de nuestr@s estudiantes y cómo ell@s se relacionan con el territorio, si efectivamente logran sentirlo propio, si somos capaces nosotr@s también, como educadores, de tomar las experiencias territoriales con las que ellos

### Participantes:

Liceo 7: María Salvadora Rojas (UTP), Cecilia Gómez (Educatora Diferencial), Lorena O'Ryan (Trabajadora Social).

LMBB: Ruth Carrillo (UTP), Pedro Pablo Marambio Labraña (Coordinador de Convivencia Escolar).

Liceo Confederación Suiza: Roberto Berrios López (UTP), Alejandra Oliva (Coordinadora PIE).

Liceo República de Brasil: Verónica Romo (UTP), Teresa Allende (Coordinadora de Convivencia Escolar).

y ellas llegan al Liceo. Luego, reflexionamos sobre las múltiples posibilidades pedagógicas que nos entrega la comuna y las experiencias integrales que los territorios, donde se encuentran los Liceos, y que nos pueden entregar para el trabajo con nuestr@s estudiantes.

¿Qué aprendizaje nos llevamos al realizar el ejercicio del mapeo colectivo?

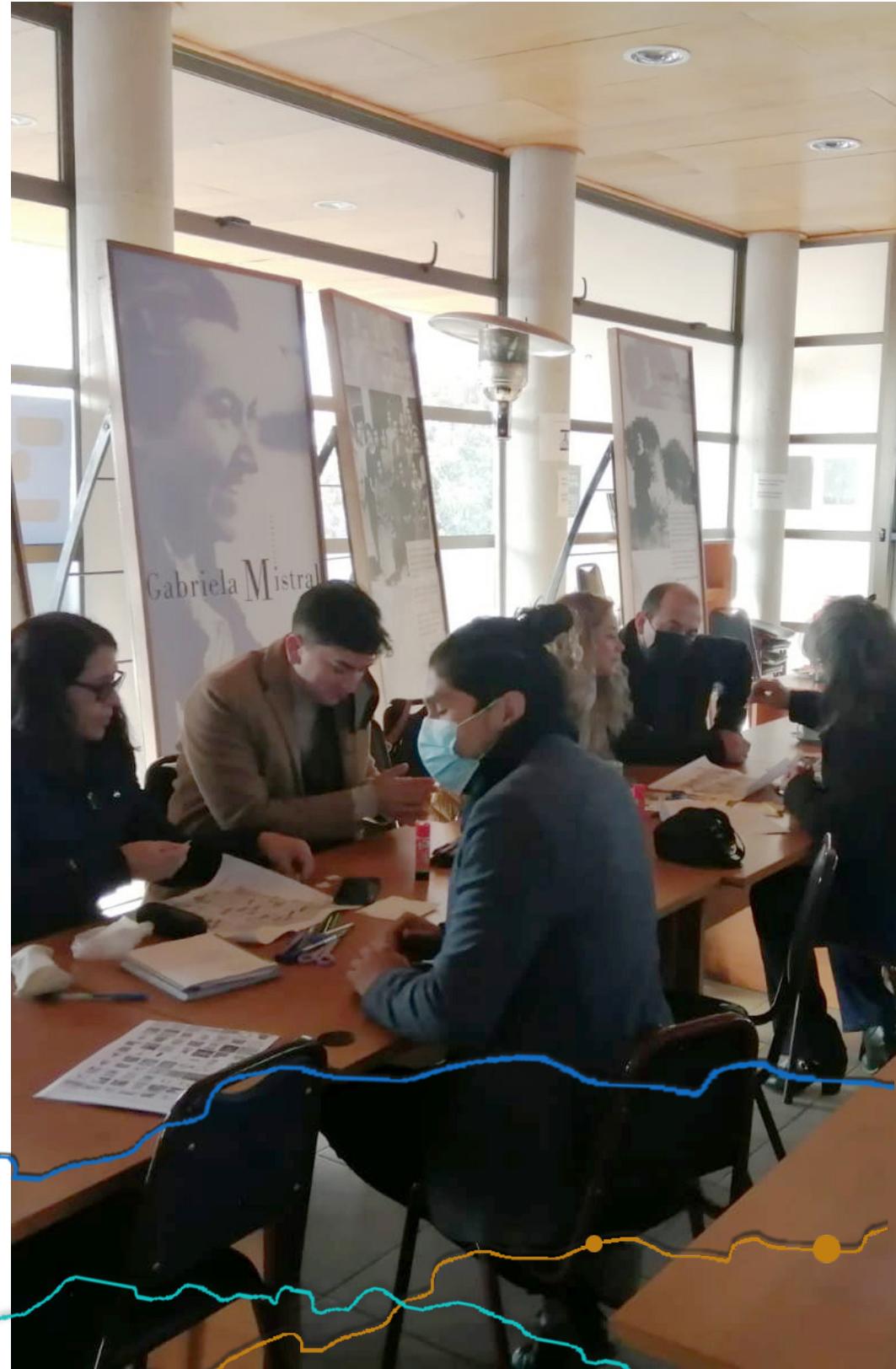
Nos llevamos la idea de fortalecer el trabajo con los recursos que el territorio nos entrega, ahondando en la idea del territorio como espacio formativo orientado a la construcción de una comunidad integrada, con sentido de pertenencia y vínculos positivos entre sus integrantes.

¿Qué experiencias pedagógicas fueron enunciadas como posibles de realizar en relación al pilar territorial?

Muchos de los establecimientos participantes ya tienen contactos con organizaciones barriales, con espacios que forman parte del territorio, como museos, teatros, iglesias, parques, etc. A partir de esas vinculaciones las posibilidades de levantar experiencias pedagógicas son enormes. Se mencionaron posibles trabajos con bibliotecas, recorridos de memoria a partir de la asignatura de historia, talleres extra-programáticos en los parques, actividades solidarias con juntas de vecinos y concientización de parte del estudiantado hacia los vecinos en torno a temáticas como el acoso callejero.

## Equipo DEM

Stephanie Candía (Coordinadora técnica pedagógica), Pamela Quiroga (Coordinadora del área de Formación Ciudadana), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular), Fernando Mora (Coordinador Equipo de Acompañamiento, Departamento de Convivencia Escolar y Psicosocial).



## Anfitrión: Liceo Miguel Luis Amunátegui.

Territorio: Liceo Darío Salas, Liceo Cervantes, Liceo Isaura Dinator, Liceo Amunátegui.

Martes 10 de mayo



### ¿Cómo entramos en confianza?

Al iniciar la reunión, cada asistente seleccionó una foto que habíamos dispuesto para su observación y crearon una frase que fuese representativa de las ideas o emociones generadas.

### ¿Qué hicimos en la reunión?

En una breve exposición, revisamos conceptos claves del pilar territorial, centrándonos específicamente en la idea del “territorio como construcción social”. Propusimos unas imágenes referidas al territorio y aplicamos la rutina de aprendizaje “veo, pienso y me pregunto” a partir de la cual fuimos generando un acercamiento a la idea concreta de territorio y sus implicancias.

Luego iniciamos el mapeo territorial, organizados por comunidad y apoyad@s en los materiales que habíamos dispuesto para la ocasión. Esta actividad tomó alrededor de 45 minutos y resultó muy enriquecedora, porque surgieron temas que se relacionaban específicamente con nuestra labor pedagógica.

Una vez finalizada, cada equipo mostró su trabajo y dio a conocer ideas que podrían realizar con sus estudiantes con respecto al vínculo con el territorio.

#### Participantes:

Liceo de Aplicación: Carla Prado (UTP), Cecilia Cáceres (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Liceo Amunátegui: Carlos Acosta (UTP).

Liceo Cervantes: Sandra Araya (Directora), Jessica Tejada (UTP), Álvaro Vásquez (Curriculista), María Galdames (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Liceo Darío Salas: Felipe Leal (Curriculista Básica), Nadia Farías (Curriculista Media), Giordano Gamboni (Coordinador de Convivencia Escolar).

Liceo Isaura Dinator: Roxana Mora (UTP), Daniela Aravena (Coordinadora de Convivencia Escolar).

¿Qué reflexión hicimos sobre la relación entre territorio y el trabajo pedagógico que realizamos en escuelas y liceos?

Llegamos a la conclusión de que el territorio es un insumo vivo para la planificación y puesta en práctica de actividades de aprendizaje significativo.

¿Qué aprendizajes nos llevamos de las experiencias pedagógicas presentadas?

Que el territorio nos ofrece múltiples posibilidades de acciones pedagógicas que pueden complementar y enriquecer el currículum tradicional, haciéndolo más cercano a los estudiantes.

¿Qué experiencias pedagógicas fueron enunciadas como posibles de realizar en relación al pilar territorial?

Las actividades planteadas se hicieron desde la visión integral del aprendizaje, incorporando diversas asignaturas en su desarrollo. Entre las actividades pensadas, están:

- Recorrido Patrimonial.
- Recorridos por los establecimientos.
- Entrevistas.
- Creación de videos.
- Sesiones fotográficas.

Equipo DEM participante:

Jacqueline Fuentes (Coordinadora técnica pedagógica), Valeria Duque (Coordinadora pedagógica educación artística), Eduardo González (Coordinador Migración e Interculturalidad, Departamento de Convivencia Escolar y Psicosocial).



## Anfitrión: Escuela El Líbano

Territorio: Escuela Reyes Católicos, Escuela El Líbano, Escuela Provincia de Chiloé, Escuela República de Haití, Escuela Irene Frei.

Martes 10 de mayo



### ¿Cómo entramos en confianza?

Iniciamos la jornada con una dinámica llamada “nuestro cuerpo, nuestro territorio”, instancia que realizamos ejercicios de relajación, para luego reflexionar en relación a las preguntas: ¿qué parte de mi cuerpo la relaciono con mi trabajo?, ¿cómo cuidamos las partes de nuestro cuerpo que vinculamos con el trabajo?. Con las respuestas reflexionamos en torno a relevar al cuerpo en su dimensión como territorio .

### ¿Qué hicimos en la reunión?

Al iniciar reflexionamos sobre el vínculo entre el aprendizaje integral y territorio, mencionando las definiciones del PADEM y los desafíos que implica para el trabajo pedagógico en las comunidades educativas.

Posteriormente, se invitó a las escuelas a construir el concepto de territorio a través de la dinámica 3, 2, 1, lo que facilitó la elaboración conceptual y la profundidad en las reflexiones construidas. Todo esto se produjo en un ambiente de mucho entusiasmo, distensión, participación activa, respeto y disposición a la escucha atenta y al aprendizaje.

Luego realizamos el mapeo colectivo, actividad que permitió conocer elementos del territorio donde se encuentran los establecimientos, compartir miradas sobre su abordaje pedagógico y una reflexión acerca de la importancia del vínculo entre los procesos educativos y nuestra realidad.

#### Participantes:

Escuela República de Haití: Valentina Rodríguez (UTP), Dominique Yañez (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Escuela El Líbano: Carmen Gloria Valdés (UTP), Nicolás Robles (Coordinador de Convivencia Escolar), Luis Forno Vidal (Encargado de Formación Ciudadana).

Escuela Irene Frei: Marcela Piccardo (UTP), Felipe Vivanco (Coordinador de Convivencia Escolar).

Escuela Provincia de Chiloé: Carmen Jara (UTP), Javiera Gonzalez (Coordinadora de Convivencia Escolar), Rosario Avila (Encargada de Formación Ciudadana).

Escuela Reyes Católicos: Pamela Flores (UTP), Cesar Lucero (Curriculista).

Finalizamos la reunión mencionando algunos hitos importantes del mes de mayo y la fecha de la próxima reunión territorial. Es relevante destacar en esta reunión territorial el entusiasmo y el espíritu colaborativo entre los equipos pedagógicos.

¿Qué reflexión hicimos sobre la relación entre territorio y el trabajo pedagógico que realizamos en escuelas y liceos?

Logramos consensuar entre todos los equipos pedagógicos la importancia del territorio como parte del contexto de los y las estudiantes, y por tanto lo significativo e impacto que esto podría tener en el aprendizaje integral. Así concluimos que un trabajo de estas características fortalece el sentido y pertinencia del quehacer pedagógico, contribuyendo con ello a una formación crítica del estudiantado.

¿Qué aprendizaje nos llevamos al realizar el ejercicio del mapeo colectivo?

Es una excelente herramienta que permite en forma colectiva descubrir espacios y recursos que no estaban contemplados inicialmente en las comunidades.

¿Qué experiencias pedagógicas fueron enunciadas como posibles de realizar en relación al pilar territorial?

Entre otras actividades, se mencionan y relatan experiencias realizadas en torno a servicios comunitarios.

Equipo DEM:

Andrea Castillo (Coordinadora técnica pedagógica), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular), Marcela Bornard (Coordinadora Comunal Área de Género), Javier Insunza (Coordinador de Desarrollo Profesional Docente), Matías Escobar (Coordinador Habilidades Para la Vida), Claudia Guerra (Coordinador Equipo de Acompañamiento, Departamento de Convivencia Escolar y Psicosocial).



## ¿Cómo entramos en confianza?

Comenzamos con un saludo afectuoso, agradeciendo la presencia y compromiso de cada uno de los y las integrantes. Luego se les invitó a un desayuno para abordar la jornada con ánimo en una fría mañana de mayo. Además, el director anfitrión dirigió un breve saludo a los asistentes.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

La reunión tuvo dos momentos claros. En el primero problematizamos “el territorio” invitando a la participación, diálogo y reflexión compartida, esto duró unos 40 minutos.

Luego se hizo un pequeño “brake” (café/té/jugo y uso de los servicios higiénicos).

Continuamos con el mapeo, donde cada establecimiento realizó la actividad durante unos 30 minutos. Actividad que permitió la conversación y reflexión de todos los y las participantes, lo cual demuestra las potencialidades del mapeo colectivo como ejercicio pedagógico.

## ¿Qué reflexión hicimos sobre la relación entre territorio y el trabajo pedagógico que realizamos en escuelas y liceos?

Plantear el vínculo entre escuelas y territorios es un ejercicio fundamental para nuestra labor pedagógica, ya que los desafíos que enfrentamos en nuestros establecimientos requiere de respuestas

### Participantes:

Liceo Industrial Eliodoro García Zegers A-20: Margot Soto (Directora), Cristian Olea (UTP), Sonia Zarricueta (Coordinadora de Convivencia Escolar), Ruth Pacheco (PIE).

Liceo Comercial Gabriel González Videla A-24: Giovanni Mora (Director), Carla Tellerías (UTP), Rebeca Romero (Coordinadora de Convivencia Escolar), Gloria Riquelme (PIE).

Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei A-26: Andrea Bravo (Directora), Ana María Silva (UTP TP), Patricia Sepúlveda (UTP HC), Lissete Riquelme (Coordinadora de Convivencia Escolar), Griselda Ríos (Educatora Diferencial).

Centro de Capacitación Laboral D-084: Patricia Jorquera (UTP), Enrique Guerra (Coordinador de Convivencia Escolar).

Anfitrión: Liceo Gabriel González Videla A-24

Territorio: Liceo Industrial Eliodoro García Zegers A-20,  
Liceo Gabriel González Videla A-24, INSUCO A-26  
Centro de Capacitación Laboral.

Miércoles 18 de mayo



que permitan fortalecer aprendizajes integrales y que dialoguen con las necesidades que hoy en día expresan nuestros estudiantes, entre otras: sentido de pertenencia, identidades personales y colectivas, vínculos y proyectos de vida.

### ¿Qué aprendizaje nos llevamos al realizar el ejercicio del mapeo colectivo?

El aprendizaje de mayor relevancia es la posibilidad de problematizar el territorio que habitamos, con ojos críticos, identificando sus bondades y desventajas.

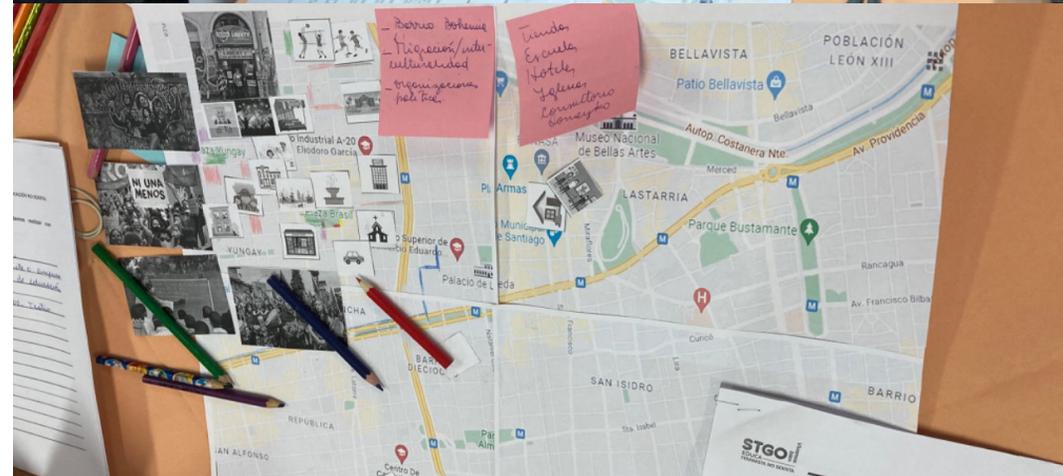
También, al realizar el mapeo, nos dimos cuenta el alcance que tiene la metodología, lo cual va desde un ámbito terapéutico a una dimensión pedagógica que fortalece nuestra labor educativa.

### ¿Qué experiencias pedagógicas fueron enunciadas como posibles de realizar en relación al pilar territorial?

Aspiramos al logro de una “escuela abierta”, de volver a recorrer el territorio post pandemia con ojos de autocuidado y apuntar a un aprendizaje integral y de servicio, entregando nuestro sello distintivo de liceos técnico profesionales.

### Equipo DEM:

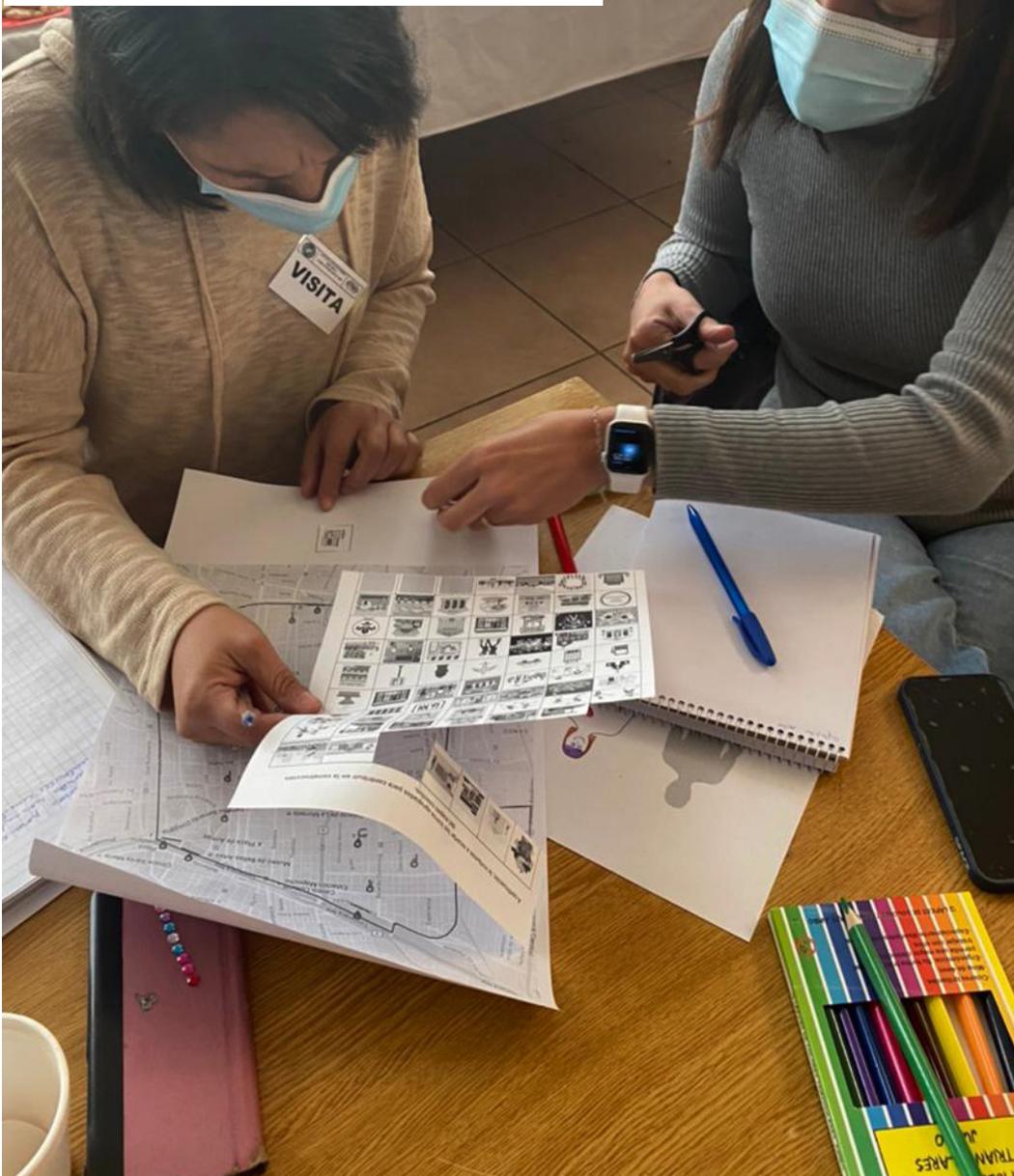
Mariela Abarca (Coordinadora técnico pedagógica), Beatriz Acevedo (Coordinadora Comunal PIE), Jhon Maubret (Profesional de Acompañamiento, Departamento Convivencia Escolar y Psicosocial).



Anfitrión: Escuela Piloto Pardo

Territorio: Escuela Cadete Arturo Prat Chacón; Escuela Fernando Alessandri; Escuela República de Ecuador; Escuela República de Colombia; Escuela Piloto Pardo; Escuela Diferencial Juan Sandoval.

Martes 10 de mayo



## ¿Cómo entramos en confianza?

Realizamos una actividad de autocuidado a partir de las sensaciones corporales, a través de una breve terapia vibracional con cuencos tibetanos. El objetivo de esta actividad fue canalizar la carga laboral por el complejo retorno a clases, además de introducir la reflexión sobre el territorio, relevando al cuerpo como el primer territorio.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

En la primera parte se reitera el pilar PADEM Vínculo con el territorio para entregar, posteriormente, una breve definición de territorio a partir de los aportes de Milton Santos. Luego se trabajó en la actividad del mapeo colectivo, poniendo énfasis en su abordaje pedagógico.

## ¿Qué reflexión hicimos sobre la relación entre territorio y el trabajo pedagógico que realizamos en escuelas y liceos?

En primer lugar, relevamos el valor del vínculo con el territorio para construir aprendizajes integrales, explicitando problemáticas o desafíos que requieren de un abordaje pedagógico. En este sentido, se explica la importancia de tener una mirada crítica sobre el territorio, ya que pasar por alto elementos negativos pueden condicionar los procesos pedagógicos de las comunidades.

### Participantes:

Cadete Prat: Colombina Pérez (UTP).

Escuela Fernando Alessandri: Paulina Mellado (UTP), Francisca Miranda (Apoyo UTP).

República de Colombia: Germán Araos (UTP), Nayaret Zúñiga (Coordinadora de Convivencia Escolar), Katherine Astudillo (PIE).

Escuela Piloto Pardo: Carmen Gloria Lizana (UTP), Bermaria Fuentealba (Coordinadora de Convivencia Escolar), Carolina Baeza (PIE).

República de Ecuador: Elizabeth Bascuñán (Curriculista), Leslie Jara (PIE), Rodrigo Álvarez (Coordinador de Convivencia Escolar).

Escuela Diferencial Juan Sandoval: Daniela Saavedra (UTP), María Pía Salas (Coordinadora de Convivencia Escolar).

## ¿Qué aprendizaje nos llevamos al realizar el ejercicio del mapeo colectivo?

Es una experiencia pedagógica muy potente que desarrolla la conversación y la reflexión en torno a un elemento muy concreto que es el territorio y releva las construcciones que hacen los participantes.

¿Qué experiencias pedagógicas fueron enunciadas como posibles de realizar en relación al pilar territorial?	
ÁREA	ACTIVIDAD
Matemática	Uso de dinero para realizar compras en los negocios del Barrio Franklin.
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar actividades de ocio en el Parque O'Higgins.</li><li>- Desarrollo de conductas protectoras para el desplazamiento hacia la escuela y el hogar.</li><li>- Talleres de educación vial.</li><li>- Vinculación con Carabineros y Paz Ciudadana para desarrollar acciones de resguardo.</li></ul>
Historia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientación en el espacio aprendiendo a desplazarse, realizando recorridos por la comunidad identificando instituciones (Metro/Escuelas).</li><li>- Visitas al Parque O'Higgins para investigar acerca de problemas socioeconómicos.</li><li>- Investigar características de los barrios patrimoniales (Franklin, Victoria).</li></ul>
Educación Física	Campeonatos deportivos interesuelas.
Artes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Visitas a museos y traer el museo a la escuela.</li><li>- Investigar acerca de la arquitectura del entorno (Parque O'Higgins).</li></ul>
Ciencias	<ul style="list-style-type: none"><li>- Investigar acerca de la flora del lugar (Parque O'Higgins).</li><li>- Creación de basureros de reciclaje en el sector de la escuela para favorecer la limpieza del entorno.</li></ul>
Lenguaje	Generar vínculo con la Biblioteca de Santiago para realización de visitas guiadas para participar de las distintas acciones de la institución.
Varios	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mapeo colectivo realizado por estudiantes.</li><li>- Visitas a liceos para continuidad educativa.</li></ul>



### Equipo DEM:

Paula Astorga (Coordinadora técnica pedagógica), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular), María Teresa Manquepi (Coordinadora técnica pedagógica PIE), Claudia Guerra (Profesional de Acompañamiento, Departamento Convivencia Escolar y Psicosocial).

## ¿Cómo entramos en confianza?

Para comenzar nuestra reunión, hicimos la actividad ¿cómo te sientes hoy? con la cual compartimos disposiciones y vivencias previas a la reunión.

Luego, retomamos la caracterización del territorio construida la reunión pasada y observamos que dentro de las fortalezas y oportunidades está el hecho de compartir el mismo territorio, lo cual amplía las posibilidades del mismo trabajo pedagógico.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

Observamos y comentamos la fundamentación, así como también las acciones esperables de cada actor, para la puesta en marcha del pilar Vínculos con el Territorio. Posteriormente desarrollamos una actividad para reflexionar sobre el territorio, generándose una discusión sobre la necesidad de reforzar los vínculos de pertenencia de los y las estudiantes con su comunidad educativa. Al respecto se concluye que, la vinculación territorial es una herramienta metodológica que propicia el desarrollo del aprendizaje integral de nuestros estudiantes, por lo tanto el sentido de pertenencia se puede trabajar de manera paralela, no son excluyentes entre sí.

Con el objetivo de clarificar aún más el pilar, los participantes reciben sus mapas, lápices e iconos y realizan el mapeo territorial, identificando recursos pedagógicos que se encuentran en el territorio y visualizan algunas experiencias pedagógicas que podrían implementar.

### Participantes.

Escuela Libertadores de Chile: Cristian Moreno (Director), Isabel Vilches (UTP).

Escuela Calvo Mackenna: Gladys Oyarzún (Directora), Erik Pino (Coordinador de Convivencia Escolar).

Escuela Israel: María Jesús Ponce (Directora), Juan Carlos Pineda (UTP), Marcela Allende (Curriculista), Yanara López (Encargada Formación Ciudadana).

Escuela República de Alemania: Leyla Gaibur (Directora), Pamela Gamboa (UTP), Emilia Passalacqua (Coordinadora de Convivencia Escolar), Elizabeth Manriquez (Encargada Formación Ciudadana).



Anfitrión: Escuela Libertadores de Chile

Territorio: Escuela Calvo Mackenna,  
Escuela Libertadores de Chile, Escuela Israel,  
Escuela República de Alemania.



Martes 10 de mayo

¿Qué reflexión hicimos sobre la relación entre territorio y el trabajo pedagógico que realizamos en escuelas y liceos?

Concluimos que podemos utilizar el territorio como un recurso didáctico para nuestras clases y planificar experiencias de aprendizaje contextualizadas para nuestros estudiantes, entendiendo el aprendizaje como una experiencia que se construye con otros/as.

¿Qué aprendizaje nos llevamos al realizar el ejercicio del mapeo colectivo?

El principal aprendizaje estuvo centrado en la actividad del mapeo colectivo, la forma en que se trabaja y su potencialidad pedagógica.

Si bien realizar actividades que se vinculan con el territorio implica tiempos y recursos que siempre son escasos, se concluye que para desarrollar actividades de estas características es necesaria la coordinación y el trabajo colaborativo entre todas y todos los docentes.

¿Qué experiencias pedagógicas fueron enunciadas como posibles de realizar en relación al pilar territorial?

- Recopilar historias biográficas del territorio.
- Generar cartografías a partir de Lugares y No lugares.
- Diseñar proyectos interdisciplinarios que permitan abordar críticamente los territorios.

Equipo DEM:

Carolina Quezada (Coordinadora técnica pedagógica), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular). Guillermo Alfaro (Coordinador Escuela República de Alemania, Programa Escuelas Abiertas).



## Anfitrión: Escuela Benjamín Vicuña Mackenna

Territorio: Escuela República Oriental del Uruguay, Escuela República de México, Escuela Ciudad de Santiago de Chile, Escuela Benjamín Vicuña Mackenna.

Viernes 13 de mayo



## ¿Cómo entramos en confianza?

Con la actividad “mi cuerpo-mi territorio”, les asistentes se dispusieron a participar de un momento de conexión personal y evocación al territorio de origen, con la finalidad que desde un comienzo experimentarían y vivenciarían el nuevo pilar que presentamos.

Mediante ejercicios de respiración y visualización del territorio donde nacieron, lo vincularon con sus emociones y partes del cuerpo, los participantes rememoraron sus territorios de origen y comprendieron que este es el primer territorio que habitan y con el cual construyen.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

A lo largo del encuentro, transitamos por reflexiones conceptuales en torno a la presentación del pilar Vínculos con el Territorio y su importancia para fortalecer el aprendizaje integral; la definición de territorio con la finalidad de que se visualice como un espacio socialmente construido y el concepto y metodología de mapeo colectivo.

Lo anterior, permitió a los participantes, situarse en el contexto donde se encuentra su escuela y vivenciar desde lo práctico con mapeos generales y específicos, lo que implica mirar analíticamente el mapa de un territorio, leerlo e interpretarlo según sus sentires y experiencias.

### Participantes:

Escuela República de Uruguay: Jacqueline Rubilar (UTP), Natalia Carcamo (Curriculista).

Escuela República de México: Bárbara Meneses (UTP), Liliانا Santibáñez (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Escuela Ciudad Santiago de Chile: Ana Aravales (UTP), Jimena Cortés (Coordinadora de Convivencia Escolar), Rubén González (Psicólogo-PIE).

Escuela Benjamín Vicuña Mackenna: Carmen Muñoz (UTP), Katherin Vergara (Curriculista), Susana González (Coordinadora PIE), Alejandra González (Coordinadora de Convivencia Escolar).

## ¿Qué problemática socialmente relevante abordamos en nuestra reunión a través de las experiencias pedagógicas?

Los participantes visualizaron los “tesoros” que se encuentran en los territorios en el que se insertan sus escuelas; cómo estos nutren el currículum y su quehacer pedagógico, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en las interacciones que pueden establecer con lo que los circunda, en pro de fortalecer un aprendizaje integral en toda la comunidad.

Así, entre pares por establecimiento, compartieran sus experiencias y prácticas pedagógicas para superar aquellos obstáculos que visualizamos al momento de emprender esta vinculación territorial. La reflexión colectiva apunta a que es una necesidad el abrir las escuelas hacia la comunidad para juntas crecer y aprender.

## ¿Qué aprendizaje nos llevamos al realizar el ejercicio del mapeo colectivo?

Saberes en torno a una metodología participativa para analizar y comprender el territorio que circunda los centros escolares y el reflexionar en relación a que el territorio es un espacio social que construimos y visualizamos desde nuestros sentires, experiencias y saberes, el cual puede ser transformado comunitariamente y que todos los espacios proveen de experiencias que amplían y enriquecen los diferentes aprendizajes esperados en cada asignatura.

## ¿Qué experiencias pedagógicas fueron enunciadas como posibles de realizar en relación al pilar territorial?

Los participantes visualizaron, luego de realizar sus mapeos, las siguientes experiencias pedagógicas: salidas pedagógicas; recorridos guiados y caminatas por el barrio, principalmente enfocadas al desarrollo de un aprendizaje integral y situado, en vinculación con ferias, supermercados, museos, plazas y parques, escuelas y universidades, instituciones, profesiones y oficios, a fin de vincularlo con áreas del saber que se desarrollan en el currículum nacional: educación vial, cuidado y respeto del medio ambiente, normas de convivencia ciudadana, recreación, vida sana y deporte, saberes matemáticos y también en la identificación de problemáticas que tenga el territorio para construir soluciones desde la escuela en conjunto con la comunidad.

## Equipo DEM

Cindy Corrales (Coordinadora técnica pedagógica), Tamara Contreras (Subdirectora de Gestión Pedagógica), Marcela Bornand (Coordinadora Área de Género), Beatriz Acevedo Salazar (Coordinadora Comunal PIE).





### Anfitrión: Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra

Territorio: Internado Nacional Barros Arana, Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra básica, Escuela República de Panamá, Escuela Básica Salvador Sanfuentes, Escuela Santiago Apóstol.

Jueves 12 de mayo



### ¿Cómo entramos en confianza?

Realizamos actividad de introducción al concepto territorio, con fotografías que cada profesor/a participante seleccionó previamente y llevó a la reunión. La dinámica inicial se trató de compartir con un/a par la siguiente pregunta: “¿Qué evoca la fotografía de tu territorio?”.

Se otorgaron algunos minutos para que las y los docentes pudieran compartir sus impresiones y anotar en una hoja tres conceptos en torno al tema “territorio” a partir de la conversación sostenida.

### ¿Qué hicimos en la reunión?

En el primer momento se sensibilizó sobre el concepto de territorio, para luego exponer la definición conceptual de territorio y mapeo colectivo. Se realizó la actividad puente 3, 2, 1 para acercar la noción de espacio socialmente construido, se cierra este espacio con la imagen América Invertida de Joaquín Torres García.

Se mapea de manera colectiva para identificar las oportunidades del territorio, para luego pasar al mapeo por escuela, finalmente se exponen las ideas que surgieron. Finalmente se cierra el espacio con el trabajo en la bitácora.

### ¿Qué reflexión hicimos sobre la relación entre territorio y el trabajo pedagógico que realizamos en escuelas y liceos?

Las escuelas reflexionan sobre la importancia de volver a utilizar la ciudad como espacio de aprendizaje y también sobre la necesidad de generar vínculos entre escuelas y liceos.

#### Participantes:

INBA: Cristián Castro (Curriculista), María Ester Penela (docente Matemática), Javiera Urcullu (docente de Ciencias), Jessica Vásquez (Asistente Social).

Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra Básica: Cecilia Brito (Directora), Cecilia Espejo (Curriculista), Gema Navarro (Coordinadora de Convivencia Escolar), Camilo Melivilu (Coordinador de Convivencia Escolar), Ingrid Tengrove, Cecilia Escobar y Claudia Díaz (docentes).

Escuela República de Panamá: Sandra Ólea (UTP), Orlando Lara (docente).

EBSS: Patricia Mercado (UTP), Marcela Canio (docente).

Escuela Santiago Apóstol: Nury Alejandra Álvarez Villarroel (UTP), David Marmolejo (Coordinador Convivencia Escolar), Paula Palma (Profesora e intérprete de LSCH).

Además, al mapear destacaron la diversidad y multiplicidad de aprendizajes que se pueden desarrollar en el territorio, los cuales requieren ser planificados con anticipación para un trabajo colaborativo e interdisciplinario.

### ¿Qué aprendizaje nos llevamos al realizar el ejercicio del mapeo colectivo?

La consolidación en términos de confianza con los equipos de los establecimientos y la lógica del trabajo colaborativo territorial, lo cual genera diversas posibilidades de diseñar distintas estrategias multidisciplinarias en conjunto para abordar el currículum.

### ¿Qué experiencias pedagógicas fueron enunciadas como posibles de realizar en relación al pilar territorial?

INBA: Proceso de nuclearización con los OA con trabajo de integración de asignaturas.

- Salidas pedagógicas territoriales con una nueva metodología utilizando los espacios comunitarios en recorrido histórico territorial.
- Lengua de señas a modo de taller para los estudiantes del INBA aprovechando la colaboración de la escuela Santiago Apóstol en un trabajo de inclusión y sensibilización.
- Realización de proyectos territoriales científicos, creación de huertos orgánicos, compostaje, reciclaje y reutilización a nivel micro y se pueda extrapolar al parque quinta normal.
- Vinculación pedagógica con las escuelas del territorio en lo relacionado con la articulación pedagógica escuela/liceo.

Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra (A-8): Trabajo de mapeo territorial en el aula. (Salidas pedagógicas)

Escuela Básica Salvador Sanfuentes: Reconocer el cambio de estación en la Quinta Normal.

Escuela República de Panamá: De mi libro a mi barrio, Investigación de las distintas instituciones y organizaciones barriales para luego ir a visitarlas.

Escuela Santiago Apóstol: Salidas pedagógicas, bajo el enfoque del currículum ecológico funcional, a supermercado, banco y feria.

Visita a otras escuelas de la comuna en donde los y las estudiantes sordos realicen entrevista a sus compañeras/os oyentes para reconocer similitudes y diferencias en elementos culturales.

### Equipo DEM:

Ruth Sáez (Coordinadora técnica pedagógica), María Teresa Manquepi (Coordinadora técnica pedagógica PIE), María Elvira Guajardo (Coordinadora técnica pedagógica), Roxana Correa (Profesional de Acompañamiento, Departamento Convivencia Escolar y Psicosocial).



## ¿Cómo entramos en confianza?

En primera instancia, se les da la bienvenida y se mencionan los temas que serán trabajados en la tercera reunión territorial. Luego problematizamos el concepto de “territorio”, lo cual genera un intercambio de opiniones que permite fortalecer las confianzas en el grupo.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

Expusimos la importancia de trabajar el tercer pilar del PADEM Vínculos con el Territorio, para la formación de nuestras y nuestros estudiantes. Asimismo, explicitamos la relación entre el pilar y el PADEM, señalando las acciones específicas que le corresponden al sostenedor y a las escuelas, mencionando la importancia que tiene el desarrollar proyectos educativos de carácter comunitario.

Luego se introduce el tema del mapeo colectivo, definiendo e indicando los beneficios que tiene aplicar esta dinámica en las aulas de nuestros establecimientos. Con ello iniciamos el trabajo grupal, para lo cual utilizamos el plano de la ciudad de Santiago siendo intervenido con láminas, lápices de colores e hilos de diversos colores.

Esta actividad fue muy importante, ya que a partir de ella pudimos reflexionar sobre la importancia e influencia que tiene el territorio en los establecimientos, y cómo es que un abordaje pedagógico de este contribuye a un aprendizaje integral.



Anfitrión: Liceo Herbert Vargas Wallis

Territorio: Liceo Metropolitano de Adultos, Liceo Herbert Vargas Wallis, Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín, Escuela de Párvulos del Parque O'Higgins.

Miércoles 11 de mayo



### Participantes:

Liceo Dr. Humberto Maturana: Martina Ibáñez (UTP), Francisco Henríquez (Coordinador de Convivencia Escolar), Susana Villar y Alejandrina Salas (Docentes).

Liceo Metropolitano de Adultos: Juan Francisco Aravena (UTP).

Escuela de Párvulos del Parque O'Higgins: Claudia Bravo (UTP), Melissa Veldebenito (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Liceo Herbert Vargas Wallis: Cristian Araya (Director), Cynthia Jaque (UTP), Héctor Araneda (Coordinador de Convivencia Escolar).

## ¿Qué reflexión hicimos sobre la relación entre territorio y el trabajo pedagógico que realizamos en escuelas y liceos?

Que el territorio es un gran proveedor de insumos para el desarrollo de actividades que promuevan el aprendizaje integral en los y las estudiantes.

## ¿Qué aprendizaje nos llevamos al realizar el ejercicio del mapeo colectivo?

El que todos los integrantes de la red tomamos conciencia de la importancia que tiene el territorio en que están insertos los establecimientos educacionales que integran la red.

En este punto cabe destacar que los liceos en contexto de encierro, Dr. Humberto Maturana y Herbert Vargas Wallis, no pueden trabajar con sus estudiantes el mapeo territorial propiamente tal. Con estos estudiantes se trabajará el mapeo utilizando sus emociones y los recuerdos que tienen sobre el territorio en los que habitaron antes de entrar en la prisión.

## ¿Qué experiencias pedagógicas fueron enunciadas como posibles de realizar en relación al pilar territorial?

- 1.- Gestionar ferias interculturales e inclusivas con el territorio y redes de apoyo dentro del contexto de cada establecimiento.
- 2.- Gestionar visitas y charlas de expertos o científicos relacionados con un tema contextualizado dentro del programa de estudio.
- 3.- Visitar diferentes centro culturales, deportivos y recreativos insertos en nuestra comuna en salidas pedagógicas interdisciplinarias.
- 4.- Paseos de aprendizaje por el Parque O'Higgins.
- 5.- Crear brigadas de Educación Ambiental.
- 6.- En unidades de aprendizaje trabajar los ejes centralizadores realizando las siguientes actividades: Observaciones de plantas y árboles nativos.

En resumen se propone trabajar los aprendizajes integrados desde lo personal y transversalizar en las diversas asignaturas.

## Equipo DEM:

Soledad Cortés (Coordinadora técnica pedagógica), Tamara Contreras (Sub Directora de Gestión Pedagógica), Javier Insunza (Coordinador de Desarrollo Profesional Docente).



## ¿Cómo entramos en confianza?

Para iniciar la reunión, respondimos en 5 minutos cronometrados los comentarios y preguntas de la experiencia pedagógica sistematizada durante el encuentro anterior.

## ¿Qué hicimos en la reunión?

Iniciamos con una síntesis de la experiencia sistematizada en la reunión anterior. Posteriormente realizamos un acercamiento pedagógico-conceptual sobre el tercer pilar “vinculación con el territorio” del PADEM, mediante lluvia de ideas y con un ejemplo ABP basado en un mapa de ruido de Santiago centro. Posteriormente, y como actividad central, trabajamos un mapeo territorial colectivo cerrando la sesión con reflexiones y conclusiones generales, proyectando la experiencia a sistematizar que se vincula con el pilar trabajado.

## ¿Qué reflexión hicimos sobre la relación entre territorio y el trabajo pedagógico que realizamos en escuelas y liceos?

Se refuerza la idea del territorio como una construcción social, no limitándose a barreras geográficas o administrativas.

Como pedagógos, vemos en el territorio de Santiago mucha potencialidad metodológica, dado por la cercanía con instituciones, barrios y comunidades que propicien un aprendizaje contextualizado.

También vemos algunas dificultades del tipo administrativas, como la gestión de autorizaciones ministeriales, así como el tiempo que se necesita para planificar este tipo de actividades, lo cual requiere de una coordinación adecuada al interior del equipo docente.



Anfitrión: Liceo Javiera Carrera

Territorio: Liceo Javiera Carrera, Instituto Nacional.

Viernes 13 de mayo



### Participantes:

Liceo Javiera Carrera: Inés Aqueveque (Directora), Mariela Bozo (UTP), Andrea Romero (Coordinadora de Convivencia Escolar), Andrea Céspedes (Evaluadora y curriculista), Catalina Padilla y Juan Jauré (Docentes de Historia).

Instituto Nacional: María Jimena Aranda (UTP), Edith Araya (Coordinadora PME), Alexei Quilodrán (Coordinador de Convivencia Escolar), Patricia Bermeo (PIE), Felipe Gallegos (Docente Educ. Física), Katherine García (Docente de idioma Alemán).

## ¿Qué aprendizaje nos llevamos al realizar el ejercicio del mapeo colectivo?

Aprendimos que nuestro contexto territorial tiene un tremendo valor para el aprendizaje integral de todas nuestras comunidades.

También entendemos las subjetividades personales o sociales vinculadas a la construcción territorial, lo cual nos genera el desafío de la interpretación y comprensión de las definiciones elaboradas. En este sentido, el respeto de la construcción social en concordancia con el significado personal hacen de este pilar un potente recurso de aprendizaje para nuestros/as estudiantes.

## ¿Qué experiencias pedagógicas fueron enunciadas como posibles de realizar en relación al pilar territorial?

Los y las docentes y equipos técnicos presentes proyectaron algunas actividades pedagógicas que podían ser desarrolladas en sus establecimientos, teniendo en cuenta los desafíos que han debido enfrentar como comunidades educativas. Entre otras actividades se mencionaron salidas pedagógicas, instancias de reflexión sobre problemáticas del entorno, reconocimiento del valor patrimonial de las instituciones, etc.

### Equipo DEM:

Óscar Nahuelan (Coordinador técnico pedagógico), Gonzalo Beltrán (Coordinador área de desarrollo curricular), José Pinto (Coordinador Equipo de Acompañamiento, Departamento de Convivencia Escolar y Psicosocial), Claudia Guerra (Profesional de Acompañamiento, Departamento Convivencia Escolar y Psicosocial), Luis Rojas (Profesional de Acompañamiento, Departamento Convivencia Escolar y Psicosocial).

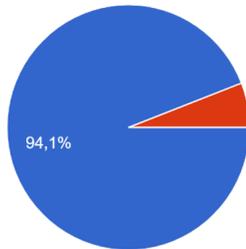


## Retroalimentación de la tercera reunión territorial

En este apartado compartimos con ustedes las observaciones que nos entregaron los equipos pedagógicos de los establecimientos que participaron en la tercera reunión territorial. Agradecemos el tiempo y la dedicación con la que respondieron cada una de las preguntas, lo cual nos permitirá diseñar y ajustar las dinámicas de trabajo para lograr que nuestras reuniones territoriales sean un espacio permanente de reflexión y diálogo pedagógico.

¿Cree que la metodología utilizada en la reunión territorial facilitó el diálogo entre los participantes?

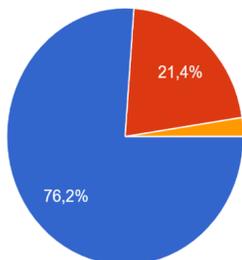
51 respuestas



- Si, la metodología permitió que se escucharan las opiniones de todos los participantes y se pudieran compartir puntos de vista sobre el tema abordado.
- La metodología utilizada facilitó la discusión, pero es necesario hacer ajustes para resguardar la participación de todos y todas.
- No se logró identificar una metodología clara, lo cual dificultó la conversación y que se concentraran las opiniones en...

Respecto al ejercicio de mapeo colectivo realizado en la reunión ¿Qué posibilidades existen que se pueda replicar en su establecimiento para el diseño de experiencias pedagógicas vinculadas al territorio?

42 respuestas



- La metodología se relaciona con nuestra propuesta pedagógica, por lo que no existe problema en que podamos replicarla junto a docentes d...
- La metodología se relaciona con algo muy específico, por lo que su uso será algo más bien acotado
- La metodología se aleja de nuestra propuesta, por lo que difícilmente repliquemos la actividad con las y los docentes.

¿Qué oportunidades para el aprendizaje integral de las y los estudiantes nos entrega el pilar territorial?

*“Formación ciudadana, recuperación de espacios, vida saludable y deportes”.*

*“Respetar y cuidar los espacios comunes, valorar espacios de aprendizajes, ocio y vida saludable del territorio”.*

*“Abrir el liceo a la comunidad y la diversidad que nos rodea. El aprendizaje integral como una experiencia que no es exclusiva del espacio colegio”.*

*“Nos ayuda a contextualizar los aprendizajes de las y los estudiantes, considerando sus trayectorias de vida, su pertenencia a un barrio y su conexión con las problemáticas que se producen en su entorno. A la vez permite un abordaje curricular más crítico y abierto, ya que incorpora otros saberes, somete a revisión y transformación el acercamiento al conocimiento”.*

*“A partir de las dificultades y características de nuestro entorno cercano, podríamos planificar e implementar actividades para que los estudiantes desarrollen aprendizajes tales como: educación vial, actitudes protectoras durante el desplazamiento desde y hacia la escuela, incorporar en el desarrollo curricular elementos de la diversidad cultural, entre otras”.*

## ¿Cree que la metodología del mapeo colectivo permite visibilizar las oportunidades de aprendizaje que nos entrega el territorio?, ¿por qué?

“Si, porque al realizar el mapeo obliga a situarnos en el reconocimiento del entorno, y a medida que se realiza surgen ideas para implementar”.

“Fue una metodología muy interesante y adecuada que despejó dudas respecto a la forma de como acercar el territorio al aula relevando el problema como un elemento para el aprendizaje”.

“Sí, ya que permite localizar instituciones con las cuales podríamos un trabajo en conjunto, como junta de vecinos, universidades. Además, favorece la planificación de salidas pedagógicas”.

“Si, creo que permite ver oportunidades en el contexto y al trabajarlo colaborativamente permite reconocer que objetivos de aprendizaje se pueden trabajar o vincular”.

“Sí, es un espacio de creación colectiva, permite ubicar y localizar espacios que son cercanos a nuestros establecimientos. Sirve también para reconocer las múltiples oportunidades de aprendizaje que tenemos a nuestro alrededor”.

“Por supuesto que sí. Parte importante de la matrícula de nuestro liceo proviene de otras comunas y lo mismo ocurre con quienes trabajan aquí. Por lo tanto, el detenernos a mirar nuestro entorno, recoger experiencias y compartirlas, pensando críticamente el territorio, nos permite ampliar nuestro horizonte de acción e incorporar en nuestra labor pedagógica estos aspectos. Encontramos en esa memoria posibilidades para aprendizajes significativos y profundos”.

“Primero tendríamos que realizar un diagnóstico previo (mapeo) con nuestros y nuestras docentes. Luego relacionar curricularmente los puntos que se identifiquen. Trabajar en material relacionado y finalmente, evaluar el proceso realizado”.

“Se podría partir por un mapeo del barrio realizado por toda la comunidad. Desde ahí desarrollar un proyecto que nos ayude a abordar la memoria del barrio, sus transformaciones, posibilidades y problemáticas”.

“Salidas por el entorno, recogiendo los elementos vivos que existen, y cómo estos nos pueden generar la contextualización de los OA y de aprendizajes integrales para los y las estudiantes”.

Considerando las definiciones del pilar, ¿qué tipo de experiencia pedagógica cree usted que podría realizar su establecimiento?

“Articulación de asignaturas en el contexto de salidas pedagógicas y vinculación con redes”.

“Utilizar los espacios que nos da el entorno comercial para desarrollar habilidades de transición de la vida adulta en algunos estudiantes, así como también compartir experiencias interculturales con otros establecimientos”.

“Desarrollar en la escuela instancias para promover aprendizajes sobre educación vial, prevención de drogas y conductas protectoras en el desplazamiento”.

“Lo primero reunirnos con las juntas de vecinos, mediante centro de estudiantes por medio del cuidado del barrio por ejemplo...”

Teniendo en cuenta que el propósito de las reuniones territoriales sea un espacio para la discusión pedagógica y el intercambio de experiencias educativas, ¿qué aspectos cree que son necesarios de mejorar o considerar para la próxima reunión?

“Me encanta la propuesta de trabajo realizada, cada vez más variada y participativa”.

“Me parece que la reunión fue clara y atingente al pilar, es bueno que las reuniones tengan actividades prácticas”.

“Evaluar el impacto del cómo se están desarrollando las actividades referente a los pilares, su significatividad e relevancia que le da cada comunidad escolar”.

“Sería bueno dejar un espacio más amplio para poder reflexionar en torno a estas prácticas y a las posibilidades que tenemos en realizarlas”.

“Creo que han ido mejorando en términos de entregar herramientas concretas para aplicar”.

“Lo que si me parece importante es mejorar en cuanto al cumplimiento de horarios tanto en la hora de inicio (más compromiso en cuanto a la llegada) como de término (ir acotando los tiempos en caso de ser necesario)”.

“Considero que la incorporación de docentes de aula de diferentes asignaturas en este tipo de reuniones, son realmente significativas y acercan a la comunidad educativa con DEM de manera más directa”.



Agradecemos el compromiso y entusiasmo de los y las participantes  
y les esperamos en nuestras próximas reuniones territoriales.  
“Construyendo comunidad pedagógica para una formación integral y contextualizada”.



Subdirección de Gestión Técnico-Pedagógica  
Dirección de Educación Municipal