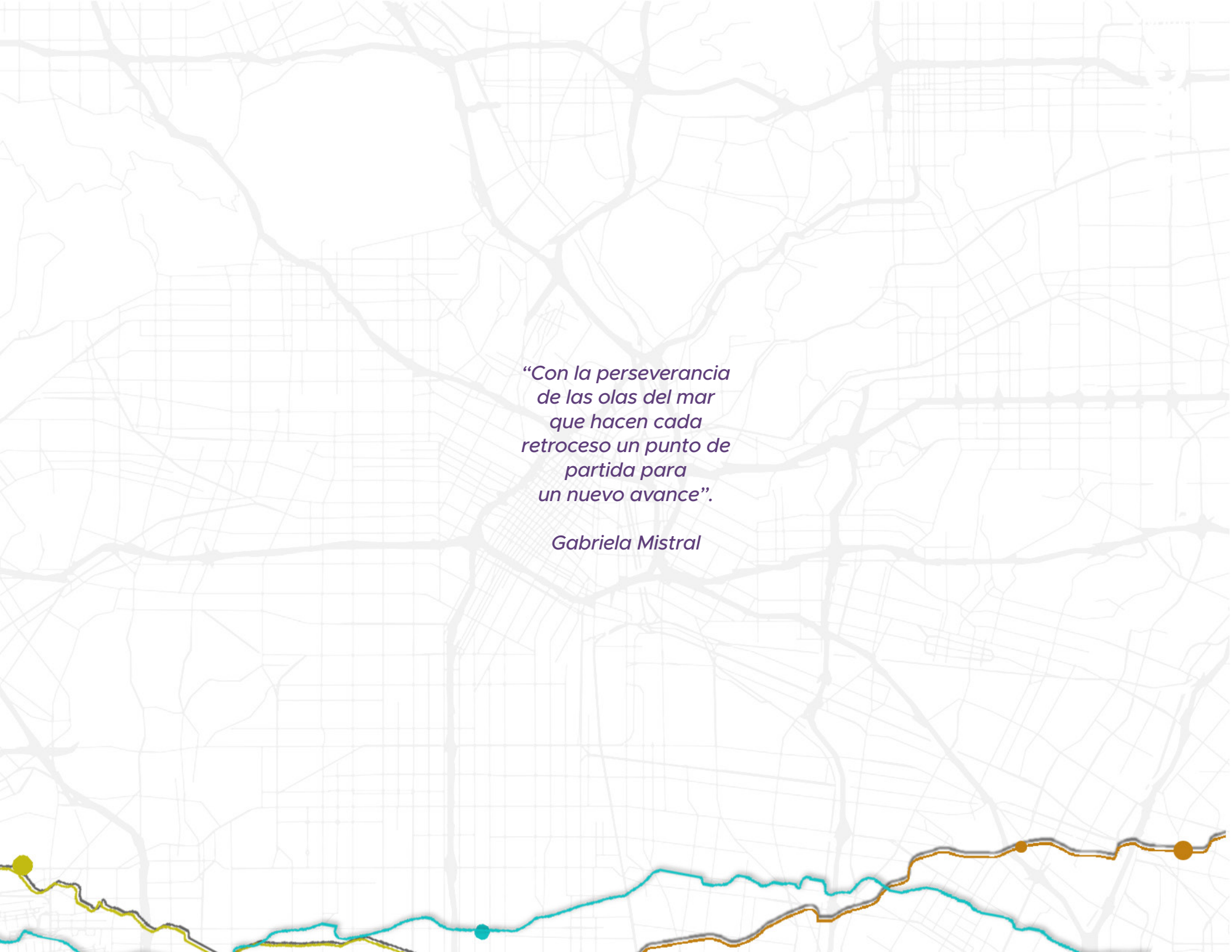


4^{to} CUADERNILLO TERRITORIAL

Para compartir nuestras experiencias pedagógicas

Junio 2022





*“Con la perseverancia
de las olas del mar
que hacen cada
retroceso un punto de
partida para
un nuevo avance”.*

Gabriela Mistral

Área de Desarrollo Curricular: Cuarta reunión Territorial

En esta cuarta reunión territorial los equipos pedagógicos de escuelas y liceos públicos de Santiago nos convocamos para conocer y reflexionar sobre las experiencias pedagógicas diseñadas e implementadas en el marco del pilar de nuestro PADEM, vínculo con el Territorio. Un momento que nos permitió identificar los desafíos de un trabajo pedagógico que intenta vincularse al lugar en el que se generan las experiencias de aprendizaje. Reconocemos en ellas un esfuerzo por desarrollar un trabajo curricular contextualizado y orientado a la comprensión crítica de nuestro entorno.

Para cumplir con este objetivo retomamos la discusión centrada en el diseño de experiencias pedagógicas, entendiendo que detrás de cada una de las propuestas levantadas por las comunidades educativas se releva la práctica docente desde procesos reflexivos y de trabajo colaborativo, permitiendo una construcción de conocimiento que involucra un ejercicio de análisis curricular, como también de comprensión de los fenómenos sociales que inciden en quienes habitan los diversos territorios de nuestra comuna.

Al compartir las experiencias pedagógicas abordadas en el pilar, nos hacemos cargo de la experiencia misma de sistematización, un ejercicio que muchas veces no logramos realizar con profundidad por falta de tiempo y por las constantes contingencias propias de nuestra labor docente. Para propiciar la reflexión a partir de las experiencias presentadas, utilizamos la escalera de retroalimentación, la cual nos ayudó a observar el trabajo realizado por cada equipo pedagógico considerando cuatro pasos claves: descripción de la experiencia, dudas sobre su alcance, identificación de aspectos claves y proyecciones para su fortalecimiento.

En términos generales, las experiencias pedagógicas asociadas al pilar dieron cuenta de un trabajo pedagógico en el que la reflexión curricular permitió realizar ejercicios de contextualización de los aprendizajes abordados, planteando desafíos y reflexiones acerca de problemáticas que hoy en día resitúan la labor educativa de la escuela y el liceo público en la comprensión de todos aquellos fenómenos sociales que constituyen la formación integral de nuestros estudiantes. Con ello, también se apuesta al fortalecimiento de prácticas pedagógicas que apunten al desarrollo de un pensamiento crítico que, teniendo siempre en consideración el aprendizaje disciplinar, favorezca que niños, niñas y jóvenes se involucren con su comunidad y adquieran herramientas que les permita comprender el mundo que nos toca vivir.

Subdirección de Gestión Técnico-Pedagógica
Dirección de Educación Municipal.



Anfitrión: Liceo República de Brasil

Territorio: Liceo 7 Teresa Prats, Liceo Confederación Suiza, Liceo Manuel Barros Borgoño y Liceo República Brasil.

Viernes 17 de junio



¿Cómo entramos en confianza?

Realizamos una ronda de exposición, por liceo, donde comentamos un evento importante vivido durante la semana y que se relacionó con el Pilar de Vínculo con el territorio. Todos los establecimientos participantes comentaron alguna actividad, lo cual nos permitió entrar en confianza.

Finalmente, se les pidió que sin mencionar nombres ni direcciones, escribieran en una hoja, dos características propias de su territorio.

¿Qué hicimos en la reunión?

Luego de entrar en confianza, revisamos juntos y juntas la metodología de trabajo para el día y comenzamos con una pequeña reunión por Liceo para preparar las presentaciones de las experiencias pedagógicas relacionadas al Pilar. Luego, cada establecimiento presentó su experiencia y obtuvo retroalimen-

tación de parte de todos y todas las participantes. Finalmente, se realizó la lectura anónima de las dos características de cada territorio que se les había pedido en un comienzo y adivinamos a qué Liceo pertenecía la descripción. Cerramos con un pequeño presente para cada establecimiento y el cierre de este ciclo de reuniones territoriales.

¿Qué características tenían las experiencias pedagógicas que se presentaron y que se relacionaban con el pilar territorial de nuestro PADEM?

Todas las experiencias pedagógicas se relacionaban con el Pilar vínculo con el territorio, incorporaba a distintos actores de la comunidad educativa, como también reflejaban un trabajo interdisciplinario en su desarrollo. Además, la mayoría de las actividades permitirán fortalecer el vínculo de los establecimientos con vecinos, organizaciones y comunidades de los territorios en que se encuentran.

Participantes:

Liceo Brasil: Verónica Romo (UTP), María Angélica Cruces (Orientadora).

Liceo Confederación Suiza: Roberto Berrios (UTP).

Liceo Manuel Barros Borgoño: Gabriel Romo (Evaluador).

Liceo Teresa Prats: María Francisca Elgueta (Curriculista).

¿Cuáles eran o son los principales aprendizajes que se intenta lograr en las y los estudiantes a través de las experiencias pedagógicas sistematizadas?

El reconocimiento de su territorio, la puesta en práctica del conocimiento teórico y disciplinar en beneficio de la comunidad, el trabajo interdisciplinario en pos de un mismo objetivo y la comunicación y difusión de su aprendizaje a la comunidad y vecindad del establecimiento.

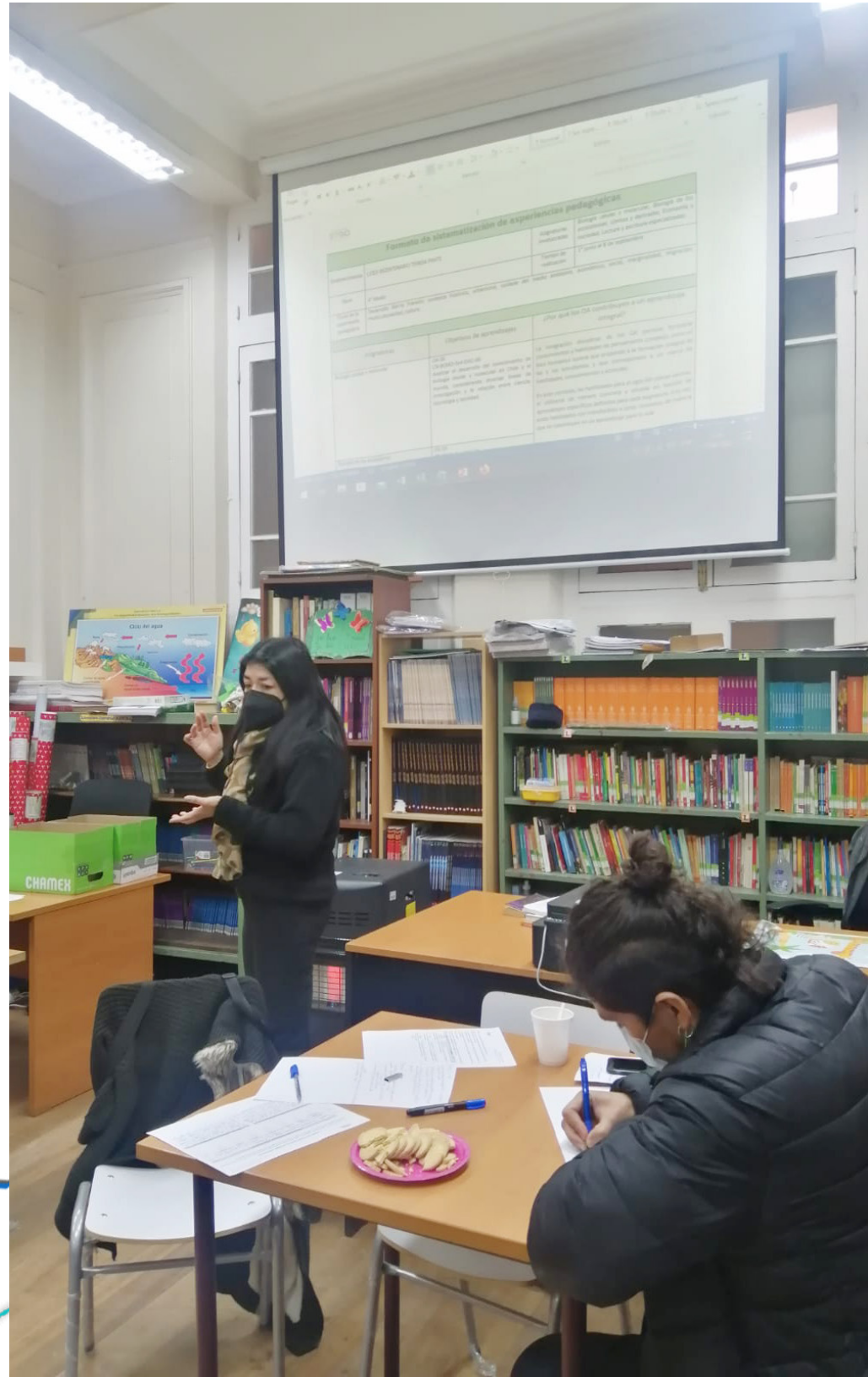
¿Cuáles fueron las principales ideas, observaciones y/o comentarios que se hicieron durante la instancia de reflexión y retroalimentación de las experiencias pedagógicas presentadas?

Se valoraron positivamente todas las experiencias presentadas y se sugirió sostener en el tiempo la relación con las organizaciones involucradas, la realización de más

actividades pedagógicas interdisciplinarias, entendiendo la complejidad de su coordinación, y se levantaron ideas para abrir y mantener todavía más el vínculo con el territorio.

Equipo DEM

Stephanie Candia Parra (Coordinadora Técnica Pedagógica), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular), Luis Rojas (Coordinador de Convivencia Escolar), Eduardo González (Coordinador Migración e Interculturalidad, Departamento de Convivencia Escolar y Psicosocial).



Anfitrión: Liceo Miguel Luis Amunátegui

Territorio: Liceo Darío Salas, Liceo Cervantes, Liceo Isaura Dinator, Liceo Amunátegui.

Lunes 06 de junio



¿Cómo entramos en confianza?

Entramos en confianza a través de una conversación informal en la que se consultó acerca de los estados de ánimo y disposición al trabajo grupal, además de compartir información sobre la situación de los establecimientos que forman parte del territorio, lo cual nos permitió saber sobre las principales dificultades y aciertos del trabajo pedagógico del primer semestre.

¿Qué hicimos en la reunión?

Presentamos el objetivo de la reunión y los resultados de la retroalimentación propuesta para la segunda reunión territorial vinculadas al pilar de aprendizaje integral, lo cual nos ayudó a planificar el desarrollo de la cuarta reunión territorial.

Luego se entregó un tiempo para que los equipos pedagógicos de los establecimientos

podiesen presentar sus reflexiones acerca del trabajo realizado, tanto para quienes lograron sistematizar su experiencia, como para quienes no tuvieron la posibilidad de hacerlo.

Así, se lograron presentar dos experiencias pedagógicas, una a cargo del Liceo Isaura Dinator la que se encuentra en proceso de implementación y que fue elaborada de manera interdisciplinaria para la comprensión de la violencia como fenómeno social.

La segunda experiencia fue dada a conocer por el Liceo Cervantes Media, la cual se orientaba a la comprensión de los procesos educativos a través del tiempo y que para su realización se consideró un trabajo interdisciplinario y una visita al Museo de la Educación.

Ambas experiencias fueron retroalimentadas por un representante de cada comunidad y del equipo DEM.

Participantes:

Liceo de Aplicación: Carla Prado (Jefa Técnica), Patricia Santana Muñoz (Coordinadora PIE), Sebastián Mendoza Fuentes, (Coordinador PIE).

Liceo Cervantes Media: Álvaro Vásquez (Curriculista), Rodrigo Díaz (Profesor de Lengua y Literatura).

Liceo Amunátegui: Carlos Acosta (Jefe Técnico).

Liceo Isaura Dinator: Marlene Rojas (Directora), Roxana Mora (Jefa Técnica).

Liceo Darío Salas: Viviana Olguín (Jefa Técnica), Daniel Calderón (Coordinador de Convivencia Escolar, Cristina Peña (Coordinadora PIE), Estefanía Castillo (Coordinadora PIE)

La reunión culminó con una reflexión sobre la importancia y el valor que se debe otorgar al contexto y cómo los aprendizajes deben planificarse y sistematizarse en torno a él. Para ello, se relevó al territorio como un recurso vivo que favorece la generación de saberes transformadores.

¿Qué características tenían las experiencias pedagógicas que se presentaron y que se relacionaban con el pilar territorial de nuestro PADEM?

Una de las principales características es la articulación entre asignaturas, abarcando una gran diversidad y posibilitando la ampliación de los OA, lo cual se expresó en la manera en que las experiencias pedagógicas se vinculan con el territorio, por ejemplo con hospitales, universidades, museos y organizaciones barriales.

¿Cuáles eran o son los principales aprendizajes que se intenta lograr en las y los estudiantes a través de las experiencias pedagógicas sistematizadas?

Los aprendizajes que se intentaban lograr estaban orientados a la comprensión de problemáticas sociales complejas, como son los

distintos tipos de violencia que afectan a la convivencia entre las personas y que tienen un carácter estructural y simbólico, como es la violencia de género.

También se concluyó que es muy importante relacionar estas actividades a los PEI de los establecimientos, con el objetivo de asegurar su realización y pertinencia al ideario institucional. Debido a esto nos preguntamos: ¿Será necesario actualizar los PEI? ¿cuál es el nivel de conocimiento que tiene la comunidad educativa respecto a sus definiciones? ¿cómo aseguramos una mayor participación de los estudiantes en su construcción?

¿Cuáles fueron las principales ideas, observaciones y/o comentarios que se hicieron durante la instancia de reflexión y retroalimentación de las experiencias pedagógicas presentadas?

En primer lugar concluimos que desde los fenómenos contingentes, siempre se puede aprender e incentivar la participación de los estudiantes.

En segundo lugar, la importancia de generar los tiempos y espacios para la implementación y desarrollo del producto de los proyectos.

Por otro lado, se hicieron comentarios sobre lo relevante que resulta la sistematización de experiencias pedagógicas de temas sociales para visibilizar conflictos internos.

También se comentó sobre los desafíos de implementar nuevos formatos de evaluación, de carácter más bien formativo y de proceso.

Equipo DEM participante:

Eduardo González (Coordinador Migración e Interculturalidad, Departamento de Convivencia Escolar y Psicosocial), Valeria Duque (Coordinadora pedagógica educación artística), Fernando Mora, Tamara Contreras (Subdirectora de Gestión Pedagógica), Jacqueline Fuentes (Coordinadora Técnica Pedagógica), y Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular).



Anfitrión: Escuela El Líbano

Territorio: Escuela Reyes Católicos, Escuela El Líbano, Escuela Provincia de Chiloé, Escuela República de Haití, Escuela Irene Frei.

Martes 07 junio



¿Cómo entramos en confianza?

Al iniciar la reunión se realiza una dinámica de activación de las emociones, la que nos invitó a identificar nuestras disposiciones al diálogo y a la reflexión colectiva, con lo que pudimos compartir nuestras miradas sobre el trabajo pedagógico y generar condiciones para compartir las experiencias pedagógicas sobre el pilar territorial.

¿Qué hicimos en la reunión?

Luego de explicar el objetivo de la reunión y los momentos que estaban considerados en su diseño, los equipos pedagógicos de las cinco escuelas presentaron sus experiencias a partir de las orientaciones dadas, lo que facilitó la reflexión y retroalimentación de lo expuesto.

Las experiencias presentadas fueron las siguientes:

- Escuela Provincia de Chiloé: “Santiago y sus rastros del pasado”.
- Escuela República de Haití : “Festival de la lectura”.
- Escuela Irene Frei de Cid : “Visita patrimonial Barrio Hue-mul”.
- Escuela El Líbano : “Asertividad”.
- Escuela Reyes Católicos: “Mi libro favorito”; “Entrevista a una Escritora Popular”.

Al finalizar, se entrega información sobre actividades importantes del mes y se recuerda que la próxima reunión territorial será en el mes de agosto.

Participantes:

Escuela República de Haití: Dominique Yañez (Coordinadora de Convivencia Escolar).
Escuela El Líbano: Luis Forno coordinador del Plan de Formación Ciudadana, Carmen Gloria Valdés (UTP)
Escuela Provincia de Chiloé: Carmen Jara (UTP) y Javiera González (Coordinadora de Convivencia Escolar).
Escuela Reyes Católicos: Cesar Lucero (Curriculista), Cristian Araya (Coordinador Convivencia Escolar).
Escuela Irene Frei de Cid: Marcela Piccardo (UTP), Felipe Vivanco (Coordinador Convivencia Escolar) José Luis Rivera (Coordinador PIE).

¿Qué características tenían las experiencias pedagógicas que se presentaron y que se relacionaban con el pilar territorial de nuestro PADEM?

Todas las experiencias sistematizadas estaban contextualizadas y enmarcadas en el barrio y/o personajes del entorno cercano o interno de la escuela, además de dar cuenta de un trabajo curricular interdisciplinario, en vínculo con el territorio, lo que en la práctica se tradujo en un trabajo pedagógico colaborativo y dialógico.

¿Cuáles eran o son los principales aprendizajes que se intenta lograr en las y los estudiantes a través de las experiencias pedagógicas sistematizadas?

Entre los aprendizajes que estaban a la base de las experiencias pedagógicas presentadas se puede mencionar:

- Valoración del patrimonio cultural del entorno cercano al establecimiento.
- Identificación y valoración de la cultura mapuche presente en el territorio de la escuela.

- Promover el respeto por la diversidad cultural presente en las escuelas.

- Reconocimiento del aporte patrimonial de la poesía popular y la literatura.

- Desarrollar un pensamiento crítico y responsable respecto del territorio en que está inserto el establecimiento y la ciudad de Santiago en general.

- Reconocimiento de las problemáticas sociales del siglo XXI y su repercusión en la historia del establecimiento.

¿Cuáles fueron las principales ideas, observaciones y/o comentarios que se hicieron durante la instancia de reflexión y retroalimentación de las experiencias pedagógicas presentadas?

Los comentarios hechos a partir de la presentación de las experiencias pedagógicas relacionadas con el pilar tenían que ver con el diseño de las experiencias, la relación con el pilar, la profundidad de lo que se quería lograr y del diseño de las experiencias,



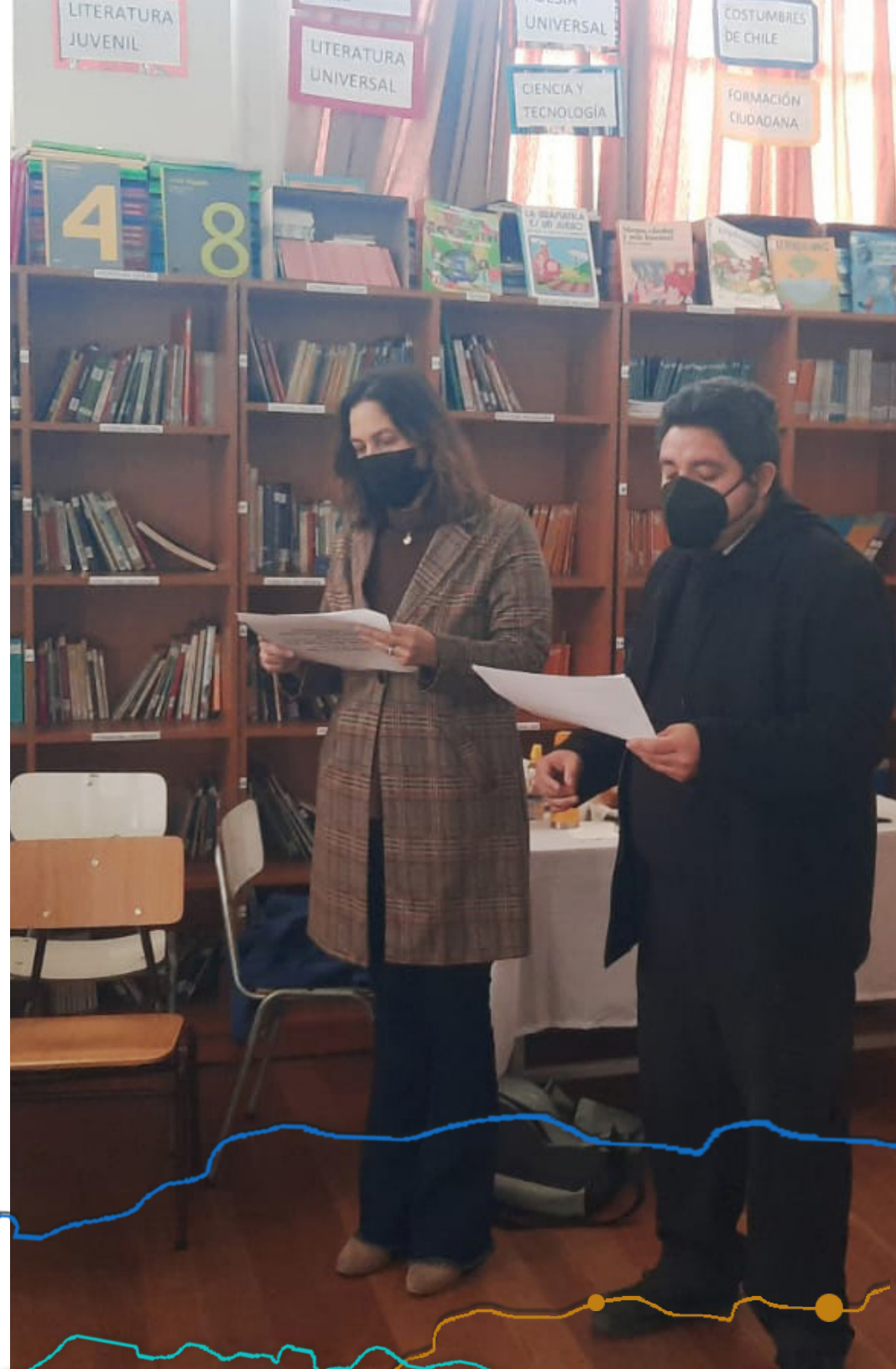
la posibilidad de compartir los recursos pedagógicos encontrados en los barrios, las dificultades para problematizar las experiencias, la inquietud por la forma en que se trasladarían los estudiantes al momento de recorrer los territorios y también realizar el vínculo del pasado con las situaciones o hechos del presente.

Además, se hicieron preguntas tales como ¿Qué necesidad estamos cubriendo? ¿Cómo es el acercamiento de la comunidad

Equipo DEM:

Luiz Santos (Profesional de Acompañamiento, Departamento Convivencia Escolar y Psicosocial), Claudia Guerra (Coordinadora Equipo de Acompañamiento, Departamento de Convivencia Escolar y Psicosocial), Elizabeth LLanquino (Coordinadora ESI), Tamara Contreras (Subdirectora de Gestión Técnica Pedagógica).

con su entorno desde lo pedagógico? En general se valoraron positivamente todas las actividades presentadas.



¿Cómo entramos en confianza?

Iniciamos la reunión con un saludo general y agradeciendo la hospitalidad del liceo Industrial en su recepción de todos los asistentes. Posteriormente realizamos una dinámica en la que expresamos nuestras disposiciones hacia el encuentro, lo que distendió el ambiente y generó mayor confianza para compartir las experiencias pedagógicas del pilar Vínculo con el Territorio.

¿Qué hicimos en la reunión?

La particularidad del territorio desafió la organización de la reunión, de tal forma que se organizaron grupos de trabajo por liceo para diseñar experiencias pedagógicas que dieran cuenta de los propósitos de los pilares del PADEM, en las que se reflejó un esfuerzo por crear vínculos entre las áreas HC y TP.

¿Qué características tenían las experiencias pedagógicas que se presentaron y que se relacionaban con el pilar territorial de nuestro PADEM?

Las propuestas fueron de gran potencia, como la del liceo Industrial, donde los saberes del área profesional (electricidad) se complementaron con Lenguaje, Historia y Artes, para la elaboración de un proyecto de diagnóstico del estado de instalaciones eléctricas de sitios patrimoniales cercanos al establecimiento, lo que nos permitirá identificar situaciones de riesgo para las comunidades vecinas.

Este tipo de instancias además permitió profundizar el conocimiento de la metodología ABP y su relación con el “aprendizaje servicio”. Lo cual podría facilitar la inserción del centro escolar con la comunidad.

Participantes:

Liceo Eliodoro García Zegers: Margot Soto (Directora), Cristian Olea (UTP), Avelino Melgarejo (Coordinador Área TP), Ruth Pacheco (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Liceo Pdte. Gabriel González Videla: Giovanni Mora (Director), Karla Tellerias (UTP), Rebeca Romero (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Liceo INSUCO: Andrea Bravo (Directora), Ana María Silva (UTP), Lisette Riquelme (Coordinadora de Convivencia Escolar), Griselda Ríos (Psicopedagoga).

Anfitrión: Liceo Industrial A- 20 “Eliodoro García Zegers”

Territorio: Liceo Polivalente José de San Martín,
Liceo Industrial Eliodoro García Zegers,
Liceo Comercial Gabriel González Videla, Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei Montalva INSUCO,
Centro de Capacitación Laboral Santiago.

Miércoles 08 de junio



¿Cuáles eran o son los principales aprendizajes que se intenta lograr en las y los estudiantes a través de las experiencias pedagógicas sistematizadas?

Los aprendizajes que se proyectan tienen que ver con las competencias propias de las especialidades en articulación con los objetivos y contenidos de la formación general de Educación Media. En este sentido, las experiencias contribuyen a una formación integral de las y los estudiantes, ya que logran poner en práctica conocimientos que están siendo intencionados por la comunidad educativa.

¿Cuáles fueron las principales ideas, observaciones y/o comentarios que se hicieron durante la instancia de reflexión y retroalimentación de las experiencias pedagógicas presentadas?

- Los tiempos que se estiman para cada etapa de los proyectos presentados.
- La necesidad de afianzar el trabajo colaborativo para la concreción de experiencias que dialoguen con los pilares.
- La complejidad de instalar en el quehacer diario del liceo la problematización del territorio como un espacio educativo.
- La mayor dificultad sigue siendo “sistematizar la sistematización” de las labores de la escuela.

Equipo DEM:

Mariela Abarca Carrasco (Coordinadora Técnica Pedagógica), Beatriz Acevedo Salazar (Coordinadora Técnica Pedagógica PIE), Jhon Maubret Díaz (Profesional de Acompañamiento, Departamento Convivencia Escolar y Psicosocial), Valeria Duque (Coordinadora Comunal de Educación Artística), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular), Tamara Contreras (Subdirectora de Gestión Técnica Pedagógica).



Escuela Cadete Arturo Prat Chacón

Territorio: Escuela Cadete Arturo Prat Chacón; Escuela Fernando Alessandri; Escuela República de Ecuador; Escuela República de Colombia; Escuela Piloto Pardo; Escuela Diferencial Juan Sandoval.

Martes 07 de junio



¿Cómo entramos en confianza?

Realizamos una dinámica de activación del cuerpo con una secuencia de ejercicios respiratorios y de movimiento corporal, para posteriormente reflexionar, en un “yo con yo”, sobre las tareas técnicas que desarrollamos en las escuelas.

¿Qué hicimos en la reunión?

Luego de la actividad de inicio realizamos una síntesis de lo trabajado en las reuniones territoriales anteriores, relevando el rol de los pilares del PADEM en el desarrollo pedagógico de los establecimientos y la posibilidad que nos entrega para desarrollar un trabajo curricular contextualizado.

Posteriormente, las escuelas presentaron sus experiencias pedagógicas relacionadas al pilar Vínculo con el Territorio, permitiendo una reflexión sobre las dificultades y potencialidades que tiene el pilar territorial para el trabajo curricular.

Al finalizar, se trabaja grupalmente usando la herramienta Mentimeter en la que los asistentes diseñan una experiencia pedagógica relacionada con el conocimiento del territorio en que está ubicada su escuela, identificando problemas sociales relevantes y definiendo estrategias pedagógicas para su abordaje.

El ambiente en que se desarrolla el encuentro es de una buena disposición de los asistentes para participar e involucrarse en las actividades. Es necesario destacar la participación de dos directoras,

Participantes:

Escuela Fernando Alessandri: Juana Pacheco (Directora), Paulina Mellado (UTP).

Escuela República de Colombia: Germán Araos (UTP), Nayaret Zúñiga (Coordinadora de Convivencia Escolar), Katherine Astudillo (Coordinadora PIE).

Escuela Piloto Pardo: Carmen Gloria Lizana Varela (UTP), Bernarúa Fuentealba (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Escuela República del Ecuador: Elizabeth Zandrini (UTP), Rodrigo Álvarez (Coordinador de Convivencia Escolar), Hernán Núñez (Inspector General), Leslie Álvarez (Coordinadora PIE).

Escuela Cadete Prat: Katherine Flores (Directora), Colombina Pérez (UTP), Mario Zamorano (Coordinador de Convivencia Escolar), Andrea Flores (Coordinadora PIE).

Escuela Especial Juan Sandoval Carrasco: Daniela Saavedra (UTP), María Pía Salas (Coordinadora de Convivencia Escolar).

las que se involucraron en las reflexiones a partir de las experiencias pedagógicas presentadas.

¿Qué características tenían las experiencias pedagógicas que se presentaron y que se relacionaban con el pilar territorial de nuestro PADEM?

La escuela Fernando Alessandri, presentó un plan de trabajo en torno al pilar, donde vinculó su proyecto educativo y sellos institucionales con los pilares del PADEM. En este sentido, destaca el diseño de la escuela en su vínculo territorial con el CESFAM 1 y la Universidad Central. Con el CESFAM 1, a través de charlas temáticas preventivas dirigidas a las y los estudiantes y sus familias (tabaquismo, salud sexual y reproductiva, etc.) Y con la Universidad Central, por medio de la colaboración y uso del espacio físico (sala temática de juegos) y profesionales en formación que apoyen el desarrollo psicomotriz de las y los estudiantes de educación inicial.

¿Cuáles eran o son los principales aprendizajes que se intenta lograr en las y los estudiantes a través de las experiencias pedagógicas sistematizadas?

CESFAM: En el caso de los vínculos que establece la escuela

la Fernando Alessandri con el CESFAM, los aprendizajes se relacionan con el autocuidado enfocado en la prevención de conductas de riesgo a los que se ven expuestos las y los estudiantes de segundo ciclo básico, articulando mediante proyectos las asignaturas de Ciencias, Lenguaje, Educación Física, Artes y Tecnología.

Mientras que en los vínculos con la Universidad Central, los focos de aprendizaje se relacionan con el desarrollo psicomotriz de los y las estudiantes, utilizando como herramienta principal el juego, la orientación espacial, educación vial y el conocimiento del territorio geográfico.

¿Cuáles fueron las principales ideas, observaciones y/o comentarios que se hicieron durante la instancia de reflexión y retroalimentación de las experiencias pedagógicas presentadas?

La experiencia presentada no se limitó a un proyecto puntual, sino que fue una muestra de diversas experiencias pedagógicas realizadas durante el año y que se relacionan con el pilar territorial.

Por este motivo, las reflexio-

nes y comentarios se centraron en el reconocimiento del trabajo de las escuelas, destacando la manera en que se vinculan con el pilar territorial.

Equipo DEM:

Paula Astorga (Coordinadora técnica pedagógica), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular), Fernando Mora, (Profesional de Acompañamiento, Departamento Convivencia Escolar y Psicosocial), Eduardo González, (Coordinador Migración e Interculturalidad, Departamento de Convivencia Escolar y Psicosocial), Valeria Duque, (Coordinadora Comunal Área de Educación artística), Tamara Contreras (Subdirectora de Gestión Pedagógica), María Teresa Manquepi, (Coordinadora técnica pedagógica, PIE).



¿Cómo entramos en confianza?

Se realizó una actividad llamada La maleta, donde los asistentes debían responder la pregunta ¿Qué traigo?, con el objetivo de generar las disposiciones a la reflexión y a compartir miradas sobre el trabajo pedagógico desarrollado.

¿Qué hicimos en la reunión?

Para comenzar con el desarrollo de la reunión cada establecimiento completó la ficha de sistematización de su experiencia pedagógica, para posteriormente reflexionar sobre las formas de retroalimentación del trabajo docente.

Luego se realizaron las presentaciones por escuelas, específicamente la República de Alemania y la Escuela Libertadores nos mostraron sus experiencias pe-

dagógicas, dando cuenta de la reflexión docente y del trabajo colaborativo para la implementación de lo desarrollado. A partir de ello se retroalimentaron las experiencias dando cuenta de los aprendizajes que fueron promovidos en las actividades.

Al finalizar se planteó a los equipos la pregunta ¿Qué me llevo? con lo que se identificaron los aciertos y el alcance que tuvo la jornada de trabajo propuesta.

¿Qué características tenían las experiencias pedagógicas que se presentaron y que se relacionaban con el pilar territorial de nuestro PADEM?

La experiencia pedagógica presentada por la Escuela República de Alemania, era una actividad interdisciplinaria en donde los objetivos de aprendizaje de diferentes asignaturas se conectaban entre sí, enfocados en

Anfitrión: Escuela Libertadores de Chile

Territorio: Escuela Calvo Mackenna, Escuela Libertadores de Chile, Escuela Israel, Escuela República de Alemania.

Martes 07 de junio



Participantes.

Escuela Libertadores de Chile: Cecilia Brito (Directora), Isabel Vilches (UTP), Stephany Romero (Apoyo UTP), Luis Cerón (Profesor Educación Física).

Escuela Calvo Mackenna: Gladys Oyarzún (Directora), Erik Pino (Coordinador de Convivencia Escolar).

Escuela Israel: Juan Carlos Pineda (UTP).

Escuela República de Alemania: Leyla Gaibur (Directora), Pamela Gamboa (UTP), Emilia Passalacqua (Coordinadora de Convivencia Escolar), Ana Carolina González (Coordinadora PIE).

promover y desarrollar el respeto y valoración de la diversidad cultural.

Mientras que, la actividad de la escuela Libertadores de Chile, intentaba comprender el vínculo de la institución con el territorio, identificando expresiones culturales, patrimoniales y sociales posibles de abordar a través del trabajo curricular.

¿Cuáles eran o son los principales aprendizajes que se intenta lograr en las y los estudiantes a través de las experiencias pedagógicas sistematizadas?

Desarrollar una comprensión del contexto cultural y social en el que se sitúan las instituciones escolares y los desafíos que enfrenta la vida comunitaria frente a las transformaciones que ha vivido nuestro país durante las últimas décadas.

Equipo DEM:

Carolina Quezada (Coordinadora técnica pedagógica), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular), Marcela Bornand (Coordinadora Comunal Área de Género), Valeria Duque (Coordinadora Comunal en Educación Artística), Valeria Bustamante (Coordinadora Convivencia Escolar), Luis Vicencio (Coordinador Programa Escuelas Abiertas).

¿Cuáles fueron las principales ideas, observaciones y/o comentarios que se hicieron durante la instancia de reflexión y retroalimentación de las experiencias pedagógicas presentadas?

Las formas de evaluación de algunas actividades, como por ejemplo el recorrer el entorno por medio de la construcción de una bitácora que diera cuenta de las observaciones y reflexiones intencionadas a través de las actividades diseñadas.



Anfitrión: Escuela República Oriental del Uruguay

Territorio: Escuela República Oriental del Uruguay, Escuela República de México, Escuela Ciudad de Santiago de Chile, Escuela Benjamín Vicuña Mackenna.

Martes 07 de junio



¿Cómo entramos en confianza?

La jornada inició con la actividad llamada “experiencia pedagógica”, que buscaba que las participantes se conectaran consigo mismas, pensarán en los encuentros territoriales vividos, los aprendizajes adquiridos y sintetizarán en una palabra lo que habrían significado para ellas estas instancias de diálogos de saberes y reflexión pedagógica.

Este momento inicial era de introspección, por lo que cerraron sus ojos, realizaron ejercicios de respiración, pensaron reflexivamente en este tiempo de encuentros y una vez encontrada la palabra la compartían con las demás asistentes y encendían una vela, como señal de que estos espacios nos alimentaban la energía y nos daban luces para seguir avanzando y construyendo en comunidad.

¿Qué hicimos en la reunión?

La reunión tuvo cuatro momentos. El primero de inicio lúdico, ligado a la introspección y evaluación de lo que han sido estas cuatro territoriales y los aprendizajes adquiridos, llamada “experiencia pedagógica”.

El segundo de actividad de inicio, ligado a la reflexión y análisis de las escuelas, que buscaba que las asistentes pensarán y mirarán sus experiencias pedagógicas vinculándolas con los problemas socialmente relevantes que las atravesaban y el motivo de su vinculación territorial, llamada “mirar, reflexionar y actuar”.

El tercero de actividad de profundización, donde las participantes exponían sus experiencias pedagógicas y las oyentes retroalimentaban mediante pauta establecida a fin de enriquecer la propuesta y despejar dudas. Finalmente, el cuarto momento, de cierre lúdico, que buscaba que las participantes, mediante una técnica partici-

Participantes:

Escuela Ciudad Santiago de Chile: Ana Aravalés (Curriculista), Jimena Cortés (Coordinadora Convivencia Escolar).

Escuela República Oriental del Uruguay: Jacqueline Rubilar (Jefa UTP), Natalia Cárcamo (Curriculista), Jessica Yáñez (Coordinadora PIE).

Escuela Ciudad de México: Bárbara Meneses (UTP), Liliana Santibáñez (Coordinadora Convivencia Escolar), Carmen Muñoz (UTP).

Escuela Benjamín Vicuña Mackenna: Katherin Vergara (Curriculista), Susana González (Coordinadora PIE), Alejandra González (Coordinadora Convivencia Escolar).

pativa, vivenciaran lo que implica el trabajo en red, llamada la telaraña.

¿Qué características tenían las experiencias pedagógicas que se presentaron y que se relacionaban con el pilar territorial de nuestro PADEM?

Las cuatro experiencias presentadas tienen foco específico en la restitución de saberes y habilidades entre el estudiantado desde un enfoque de contención socioemocional y en donde actores y actrices externas a la comunidad tienden puentes para posibilitar experiencias pedagógicas situadas y contextualizadas en donde las niñas son el centro de la interacción.

¿Cuáles eran o son los principales aprendizajes que se intenta lograr en las y los estudiantes a través de las experiencias pedagógicas sistematizadas?

Existen focos específicos de aprendizaje vinculadas a las áreas disciplinares, como por ejemplo la lecto escritura, en el caso de la Escuela Benjamín Vicuña Mackenna. La adquisición de una segunda lengua como es el inglés, en

el caso de la Escuela República Oriental del Uruguay. Además de focos específicos centrados en el vínculo con el territorio a fin de potenciar las relaciones interpersonales y el buen trato, como es el caso de la actividad propuesta por la Escuela República de México y las salidas pedagógicas ejecutadas por la Escuela Ciudad Santiago de Chile.

En todas es posible visibilizar que las niñas son las protagonistas de la interacción y el motor por el cual la escuela abre sus puertas y amplía sus aulas.

¿Cuáles fueron las principales ideas, observaciones y/o comentarios que se hicieron durante la instancia de reflexión y retroalimentación de las experiencias pedagógicas presentadas?

Durante la instancia de retroalimentación, las participantes apuntaron a que las experiencias pedagógicas presentadas pudieran constituirse en prácticas institucionales de los centros escolares, tuvieran una mirada y vinculación interdisciplinar de manera más explícita y se contemplaran instancias de evaluación de carácter formativo.



Equipo DEM:

Cindy Corrales (Coordinadora técnica pedagógica), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular), Valeria Duque (Coordinadora Comunal en Educación Artística), Beatriz Acevedo (Coordinadora técnica pedagógica PIE), Roxana Correa (Profesional de Acompañamiento, Departamento Convivencia Escolar y Psicosocial).

Anfitrión: Museo de la Memoria

Territorio: Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra básica, Escuela República de Panamá, Escuela Básica Salvador Sanfuentes, Escuela Santiago Apóstol.

Viernes 10 de junio



¿Cómo entramos en confianza?

El espacio donde se realizó la reunión permitió que se abriera la discusión sobre el significado que tiene el Museo de la Memoria para los establecimientos que forman parte del territorio. Luego dimos paso a una bienvenida formal a quienes participaban por primera vez en la reunión, explicitando el objetivo del espacio y las dinámicas de trabajo que se buscan resguardar.

¿Qué hicimos en la reunión?

En el primer momento abordamos las definiciones de los pilares del PADEM, aludiendo específicamente a las posibilidades que nos entregan las definiciones curriculares de cada pilar, como también a las oportunidades de formación que nos entregará el pilar de participación democrática

Luego, se presentaron las experiencias pedagógicas de la Escuela República de Panamá “La carta constituyente” y la del Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra (básica) “Vínculo con el territorio”. Experiencias que abrieron la reflexión sobre la importancia del trabajo curricular contextualizado y los desafíos que implica la incorporación de las definiciones del PADEM.

En el tercer momento, se trabajó de manera colaborativa en la elaboración de las experiencias pedagógicas de la Escuela Salvador Sanfuentes y Escuela Santiago Apóstol.

Finalmente, se reforzó la vinculación con los territorios en los que se ubican los establecimientos y su proyección para la elaboración de experiencias pedagógicas vinculadas a los pilares del PADEM.

Participantes:

Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra básica: Juan Barrios (Director), Estela Fernández (UTP), Gema Navarro (Coordinadora de Convivencia Escolar), Camilo Melivilu (Coordinador de Convivencia), Cecilia Escobar, Nicole Burgos (docentes).

Escuela República de Panamá: Viviana Cruz (Directora), Sandra Ólea (UTP), Catalina Garrido (Coordinadora PIE).

EBSS: Patricia Mercado (Jefa de UTP), Daniel Varas (Coordinador de Convivencia Escolar), Pilar Toro (Coordinadora PIE), Mónica Castro (docente).

Escuela Santiago Apóstol: Nury Alejandra Alvarez Villarroel (UTP); David Marmolejo (Coordinador Convivencia Escolar); Paula Palma (Profesora e intérprete de LSCH).

¿Qué características tenían las experiencias pedagógicas que se presentaron y que se relacionaban con el pilar territorial de nuestro PADEM?

Las dos experiencias que se presentaron, tenían por objetivo la vinculación de los y las estudiantes con su territorio, desde el conocimiento de las instituciones y organizaciones aledañas al establecimiento, como también a la problematización del lugar en el que se sitúan, identificando desafíos y obstáculos a la vida en comunidad.

¿Cuáles eran o son los principales aprendizajes que se intenta lograr en las y los estudiantes a través de las experiencias pedagógicas sistematizadas?

Los aprendizajes que lograron las experiencias pedagógicas sistematizadas fue que los estudiantes adquirieron una identidad y apropiación de espacios educativos, mayor conocimientos y responsabilidad con su entorno físico, de su realidad social y cultural. Además, obtuvieron un conocimiento de dónde adquirir bienes de mercado, realizar actividades de esparcimiento y recreación y, asimismo, problematizar el espacio aledaño

a la escuela para levantar posibles propuestas de mitigación.

¿Cuáles fueron las principales ideas, observaciones y/o comentarios que se hicieron durante la instancia de reflexión y retroalimentación de las experiencias pedagógicas presentadas?

La participación fue muy activa al momento de la instancia de reflexión y retroalimentación, entre las principales ideas, se manifestó:

- Valoración del nexo que tiene la Escuela República de Panamá con el territorio.
- Se destacó el trabajo realizado en el Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra, en su organización y proyección con el primer ciclo.
- Se destacó el trabajo colaborativo entre docentes y la disposición al trabajo por parte de los estudiantes.
- Se acentuó la importancia de reforzar los vínculos de los establecimientos con los territorios y asegurar iniciativas que permitan desarrollar actividades de este tipo.

Equipo DEM:

Ruth Sáez (Coordinadora técnica pedagógica), Gonzalo Beltrán (Coordinador del área de desarrollo curricular), María Elvira María Gajardo (Coordinadora técnica pedagógica), Teresa Manquepi (Coordinadora técnica pedagógica PIE), Fernando Mora (Profesional de Acompañamiento, Departamento Convivencia Escolar y Psicosocial).



¿Cómo entramos en confianza?

Realizamos una actividad de centramiento corporal- respiratorio. Después con un “semáforo de los estados emocionales” definimos cómo habíamos llegado a la reunión.

¿Qué hicimos en la reunión?

Comenzamos con breves definiciones conceptuales referidas a la sistematización de experiencias pedagógicas y el porqué son un aporte al desarrollo pedagógico y didáctico de equipos docentes. Posteriormente realizamos acciones para proyectar diferentes actividades pedagógicas en el contexto de la vinculación con el territorio y su respectiva retroalimentación.

Finalmente apreciamos las diferentes experiencias pedagógicas (6) con su respectiva retroalimentación de los/las participantes de la reunión.

Finalizamos con una visita guiada del museo a cargo del personal de vinculación con el medio.

¿Qué características tenían las experiencias pedagógicas que se presentaron y que se relacionaban con el pilar territorial de nuestro PADEM?

El Liceo 1, Javiera Carrera, sistematizó diferentes actividades donde docentes y estudiantes se vinculan con el territorio y problematizan parte de este.

El Instituto Nacional presentó la propuesta “El IN en Clea”, que consiste en una actividad inter-

Participantes:

Escuela de Párvulos y Jardín Infantil Parque O'Higgins: Claudia Bravo (UTP), Melissa Valdebenito (Coordinadora de Convivencia Escolar).

Liceo Metropolitano de Adultos: Juan Francisco Aravena (UTP).

Liceo de Adultos Herbert Vargas Wallis: Héctor Araneda (Coordinador de Convivencia Escolar), Carlos Garrido (UTP), Cinthya Jaque (apoyo UTP).

Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín: Martina Ibañez (UTP), Susana Villar (Docente), Marta Medina (Docente).

Liceo 1 Javiera Carrera: Alondra Zuñiga (Directora), Camila Muñoz (Coordinadora de Convivencia Escolar), Lucero Huamani (Inspectora General), Mariela Bozo (UTP), Andrea Romero (Coordinadora de Convivencia Escolar), Catalina Padilla (Docente) Juan Jauré (Docente).

Instituto Nacional: Jimena Aranda (UTP), Edith Araya (Coordinadora PME), Cristian Rencoret (Curriculista), Carolina Gonzalez (Coordinadora de Convivencia Escolar), Felipe Gallegos (Docente).



Anfitrión: Museo de la Solidaridad Salvador Allende

Territorio: Liceo Metropolitano de Adultos, Liceo de Adultos Herbert Vargas Wallis, Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín, Escuela de Párvulos y Jardín Infantil Parque O'Higgins, Liceo Javiera Carrera, Instituto Nacional.

Miércoles 08 de junio

disciplinaria que aborda tanto elementos como la salud, obesidad creciente, lugares patrimoniales y responsabilidad vial.

Liceo Dr. Humberto Maturana Romesín, es necesario mencionar que este liceo está inserto al interior del CIP/CRC San Francisco, por lo tanto sus estudiantes se encuentran privados de libertad. Por esta razón la experiencia presentada por los y las representantes del establecimiento está centrado con la vinculación territorial que realizan con las instituciones que prestan servicios en el CIP/CRC, es así cómo se vinculan con ASE (Apoyo Socioeducativo) Tierra Esperanza, con el personal de SENAME y Gendarmería.

Escuela de Párvulos del Parque O'Higgins, presentaron la experiencia de caminata por el parque, durante la cual los y las estudiantes de los niveles de pre- kinder y kinder conocen el entorno que rodea a la escuela y a la vez identifican la flora existente en el parque.

El Liceo Metropolitano de Adultos presentó la propuesta denominada "Pajareando el Territorio", que se realiza a través de un trabajo interdisciplinario entre los sectores de aprendizaje de Ciencias Naturales y Artes Plásticas. Este

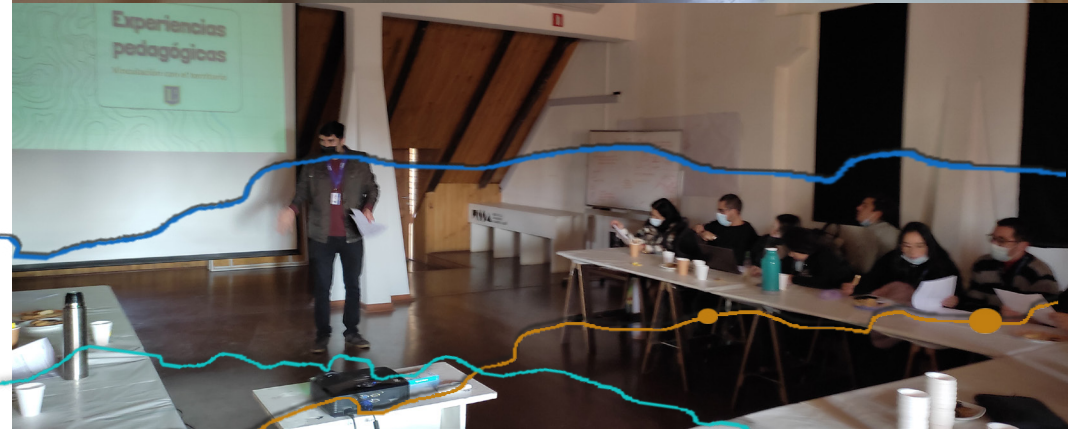
trabajo se realizó con los y las estudiantes de Primer y Segundo nivel medio. El propósito de esta propuesta fue que el estudiantado identificara las aves que se observan en el patio del liceo y en las plazas y calles del barrio Matta Sur, que es donde se ubica el establecimiento.

Finalmente cada estudiante dibujó las aves observadas. Este trabajo se encuentra en dos fascículos que se publicaron en el liceo.

¿Cuáles eran o son los principales aprendizajes que se intenta lograr en las y los estudiantes a través de las experiencias pedagógicas sistematizadas?

La vinculación con el territorio permite de manera natural un trabajo pedagógico mucho más colaborativo y contextualizado.

Los y las estudiantes pueden comprender que su escuela no está aislada de su comunidad, en ella confluyen saberes, influencias y expresiones que podemos adquirir como parte del aprendizaje de los/las estudiantes.



¿Cuáles fueron las principales ideas, observaciones y/o comentarios que se hicieron durante la instancia de reflexión y retroalimentación de las experiencias pedagógicas presentadas?

Algunas experiencias lograron vincular de manera muy efectiva expresiones culturales y geográficas de cada territorio, sin embargo la posibilidad de hacer problematizaciones tuvo menor desarrollo en cuanto a su sistematización y a la retroalimentación.

Equipo DEM:

Oscar Nahuelán (Coordinador técnico pedagógico), John Maubret (Profesional de Acompañamiento, Departamento Convivencia Escolar y Psicosocial), Claudia Guerra (Coordinadora Equipo de Acompañamiento, Departamento de Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial), Roxana Correa (Profesional de Acompañamiento, Departamento Convivencia Escolar y Psicosocial), Tamara Contreras (Subdirectora de Gestión Técnica Pedagógica), Pamela Quiroga (FC-Interculturalidad), Soledad Cortés (Coordinadora técnica pedagógica).

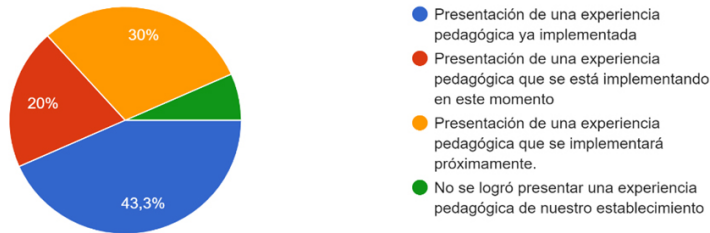


Retroalimentación de la cuarta reunión territorial

A continuación, presentamos las respuestas generadas en la retroalimentación de la cuarta reunión territorial por parte de los equipos pedagógicos de los establecimientos de la comuna. Agradecemos el tiempo y la dedicación en las respuestas, las cuales dan cuenta del involucramiento y compromisos de cada uno de los participantes en fortalecimiento de las reuniones territoriales como un espacio de diálogo pedagógico.

De las siguientes opciones, ¿Cuál refleja la situación de su establecimiento respecto a la presentación de la experiencia pedagógica vinculada al pilar 3?

30 respuestas



¿Cree que la metodología utilizada en la reunión territorial facilitó el diálogo entre los participantes?

30 respuestas



¿Qué evaluación hace de las retroalimentaciones realizadas por las y los participantes de la reunión recibidas luego de la presentación de la experiencia pedagógica de su establecimiento?

30 respuestas



¿Qué evaluación hace del formato de retroalimentación utilizado para reflexionar sobre las experiencias pedagógicas que se presentaron en la reunión territorial?

Facilita estar atenta a la presentación y considerar diferentes aspectos que mejorar y valorar.

Podrían compartir sus correos para realizar contactos posteriores y mantener la red.

Me pareció efectivo aunque creo que hay que ver la forma de que todos puedan retroalimentar alguna vez.

Me pareció un formato pertinente al propósito pues permitió establecer un orden y orientar respecto a qué observar y qué considerar mediante preguntas claves.

¿Qué problemas socialmente relevantes fueron abordados en las experiencias pedagógicas presentadas en su reunión territorial?

La violencia, la perspectiva de género, el patrimonio barrial, la identidad, etc.

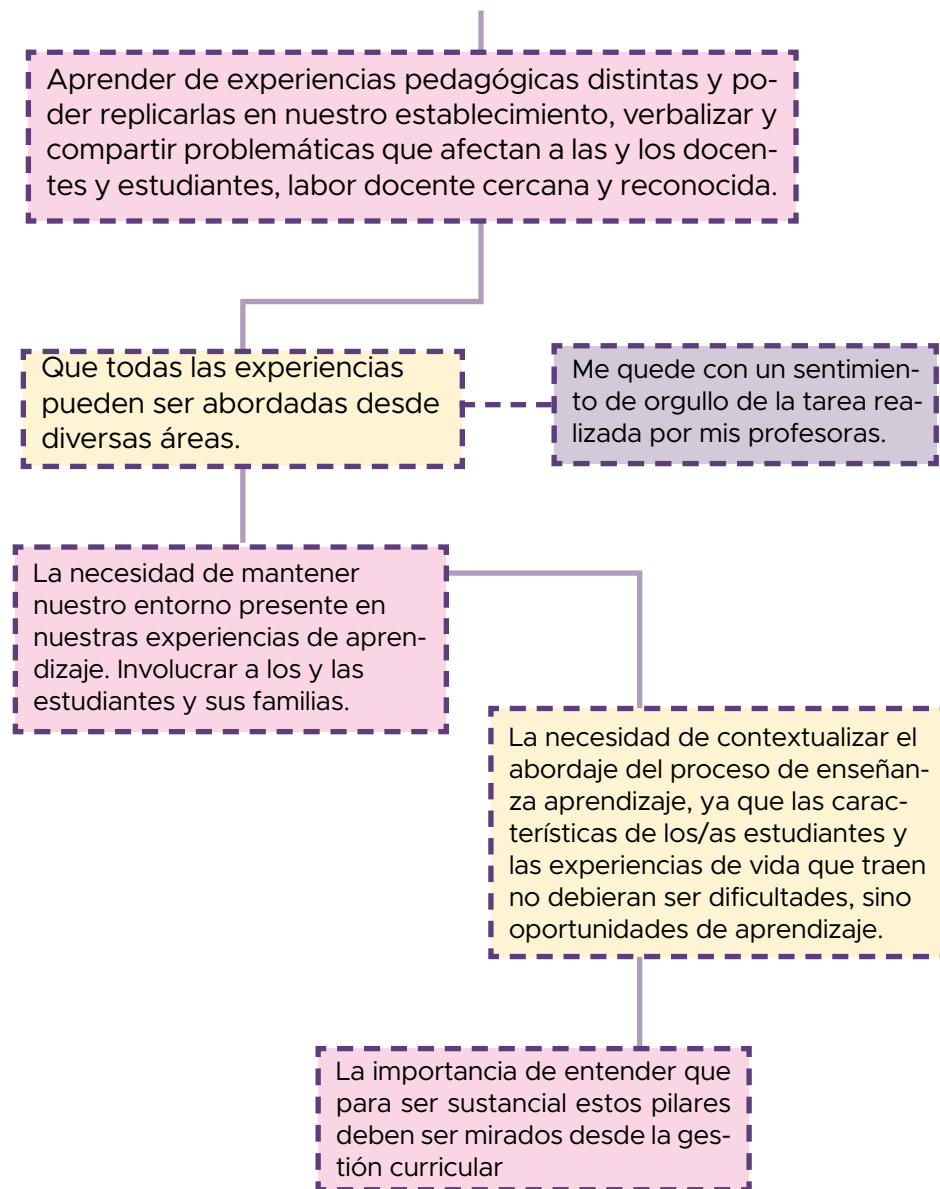
Reconocer instituciones y organizaciones barriales como vínculos potentes para el aprendizaje de los estudiantes.

Vinculación e integración de estudiantes extranjeros y sus familias con su nuevo territorio.

La vinculación con el territorio sobre todo pensando que la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes están en constante migración.

El problema que me llamó la atención fue el de los estudiantes privados de libertad y el problema de sobrepeso que deben abordar quienes están a cargo.

Desde el rol que cumple en su establecimiento
¿Cuáles cree usted que fueron los principales aprendizajes que obtuvo de las experiencias pedagógicas compartidas?



Teniendo en cuenta que la cuarta reunión territorial fue la última del semestre
¿qué evaluación hace del desarrollo de esta instancia de trabajo?

Me parecen muy buenas instancias de trabajo sin cabida a la catarsis por sobre el objetivo puntual que cada reunión busca.

Creo que falta mayor enfoque en el diseño curricular en relación a las experiencias de aprendizajes.

Me parece positiva, creo que se podrían complementar con la asignación de tareas que provoquen una reflexión o un trabajo conjunto entre los establecimientos de la red, entre cada reunión.

Poco a poco hemos ido apropiándonos de esta instancia de aprendizaje, me parece una oportunidad para hablar de pedagogía vinculándonos con otras escuelas y Liceos de nuestra comuna.

Es relevante que las docentes que cuentan su experiencia luego socialicen la experiencia territorial en los consejos de profesores, con el objetivo de dar a conocer de manera más material la forma de trabajo actual.

Positivo, considero que el trabajo en común desde UTP, convivencia y PIE, es una propuesta transversal y oportuna a las diversas realidades y situaciones que vivimos en el día a día.

Me sigue conflictuando el tiempo que siempre es por lo menos una hora más de lo acordado.

Agradecemos el compromiso y entusiasmo de los y las participantes
y les esperamos en nuestras próximas reuniones territoriales.
“Construyendo comunidad pedagógica para una formación integral y contextualizada”.



Subdirección de Gestión Técnico-Pedagógica
Dirección de Educación Municipal