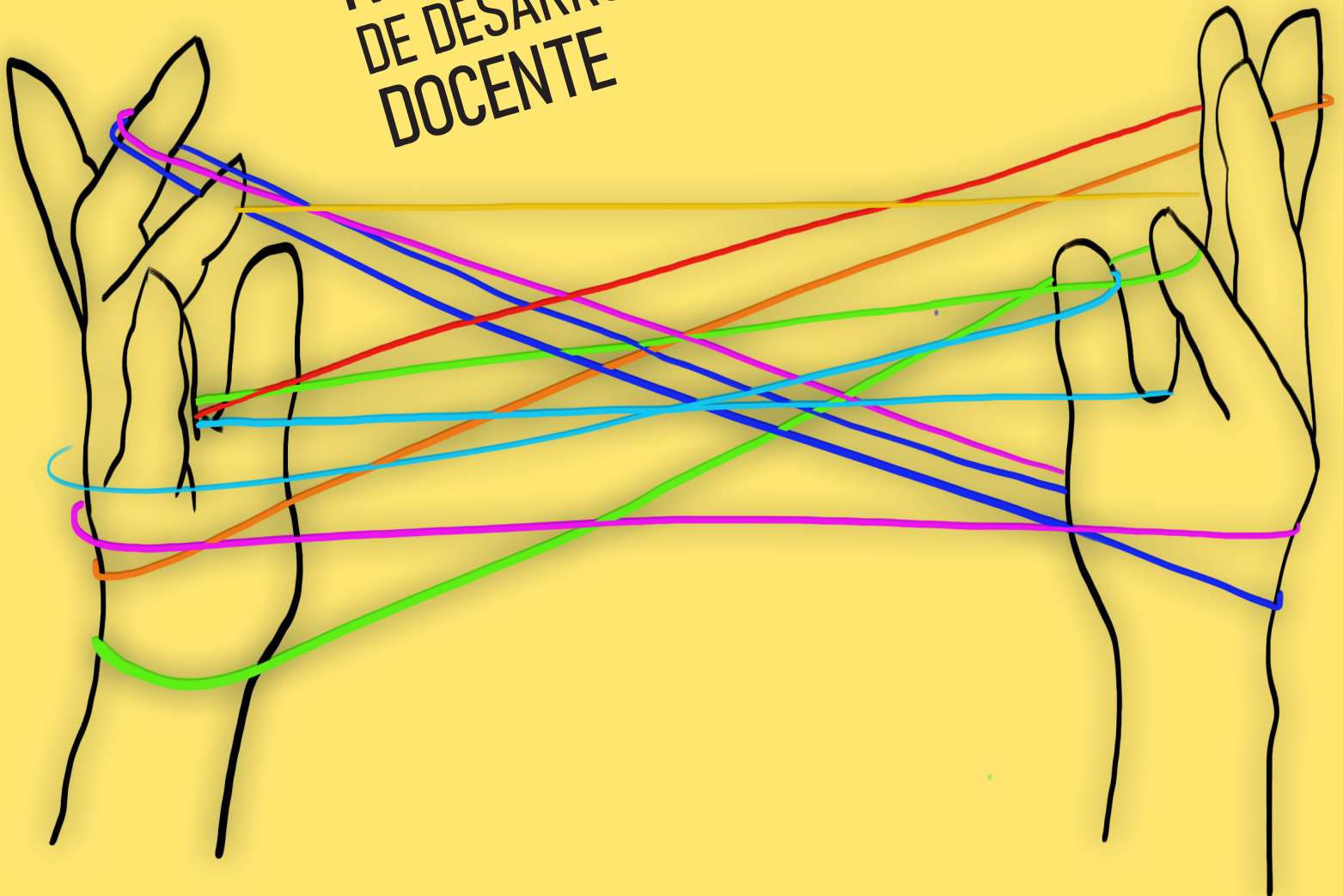


Red Lenguaje media / Red Lenguaje básica
Red CRA / Red Matemática / Red Historia
Red Ciencias / Red Educación Física
Red Artes Visuales / Red Artes Escénicas
Red Música / Red Inglés / Comités PROCES
Red de Religión Católica
Red de Religión Evangélica
Comité de Formación Ciudadana
Comité de Género / Red Filosofía
Red Orientadoras / Comité de Educación Parvularia
Red de Educadoras/as Diferenciales
Red Escuelas Especiales / Red Duplas Psicosociales
Red Asesores Centros de Estudiantes
Red Maestros de Maestros
Programa Contextualización Curricular
Programa de Educación Ambiental
Red de Inspectores Generales
Formación Directores/Directoras

1er Cuadernillo
**REDES COMUNALES
DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE**



SUBDIRECCIÓN DE GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA SANTIAGO

Rodrigo Roco Fossa, Director de Educación Municipal
Tamara Contreras Molina, Subdirectora de Gestión Técnico Pedagógica
Gonzalo Beltrán Salazar, Jefe Departamento de Desarrollo Curricular
Luis Rojas San Martín, Jefe Departamento de Educación para la Convivencia
María Loreto Serra Rodríguez, Jefa Departamento de Gestión Educativa
Paula Astorga: Coordinadora de Desarrollo Profesional Docente
Beatriz Acevedo: Coordinadora Comunal PIE
Diseño y diagramación: Johanna Cofré Morales.
Periodistas: Andrea Gómez López, Helen Gutiérrez Núñez.
Charles Albornoz: Formación Directores/Directoras

Equipo Técnico Pedagógico y Convivencia Democrática:

Jacqueline Fuentes: Red Lenguaje Media
Carmen Lizana: Red Lenguaje Básica
Marcela Allende: Red CRA
Soledad Cortés: Red Matemática
Pamela Quiroga/Luis Vicencio: Red Historia y Comité de Formación Ciudadana
Stephanie Candia: Red Ciencias
Ignacio Flores: Red Educación Física
Valeria Duque: Red Artes Visuales
Rocío Villegas: Red Artes Escénicas
María Elvira Gajardo: Red Música
Carolina Quezada: Red Inglés
Marcela Bornand: Red Filosofía
Paula Astorga: Red Maestros de Maestros, Red de Religión Católica y Religión Evangélica
Marcela Bornand: Comité de Género
Cindy Corrales: Red Orientadoras
Beatriz Acevedo: Red de Educadoras Diferenciales
María Teresa Manquepi: Red Escuelas Especiales
Daniela Munizaga y Denisse Martinic: Red Duplas Psicosociales
Andrea Castillo: Comité Comunal de Educación Parvularia
Luis Rojas: Red Asesores Centros de Estudiantes
Gonzalo Beltrán: Programa Contextualización Curricular
Marlene Martínez: Programa de Educación Ambiental
Inés Aqueveque: Red de Inspectores Generales
Elizabeth Llanquinao: Comité PROCES

Marzo, 2024. Santiago de Chile.

Redes docentes: una praxis y un instrumento clave para desarrollar la educación pública.

Entre las varias contribuciones de la docente e investigadora en educación Linda Darling-Hammond, está el haber relevado que, en el caso de la profesión médica, existió un punto de inflexión (alrededor de 1910 en EE.UU.) donde se asumió que las y los médicos tenían que formarse...¡¡EN LOS HOSPITALES!!, es decir, desde la práctica misma de la medicina. Pero no cualquier práctica, sino una práctica reflexiva e interactiva entre pares; y, por cierto, siempre apoyada en el conocimiento científico disponible y pertinente.

No hay que ser experto para comprender que este giro copernicano en el campo de la salud pública permitió dar respuesta al desafío de nuestras sociedades por dotarse de sistemas profesionalizados capaces de combatir exitosamente epidemias y de comprender mejor las enfermedades, sus causas y tratamientos. Esto se verá después reflejado en indicadores como la baja en los índices de mortalidad infantil, la cura a enfermedades que diezaban poblaciones o la mejora de la infraestructura pública, la tecnología y los hábitos sociales para asegurar condiciones mínimas de salubridad a toda la población.

¿Cuál sería el símil respecto de la educación y de la profesión docente?

Hay muchos aspectos que podemos reflexionar haciendo paralelos (no-mecánicos) entre el desarrollo de los servicios públicos de salud y los de educación, cada uno con sus respectivas misiones fundamentales, cuya base es asegurar la continuidad, bienestar, desarrollo y proyección de la comunidad (sociedad) que cobija y crea dichos servicios.

Entre otras, dos nociones podrían destacarse en este paralelo.

i) La idea de que la praxis docente se desarrolla y forma a lo largo del ejercicio profesional, lo que ha sido evidenciado en diferentes contextos y países. Esto tiene varias implicancias: por una parte, la **formación inicial** y también el **desarrollo profesional docente** deben ocurrir, principalmente, “en la escuela”; es decir, situarse en la práctica docente misma (incluido por cierto el rol docente directivo). Por otra parte, destaca el **indispensable carácter reflexivo** de la práctica docente y que, para ser real, necesita no solo del trabajo individual sino de la colaboración y la deliberación entre pares.

ii) La idea de una comunidad profesional cuyo intercambio, reflexión y elaboración-acción colectiva generan y ponen en marcha conceptos pedagógicos, curriculares y educativos fundamentales, orientados a la formación y aprendizajes de nuestro estudiantado. Se trata de un hacer que vas más allá de un/a docente aislado o de grupos acotados, sino que determina al conjunto de una escuela o liceo e influye en un territorio con desafíos educativos comunes.

En definitiva —parecido al sector salud— la colaboración y el intercambio reflexivo son dos características esenciales de un sistema educativo altamente profesionalizado y capaz de responder a los desafíos de su tiempo.

Ancladas en una tradición profesional muy rica y antigua, las redes docentes representan justamente aquello que necesitamos se convierta en un eje del servicio educativo público, poniendo al centro el trabajo docente... desde las y los propios docentes.

Solo potenciando este tipo de espacios y praxis podremos dar cuenta de una acción eficaz “ante nuestras propias epidemias y enfermedades”, empezando por las fuertes desigualdades en el logro de las herramientas básicas del aprendizaje, por el analfabetismo en sus diferentes grados y tipos, por el sexismo o la segregación social y cultural, o por la limitación del potencial creativo y participativo que corre a raudales entre nuestras y nuestros estudiantes y que es nuestro deber desplegar y potenciar para cumplir nuestra misión de servicio público.

Gracias a las y los maestros que dan vida a las redes docentes de la educación pública de Santiago.

Rodrigo Roco Fossa

Director de Educación Municipal de Santiago

PROFESIONALES EN RED: ESPACIOS COMUNALES PARA LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN SANTIAGO.

Las redes comunales de docentes y no docentes son un espacio de desarrollo profesional colaborativo que se enmarca en los principios y fundamentos de nuestro Modelo Educativo Comunal. Tal como se describe en el presente cuadernillo, que refleja el trabajo de algunas redes que durante el año 2023 se reunieron de forma sistemática, se trata de un lugar de protagonismo docente donde el profesorado de la comuna se reúne para reflexionar curricular y pedagógicamente en torno a la disciplina y la asignatura que imparte cotidianamente en las distintas escuelas y liceos de Santiago. Esta estrategia, que se ha venido desplegando hace más de diez años en nuestra comuna, se refuerza durante la actual gestión, a través del resguardo de un horario mensual de trabajo protegido; y se ha visto enriquecido con la constitución de nuevas redes que año a año se van sumando a este esfuerzo. Es así como durante el 2023 se conformaron las redes comunales de música, filosofía, educación diferencial, artes escénicas, duplas sicosociales, RMM y equipos directivos en sus diversos roles, que se adicionaron a las ya existentes desde años anteriores.

A través de este cuadernillo queremos reconocer el esfuerzo y compromiso de aquellas y aquellos docentes que, a pesar de alta la carga de trabajo que significa el ejercicio cotidiano del aula, y las problemáticas que debemos enfrentar, se dan el tiempo para compartir sus saberes entre pares, lo que da cuenta de lo trascendental que es la reflexión pedagógica. Dicha reflexión, que debe ser colectiva, permite intercambiar experiencias, generar un conocimiento situado y ponerse al servicio de los procesos de cambio educativo que son urgentes hoy día.

Creemos que esa conversación, de carácter comunal, debe avanzar desde las preguntas en torno al cómo enseñar determinada asignatura, para complementarse con preguntas relacionadas con el qué y el para qué de la enseñanza. En ese marco, nos parece clave seguir reflexionando en torno a qué significa el aprendizaje integral y contextualizado en línea con los propósitos y objetivos curriculares de las diversas asignaturas, así como el cruce con las transversalidades que sostienen el MEC y que durante estos años hemos ido abordando como elementos de contextualización curricular y pedagógica: el enfoque de género, e inclusivo, la participación democrática, la interculturalidad, el vínculo con el territorio y la conciencia socioambiental.

Las redes son el espacio profesional, social e institucional que se han dado las profesoras y los profesores de Santiago, y que ha sido respaldado por la Dirección de Educación Municipal, para levantar y fortalecer una alternativa de construcción colectiva desde las comunidades educativas.

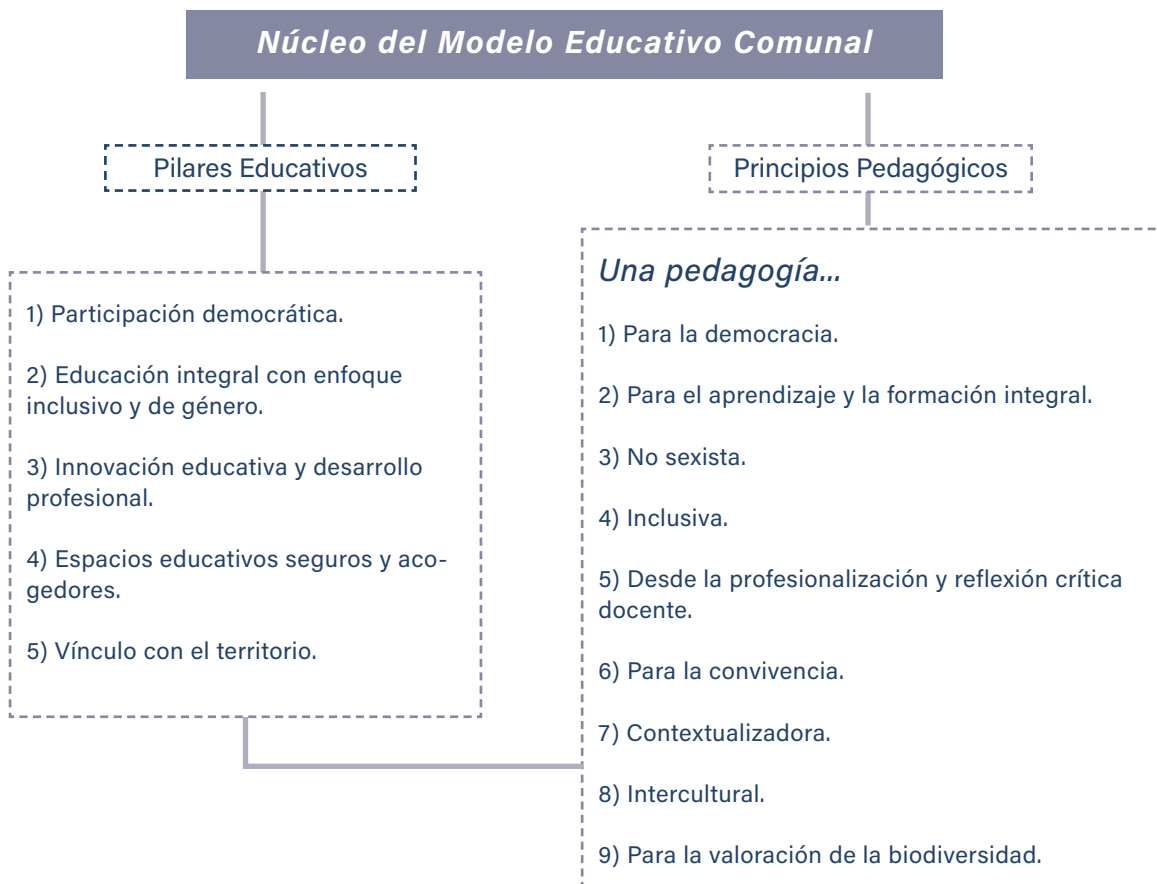
Tamara Contreras Molina
Subdirectora de Gestión Técnica Pedagógica
DEM- STGO

MODELO EDUCATIVO COMUNAL DEM STGO

Una apuesta por el desarrollo curricular desde la contextualización y la problematización, para el aprendizaje integral y la convivencia democrática.

El Modelo Educativo Comunal (MEC) emerge desde la necesidad de construir alternativas frente a la crisis educativa estructural --caracterizada, entre otros, por la estandarización, la falta de inclusión y por una visión mecánica y vertical del trabajo docente-- cuyos síntomas quedaron en evidencia con la Pandemia Covid-19, obligando a las comunidades a repensar la escuela. Es así como, en la búsqueda por reorientar su horizonte hacia una educación democrática e integral (con la centralidad puesta en el desarrollo pedagógico y en las personas), las instancias participativas de elaboración de los PADEM 2022 y PADEM 2023, -permitieron ir dotando de contenido- (y sentido) a los ejes estructurantes de lo que hoy conceptualizamos como Modelo Educativo Comunal.

Se trata, por tanto, de un intento de sistematización de aquellos aspectos que, amparados en la Ley General de Educación 20.370, resultan relevantes para el desarrollo de las escuelas y liceos públicos de la comuna de Santiago. Proceso que, por cierto, se caracteriza por ser dinámico y flexible.



Tal como se declara en nuestro PADEM 2023, el núcleo del MEC lo componen 5 Pilares Educativos y 9 Principios Pedagógicos, a partir de los cuales se configura una visión de la educación donde el conocimiento se encuentra al servicio de la comprensión y la transformación de la vida en sociedad. Esto es, un enfoque de educación para la vida.

Se promueve así una educación integral, con sentido y afectiva, con un ideario de sujeto y sociedad basados en el enfoque de derechos, inclusivo y no sexista; lo que se materializa a partir de una praxis pedagógica, curricular y evaluativa colaborativa, que comprende de manera integrada, en el propio desarrollo curricular, el conocimiento académico, con los principios y dimensiones valóricas, socioemocionales y contextuales de las y los estudiantes.

Es aquí donde situamos el corazón del MEC, que refiere al conjunto de estrategias e iniciativas colaborativas para la reflexión, deliberación, elaboración y desarrollo curricular, acompañado de los procesos de sistematización de experiencias, que constituye una dimensión clave en la construcción de saberes pedagógicos, relevando con ello el rol intelectual transformador del profesorado.

Es en función de este núcleo que la gestión institucional se dispone. Esto implica que hay ciertas características del desarrollo institucional que resultan relevantes para el despliegue del MEC, por ejemplo: la conducción institucional con foco pedagógico; la gestión democrática; la organización institucional sustentada en una comunicación efectiva, colaborativa y bien tratante; la articulación contextualizada y pertinente de la institución con el territorio y la incorporación de transversalidades institucionales.



EXPERIENCIAS DE REDES 2023

RED DE CIENCIAS

Red de profesionales de Ciencias, que promueve la generación de una Comunidad para el desarrollo profesional docente y sostenible a través del tiempo.

Docente coordinador DEM: Stephanie Candia.

Docente coordinador comunal: Adrian Jara.

Escuela República del Ecuador.

Esta Comunidad de Aprendizaje tiene más de 14 años de funcionamiento, es liderada por Docentes de Aula, que han generado redes de colaboración con alianzas estratégicas a nivel institucional multidireccional, con Universidades como UdeCH, USACH, UDP, UTEM, UAH) y otras instituciones del área de las ciencias como EXPLORA y la red STEM latinoamericana, de la Fundación Siemens Stiftung.

Esto ha permitido trascender en el tiempo con una gobernanza desde la cohesión, colaboración y sinergia, en equipos de profesionales de la Educación del Municipio de Santiago.

Uno de los mayores logros a la fecha, es que más de 97 docentes de la comuna se han **especializado en Indagación**, en la Universidad de Chile, lo que ha facilitado una adecuada gestión del currículum nacional, para la enseñanza de las ciencias.

Docentes que juntos a sus estudiantes están permanentemente participando en Investigaciones Sociocientíficas, Muestras de Aprendizajes (ferias), Ponencias en Congresos regionales, nacionales e internacionales y Publicaciones de Divulgación Científica.

Algunas Experiencias pedagógicas desarrolladas el año 2023:

I.- Investigaciones de docentes

a. Instalación de la Metodología Indagatoria en el primer ciclo, para que sus docentes cuenten con mayores herramientas.

- Escuela República del Ecuador: Docentes Fresia Aguilera Maureira, Leyla Vergara Hormazábal.

b. ¿Cómo hacemos para que estudiantes de básica les enseñen a estudiantes de media?

- Taller de Acercamiento a la microscopía
- Taller de extracción y tinción de epitelio.

- Liceo Gabriel González Videla y Liceo Confederación Suiza: Docentes Marco Palma Cifuentes y Daniela Andaur Arenas

c. Observar y comprender el mundo de la mano de la metodología indagatoria.

- Internado Nacional Barros Arana: Docente Lídice Barría

d. Comunicación efectiva y trabajo colaborativo, una alianza fundamental para mejorar los aprendizajes.

- Escuela República Oriental del Uruguay: Docentes: Constanza Betancourt Aránguiz y Victoria Moya Henríquez.

II.- Ponencias en Congresos Regionales y Nacionales:

a. **"Ver los errores como una oportunidad de aprendizaje"**, Escuela República de México, Docente Viky Moya Silva,

b. **"Trabajo colaborativo entre iguales"**, Escuela República del Ecuador: Docente Leyla Vergara Hormazábal. Congreso en La Serena.

c. **"Comunidades de aprendizaje con enfoque inclusivo"**, Escuela República del Ecuador: Docentes Leyla Vergara Hormazábal y Adrián Jara Kessi.

d. **"Aula verde: proyecto que invitó a estudiantes de 3° básico a relacionarse e**

interactuar con el medioambiente", Escuela República de México: Docente Lydia Ramírez Mellado.

III.- Investigaciones de estudiantes y Ferias de Socialización en Explora a cargo de los siguientes docentes y sus establecimientos.

Marcel López Urbina, Instituto Nacional. **Roxana Nahuelcura Lobos**, Liceo N° 1 Javiera Carrera. **Fernanda Aldea Pereira**, Liceo Bicentenario Teresa Prats. **Carlos Trapp Vera**, Liceo Manuel Barros Borgoño. **Daniela Andaur Arenas**, Liceo Confederación Suiza. **Alicia Muñoz Godo**, Escuela Ciudad Santiago de Chile. **Viky Moya Silva y Lydia Ramírez Mellado**, Escuela República de México. **Nicole Chapa Vega**, Escuela Piloto Pardo. **Antonella Rojas**, Liceo Miguel de Cervantes. **Karina Díaz Cancino**, Escuela Santiago Apóstol. **Leyla Vergara Hormazábal, Fresia Aguilera Maureira, y Yasna Bobadilla Álamos**, Escuela República del Ecuador. Además de 13 Educadoras de Párvulos de los Jardines Infantiles Municipales.

IV.- Otras iniciativas:

- Presentación de Modelos explicativos por parte de estudiantes a docentes de la red de ciencias y docentes de los postítulos en Ciencias y Primer ciclo de la Universidad Diego Portales.
- Participación en muestras de aprendizaje ferias en las Universidades de Chile, Diego Portales, USACH, para visualizar sus aprendizajes.
- Participación en Talleres para docentes y estudiantes en los laboratorios en EXPLORA Par Sur Poniente y en las universidades: UAH, USACH, UdeCH.
- Participación en el "III Encuentro de la Red STEM"- Latinoamérica. La DEM organizó un recorrido patrimonial para asistentes de más de 16 países en el Encuentro.

V. Conclusiones y Desafíos

- Alto compromiso de los/as docentes de la red de ciencias, evidenciando sistematicidad e innovaciones pedagógicas, implementando estrategias colaborativas, que facilitan el desarrollo profesional, en beneficio directo de cada estudiante.

- Es urgente como desafío, transitar hacia una Formación en "Metodología STEM +" (acrónimo en inglés: ciencias, tecnología, ingeniería, matemática y más), facilitado por el convenio vigente entre Fundación Siemens Stiftung, y la Ilustre Municipalidad de Santiago, donde la Red de Ciencias es una de las 46 Iniciativas del Territorio STEM de Latinoamérica, correspondiendo al Territorio de Santiago Centro.

El propósito es profundizar e identificar necesidades y/o problemáticas territoriales, para las cuales esta metodología, ofrece soluciones a la nuclearización por articulación de asignaturas, así facilitar el trabajar simultáneo y/o tener como referencia los Objetivos de Aprendizaje de las distintas asignaturas, para una misma secuencia de actividades. Teniendo siempre presente la educación integral, participación democrática, enfoque de género, basados en la innovación educativa, construcción de comunidades educativas y territorios sostenibles.



RED DE CRA

Intervención del Proceso de lectura domiciliaria a través de las Estrategias “Maletín Viajero”

Docente coordinadora DEM: Marcela Allende.

Al llevar libros a sus hogares, los y las estudiantes tienen la oportunidad de leer y mejorar su comprensión lectora apoyados por los Estándares para Bibliotecas CRA.



El objetivo de esta Red es fortalecer los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) de los establecimientos municipales pertenecientes a la Dirección de Educación Municipal de Santiago, entendiéndolos como espacios educativos organizados con materiales pedagógicos necesarios para desarrollar la labor curricular a través de un/a coordinador/a y/o encargado/a. Allí se promueven aprendizajes significativos e inclusivos, aplicando tecnologías con enfoque de género en sus recursos bibliográficos, informativos y didácticos para que éstos sean una ayuda fundamental para los departamentos de asignaturas y sus docentes en sus diferentes ciclos y niveles, relacionándose, además, con su entorno social y cultural.

En este marco se desarrolló la intervención del proceso de Lectura Domiciliaria a través de la estrategia pedagógica Maletín Viajero, efectivo método para fomentar la lectura en los estudiantes mejorando, también su comprensión. Esta estrategia pedagógica es especialmente eficaz en estudiantes que tienen dificultades para leer o que no tienen acceso a libros y desafía al docente a una retroalimentación constante.

Al llevar libros a sus hogares, los y las estudiantes tienen la oportunidad de leer y mejorar su comprensión lectora apoyados



por los Estándares para Bibliotecas CRA, que focalizan estrategias innovadoras para acercar a los lectores al desarrollo de habilidades como la escucha activa, empatía, respeto y confianza, todas ellas claves para generar vínculos positivos, tanto en el ámbito personal como social, ayudando a las comunidades educativas a mantener a alumnos/as comprometidos/as con sus aprendizajes despertando en ellos el interés por investigar y ampliar sus expectativas.

El Maletín Viajero es una herramienta pedagógica efectiva para fomentar la lectura en el alumnado mejorando sus procesos de aprendizaje tanto en el aula como fuera de ella y la labor del encargado/a CRA es, para estos casos, recomendar lecturas agradables a los usuarios considerando su edad y etapa de desarrollo de su gusto lector, para acercarlos de manera efectiva a esta imprescindible actividad que será especialmente eficaz para estudiantes que presentan dificultades socioemocionales y pedagógicas. Por todo esto, los CRA pueden ser una fuente importante de recursos para los maletines viajeros al brindar la posibilidad de literatura más cercana a los y las jóvenes, convirtiendo a las bibliotecas



en espacios privilegiados que proporcionan recursos y apoyo a las y los docentes como también a padres, madres y apoderados para fomentar la lectura por gozo.

Como experiencia de Desarrollo Profesional Docente, es una gran invitación para que Coordinadores y Encargados CRA se acerquen al Plan Nacional de Fomento de la Lectura “Lee, Chile, Lee”, iniciativa del MINEDUC que busca fomentar la lectura en el país siendo una herramienta útil para estimularla en los niños/as de Educación Inicial acompañando su progresión hacia niveles superiores.

Además, MINEDUC CRA y Red CRA comunal, fomentan constantemente cursos llamados Estrategias efectivas para el desarrollo de la fluidez y comprensión de lectura en educación básica, propiciando, además, acercamientos a los profesionales a través de webinar.



RED DE INGLÉS

High Hopes

Docente coordinadora DEM: Carolina Quezada.
 Docente coordinador comunal: Alexis Silva.
 Liceo de Aplicación.

La red de inglés High Hopes se formó para la promoción del inglés como lengua extranjera en los establecimientos educacionales de la comuna de Santiago, para generar unión en ellos y para mejorar los resultados propuestos por el currículum a través de actividades colectivas que nos permitiera tanto a profesores como estudiantes compartir conocimientos y experiencias. Esta red comenzó a funcionar el 2017, después de una actividad del programa de inglés abre puertas (PIAP), cuando un pequeño grupo de colegas decide crearla convencidos de que el inglés debe ser enseñado y aprendido de una forma distinta, enfocándose en dos aspectos: promocionar el inglés en nuestros establecimientos y la experiencia de la sala de clases para el desarrollo profesional.

Una de las ideas era enseñar inglés fuera del contexto del aula, para mantener y fomentar resultados en lo social y cognitivo que genera actividades extracurriculares como el deletreo (spelling bee), discurso público (public speaking) y debate en inglés, las que se habían estado llevando a cabo gracias a la organización de eventos externos a la comuna, como la ESU (English Speaking Union) y universidades privadas. El año pasado, gracias a la incorporación de la Dirección de Educación Municipal en el funcionamiento y fomento de la red, también incluimos la declamación de poemas (declamation poem) a las actividades organizadas ya directamente por los establecimientos de la comuna y los Inter escolares organizados por el equipo impulsor de la red. Anual-

mente, estudiantes de establecimientos participantes se reúnen para poner a prueba sus conocimientos en un espacio donde la única regla es utilizar el inglés.

Desde un punto de vista integral, la red funciona con talleres de auto capacitación entre pares, lo que nos ha llevado a la adjudicación de dos proyectos de innovación del MINEDUC: un cuadernillo para la utilización de literatura femenina en la enseñanza del inglés (2019), que permitió poner en práctica tanto la teoría de la enseñanza del inglés de maneras no convencionales, como el pensamiento crítico de los docentes y estudiantes participantes del proyecto, incluyendo un tema tan importante como es el feminismo y la visibilización de la mujer en la literatura; y la creación de una página web que alberga material de acuerdo al currículum con el objetivo de trabajar de forma colaborativa y además apoyar a colegas para confeccionar material apropiado para el nivel de sus estudiantes.

En el 2023 nuestra red trabaja tanto con el PIAP-MINEDUC (programa inglés abre puertas) como con la DEM Santiago. Esta alianza ha beneficiado a la red a través del acompañamiento necesario para cumplir nuestros objetivos ya que, además de tener el apoyo experto en cuanto a inglés, proyectos y colaboraciones del PIAP, ahora tenemos también el apoyo institucional de la DEM de forma directa, fomentando activamente la participación de cada vez más

profesores y profesoras en la red.

Siendo esta la base de nuestra red, High Hopes desea que se utilicen los materiales creados y que muchos estudiantes participen en las actividades que se planean realizar este año 2024 en que tendremos la semana de inglés comunal en agosto, donde ayudaremos a fomentar el espíritu profesional y desarrollaremos nuestro ideal en las formaciones docentes, que buscan lo mejor para profesores y estudiantes como productores de conocimiento.

Nuestro mayor desafío para el año que viene es lograr la real participación de la mayor cantidad de escuelas y liceos posibles y que más docentes y directivos conozcan nuestro trabajo y las posibilidades que ello abre para los estudiantes de la comuna de Santiago. Sabemos que muchas veces es difícil gestionar los tiempos, permisos y otros recursos para materializar las acciones que proponemos, pero dejamos la invitación abierta a crear pedagogía con nosotros, a motivar a sus estudiantes a atreverse y explorar esas habilidades que no siempre se ven en clases, a confiar en nuestros colegas y lo que cada uno puede aportar a esta red que cada año aprende algo nuevo y actualiza sus desafíos en este contexto siempre cambiante.

“...una de las ideas era enseñar inglés fuera del contexto del aula, para mantener y fomentar resultados en lo social y cognitivo”.

RED DE CCAA

Centros de estudiantes y participación democrática en el marco de los derechos humanos

Docente coordinador DEM: Luis Rojas.

En el marco del reconocimiento del valor de la participación como elemento fundamental para la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía, la red de profesores y profesoras asesoras de centros de estudiantes tuvo su primera reunión de 2023 el 19 de abril, planteándose el objetivo de constituir un espacio de desarrollo profesional protegido que permita reflexionar pedagógicamente y compartir experiencias en torno a la asesoría de centros de estudiantes. Con este propósito nos reunimos el tercer miércoles de cada mes, con participación de 33 establecimientos de la comuna de Santiago y alcanzando cinco sesiones a lo largo del año.

Durante el primer semestre la red hizo revisión del decreto 524 del Ministerio de Educación. Este decreto norma la organización y funcionamiento de los centros de alumnos de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado. Este repaso permitió a las y los participantes de la red aclarar dudas referidas al Plan anual de trabajo, el Reglamento interno, estructura orgánica y los requisitos para optar a cargos en la directiva. Estas claridades fueron valoradas, debido a las certezas que proporcionan para el ejercicio cotidiano de acompañamiento.

Por otra parte, dentro del proceso reflexivo nos dimos a la tarea de identificar los principales desafíos de nuestra labor, para ello, la pregunta guía fue: ¿Cuáles son las principales competencias profesionales que demanda la asesoría al centro de estudiantes? Ante esta cuestión, surgieron las siguientes ideas a modo de aproximación: Conocer y dominar la normativa y desplegar capacidades para asesorar la actualización de los Reglamentos internos de Centros de Estudiantes. Si bien estos elementos están enmarcados en una dimensión técnica, los y las participantes relevaron que el trabajo del profesor y profesora asesor/a no se limita exclusivamente al simple cumplimiento e implementación de la normativa y que, si bien resulta necesario para asegurar procedimientos acordes a derecho, también es impostergable dar una reflexión profunda respecto de lo que la participación significa en el marco del enfoque de derechos.

Es así, como en el segundo semestre profundizamos en la reflexión sobre el ejercicio de la participación como derecho humano, haciendo una revisión inicial de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 y la Convención sobre los Derechos del Niño ratificada por Chile en 1990. Asimismo, realizamos una revisión sucinta de la Ley General de Educación, como también, de las orientaciones de la Dirección de Educación "Construyendo una convivencia para el ejercicio de la ciudadanía y vida en comunidad".

Sobre la base de estos insumos, nos formulamos las siguientes preguntas: ¿Cómo promover la participación desde el rol de profesor/a asesor/a del Centro de estudiantes?,



¿Con qué otros espacios para la participación cuentan los estudiantes?, ¿De qué modo otros actores de la comunidad pueden contribuir a la promoción de la participación estudiantil?, ¿De qué modo la participación estudiantil puede contribuir a la convivencia escolar? Si bien estas preguntas no encontraron respuesta sencilla, ni mucho menos unívoca, fue posible aproximarnos a un conjunto de ideas que daban cuenta de la necesidad de promover la participación como un derecho humano que aporta a una convivencia democrática y para la vida.

Reafirmando que la participación de los y las estudiantes no se limita única-

mente a la posibilidad de ser electo en la directiva de un centro de estudiantes u otras estructuras, sino que la participación también debe ser promovida y asegurada en múltiples instancias, como lo son la vida social, cultural, deportiva y artística que se desarrolla dentro de cada comunidad educativa y evidentemente, en las diversas experiencias de aprendizaje que tienen lugar dentro del aula u otros espacios educativos.

De este modo, para la red resulta perentorio involucrar en esta tarea al conjunto de los actores escolares, a los equipos de trabajo de la escuela o liceo, a las familias y el entorno sociocomunitario. Solo así, es posible construir una comunidad educativa que, por medio de la participación, también contribuye a una convivencia democrática y para la vida.

Del modo descrito, logramos definir un abordaje en asesoría a los centros de estudiantes, situándonos desde el enfoque de derechos humanos con base en el marco normativo nacional e internacional. Desde este lugar, será necesario continuar profundizando en sus fundamentos y expresión material. Como también, ahondar en las características concretas que exige el acompañamiento a centros de estudiantes de educación media y segundo ciclo de enseñanza básica que, en el marco de comunidades educativas diversas, presentan necesidades específicas que deben ser atendidas promoviendo la participación, la inclusión y la equidad.



RED DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Promoviendo la reflexión y mejora continua en el Comité de Educación Parvularia 2023

Docente coordinadora DEM: Andrea Castillo.

Docentes coordinadoras comunales: Carolina Alfaro, Paola Rojas, María Marcela Vargas.
Liceo Brasil/LCM/Reyes Católicos.

El Comité Comunal de Educación Parvularia es una iniciativa ministerial que nació hace ya varios años en las distintas comunas de nuestro país. En Santiago se ha desarrollado exitosamente intercambiando experiencias, entregando información y construyendo conocimiento desde sus inicios. Experiencias trabajadas en la Red.

Este año se decidió dar continuidad al trabajo ya iniciado el año 2022, profundizando en el MEC con su pilar de Educación Integral inclusiva y con enfoque de género, cuyo objetivo fue impulsar un trabajo de estrategias metodológicas y desarrollo curricular en el nivel inicial. En estas instancias se trabajó de manera grupal en tertulias dialógicas pedagógicas, centrándonos en una de ellas desde enfoque de género en el nivel de Educación Parvularia. Para ello se trabajó una propuesta de desarrollo curricular que consideró los siguientes puntos:

- Promoción del uso de lenguajes inclusivos
- Problematicación curricular
- Visibilización y valoración del género femenino en la producción del conocimiento
- Diversificación de la enseñanza y recursos.

Además en el marco del Modelo Educativo Comunal y su pilar de Participación Democrática, nos planteamos como objetivo **Examinar prácticas de ciudadanía activa considerando el protagonismo de niños y niñas como sujetos de derecho, forjando relaciones de colaboración y de diálogo desde la valoración y el rescate de las diversidades al interior del aula y comunidad.**

A partir de este propósito incorporamos sugerencias de estrategias metodológicas concretas bajo la mirada didáctica llamada "Matemáticas para la vida", la cual releva la participación y protagonismo de los/as estudiantes a través de experiencias en las que desarrollan el pensamiento matemático a partir de la indagación y el diálogo. En esta oportunidad las educadoras señalaron diversas opiniones respecto del impacto de estas metodologías en el contexto actual de la realidad que se vive en las aulas

Se pudo observar a través de visitas a los establecimientos que dicha implementación se inició durante el año 2023 en diversas escuelas de la comuna, el impacto que ha producido estas prácticas en los aprendizajes de niños y niñas ha sido positivo, lo que ha generado como resultado que se implemente en primero y segundo básico y que sea parte del proceso de transición educativa entre el nivel inicial y Educación General Básica.

En octubre culminó el trabajo de los dos pilares del PADEM, Aprendizaje integral con enfoque inclusivo y de género y Participación Democrática, con el seminario "Género y Ciudadanía en Educación Parvularia", liderado por Marcela Bornand y Pamela Quiroga coordinadoras de Género y Formación ciudadana respectivamente.

Dicho encuentro contó con la participación de educadoras de párvulos, directores, jefes

técnicos, coordinadores/as DEM, Autoridades del Comité para la Infancia, Director de Educación de Santiago Sr. Rodrigo Roco y la Subsecretaria de Educación Parvularia Sra. Claudia Lagos.

Es importante destacar que también se realizaron talleres de evaluación docente para aquellas educadoras que estaban participando de este proceso durante el año 2023, contando con la colaboración de la Red de Maestros. Además, de estas temáticas también se abordaron iniciativas ministeriales relacionadas con el nivel inicial, tales como:

- DIA Agencia de la Calidad
- Decreto 373
- Día de la Educación Parvularia y del educador/a de párvulos.

Finalizamos el año con una charla sobre "Abordaje de niños/as TEA" dictada por por la Sra. Alejandra León, Educadora Diferencial de la Escuela Juan Sandoval Carrasco.

Destacamos que en la mayoría de las reuniones contamos con muy buena asistencia y participación. Para el cierre del año en dependencias de la DEM, se hizo un reconocimiento a las educadoras de párvulos que presentaron su retiro voluntario el año 2018

Los desafíos que se ha propuesto la coordinación del Comité es aumentar la participación de las escuelas en las reuniones de la red, a través de presentaciones de experiencias educativas significativas realizadas en sus establecimientos.

RED DE FILOSOFÍA

Presentación experiencias de implementación cursos de profundización

Docente coordinadora DEM: Marcela Bornand.
 Docente coordinador comunal: Patricio Jeria.
 Liceo Confederación Suiza.



El 2023 el Objetivo General de la Red Comunal de Filosofía fue Identificar Necesidades Emergentes en torno a la Implementación de los Cursos de Profundización, generar Espacios de Reflexión Pedagógica en torno a la Gestión del Currículum, Intercambiar Experiencias Pedagógicas Significativas en torno a la Implementación de Cursos de Profundización.

Además se consideró como Objetivo Específico la PRESENTACIÓN EXPERIENCIAS DE IMPLEMENTACIÓN CURSOS DE PROFUNDIZACIÓN, para operativizar esto se realizaron PRESENTACIONES y PLENARIOS en AGOSTO, SEPTIEMBRE y NOVIEMBRE. Las experiencias presentadas correspondieron al Liceo Confederación Suiza a cargo del Profesor Patricio Jeria, Liceo A-20 a cargo del Profesor Gustavo Álvarez y Liceo José de San Martín a cargo de la Profesora Elizabeth Maldonado.

Se intencionó la modelación de las presentaciones de acuerdo con la Propuesta Orientadora de criterios para la sistematización de experiencias pedagógicas propuestas por DEM, la que fue trabajada por la coordinación de red y la dupla a fin de adaptarla a los requerimientos específicos de la red. Con este material las y los

docentes pudieron preparar sus presentaciones dentro de criterios comunes y objetivos explícitamente declarados, lo que facilitó la exposición, discusión, evaluación y la reflexión colectiva a partir de las experiencias presentadas.

En el caso presentado por el profesor Patricio Jeria se expuso y comentó un proyecto de Cartografía Estética del Liceo Confederación Suiza, este trabajo se llevó a cabo con estudiantes de 3° y 4° medio del curso de Profundización de Estética, los docentes a cargo fueron Patricio Jeria y Diego Ríos (estudiante de la UMCE en

su práctica final), en este trabajo colaborativo se plantearon como OAs 1) Crear una cartografía estética del Liceo Confederación Suiza, y junto con ello actuar responsablemente al gestionar el tiempo para llevar a cabo eficazmente los proyectos personales, académicos y laborales 2) Elaborar una visión personal respecto de la influencia de la sociedad y la cultura actual en la experiencia y sensibilidad de los seres humanos, considerando diversas perspectivas filosóficas y utilizando diversas formas de expresión.

En el caso del Profesor Gustavo Álvarez del Liceo A-20 se expuso una experiencia vinculada con la asignatura de Filosofía titulada "Diálogos filosóficos a partir de las temáticas propuestas por los/as estudiantes" desarrollada con estudiantes de 4° medio. Los OAS escogidos fueron:

Explicar los alcances, límites y fines del quehacer filosófico, considerando sus aportes al conocimiento y la acción, así como su relación con otras disciplinas y formas de saber. Dialogar a partir de diferentes problemáticas, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales. Aplicar principios y herramientas elementales de argumentación en el diálogo y la

escritura, considerando la consistencia y rigurosidad lógica, y la identificación de razonamiento falaz. Y se trabajaron las siguientes habilidades: Habilidades: Formular preguntas filosóficas, Participar en diálogos filosóficos, Fundamentar visiones personales considerando diferentes perspectivas. En términos de Transversalidad se planteó lograr que las y los estudiantes dialogaran argumentativamente, evitando descalificaciones o prejuicios; para construir y ampliar ideas. Usaran evidencia disponible para fundamentar posturas y reflexiones. Evaluaran el razonamiento de otros (sus premisas, relaciones entre ideas, elecciones de palabras y énfasis.) e Incorporaran las posiciones de sus pares para ampliarlas o refutarlas.

En términos Actitudinales la propuesta pedagógica planteó fomentar la escucha activa, la tolerancia y la evaluación de los argumentos propios y contrarios. Promover el respeto, tolerancia y valoración de la diversidad.

En el caso de la profesora Elizabeth Maldonado del Liceo José de San Martín, ella presentó el diseño e implementación de la "Celebración Día Mundial de la Filosofía", que trabajó con estudiantes de 1° a 3° medio, profesoras, profesoras y funcionarios en general, cuyo objetivo era Extender el conocimiento filosófico y favorecer el intercambio de éste a través de actividades dinámicas, de diálogo e intervenciones artísticas, que incluyan a un amplio sector de la población del establecimiento.

Destaca en esta experiencia la variedad de recursos por trabajar, sobre todo el trabajo de creación de soportes gráfico y audiovisuales con los que se intervino el espacio de la comunidad del liceo y la incorporación de estudiantes de cursos que no tienen contacto directo con la asignatura (1° y 2° medios) a modo de apresto y sensibilización para su posterior vínculo con la asignatura.

Logramos modelar un formato que facilitó el diálogo profesional, aprendimos que cada docente implementa la asignatura desde una perspectiva muy personal condicionada por sus conocimientos, habilidades y preferencias, relevamos las dificultades para contextualizar los aprendizajes y motivar a las y los estudiantes a la reflexión. Relevamos la necesidad de abordar y trabajar colaborativamente la incorporación de la características e intereses propios de las y los adolescentes con los cuales trabajamos, a fin de enfrentar los desafíos propios de esta época: Digitalización, Migración, Identidad y Violencia, entre otros.

RED DE INSPECTORÍA GENERAL

“...como puede observarse en la definición del trabajo desde su concepto hay competencias que son ineludibles para quien ejerce este grado: transparencia, ética y legalidad”.



Experiencia pedagógica de la red de Inspectoría General

Docente coordinadora DEM: Inés Aqueveque.

La Red de Inspectoras/es Generales nace como una necesidad de apoyo y desarrollo profesional para promover la colaboración, el intercambio de experiencias y la mejora continua de prácticas educativas del/la Inspector/a General. Desde el año 2022, la Subdirección pedagógica ha implementado la idea de construir esta Red, con el objetivo de potenciar el desarrollo profesional, el trabajo colaborativo y compartir prácticas que les permita a estos profesionales mayor visibilidad e impulso, en el contexto del modelo educativo comunal y específicamente en la dimensión de desarrollo pedagógico y subdimensión de intercambio y sistematización de experiencias pedagógicas y desarrollo profesional.

El/la profesional que tiene la misión de resguardar la normativa que rige a los centros escolares es el/la Inspector/a General, profesional de la educación que se responsabiliza de las funciones organizativas necesarias para el cumplimiento del RICE. Una de las funciones centrales de éste, es la Gestión de la Convivencia Escolar.

La experiencia que me corresponde sistematizar fue desarrollada entre abril y diciembre de este año. El interés fue trabajar con los/as IG a quienes históricamente no se les ha considerado para un trabajo

de formación y desarrollo profesional, aun cuando se sabía del interés que existía entre estos profesionales. Se habían hecho algunas acciones sin sistematicidad que se fueron perdiendo en el tiempo. Durante el año se realizaron cuatro reuniones en las que se abordaron temas de interés y complejidad para los/as Inspector/as Generales, de acuerdo con la consulta realizada. Se inició el trabajo con una presentación del Modelo de Educación Comunal. Seguidamente, se abordaron los Roles y Funciones que competen a estos/as directivos/as. Posteriormente se analizaron las competencias funcionales y personales y se realizó una consulta para identificar aquellas más relevantes.

De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada se puede concluir que hay acuerdo en que todas son competencias importantes, fundamentales para el quehacer de un/a Inspector/a General y que estas pueden variar de acuerdo con el contexto donde el directivo/a ejerce su función, sin dejar de lado ninguna para el cumplimiento eficiente del/la profesional. Como se manifestó en la presentación, la IG es un cargo clave para garantizar la transparencia y el cumplimiento de la ley y para asesorar y orientar a los integrantes de la comunidad que están a su cargo, sobre prácticas éticas y legales. Se sabe que la principal función de un profesional, como un/a Inspector/a General en Chile, es responsabilizarse de las funciones organizativas necesarias para el cumplimiento del Reglamento Interno de la institución; además, organizar, coordinar y supervisar el trabajo armónico y eficiente del departamento de Inspectoría, velando porque las actividades del establecimiento se desarrollen en un ambiente seguro, de disciplina, bienestar y sana convivencia.

Posteriormente, se realizó una presentación sobre Enfoque de Derechos Humanos. De la presentación y taller trabajado se puede colegir que los/as IG tienen claridad en su rol y función como garantes de derechos de los DD.HH. Que, como representantes del Estado, son responsables de estas garantías y que son adultos modelos para promover el buen trato, en un clima de respeto y convivencia democrática. Cabe destacar que hoy el rol de inspectoría tiene un foco pedagógico y se entiende así al reflexionar que como educadores buscan generar un aprendizaje significativo que se viva en la interacción con los demás, pues los estudiantes aprenden mejor cuando no hay temor y cuando se les anima a pensar, cuando se reconocen y valoran sus propuestas y opiniones.

Finalmente se presenta el tema de Educación Emocional en el nuevo modelo educativo que pone énfasis en una educación integral, con el objetivo de comprender los fundamentos de la educación socioemocional y su importancia en este contexto. Las ideas fundamentales de la presentación se refieren al concepto de educación, sus objetivos, la importancia de trabajar con los docentes para que desarrollen habilidades personales, con un profundo conocimiento de la mente infantil y adolescente, con un dominio de la praxis sustentada en el respeto y trabajo continuo de autoconocimiento.

Durante el proceso de implementación de la Red de IG se fue observando la necesidad de un trabajo conjunto con Convivencia, por la labor que esta dupla realiza y porque ambos están estrechamente vinculados con la Convivencia Escolar, desde la normativa y la instalación de mejores condiciones para una convivencia pacífica. Esta segunda fase de trabajo se inició en el mes de agosto con la puesta en marcha de una planificación colectiva para abordar puntos de encuentros, inquietudes y dudas.

Toda la experiencia se realizó con una presentación y posterior taller de reflexión e intercambio de experiencias, las conclusiones fueron sistematizadas y compartidas con todas/os los integrantes de la Red, a través de un acta de reuniones.





RED DUPLAS PSICOSOCIALES

Hacia una mirada integral de las trayectorias educativas de las y los estudiantes.

Coordinadoras DEM: Denise Martinic y Daniela Munizaga.

Desde la Dirección de Educación Municipal se ha potenciado el Área de Desarrollo Profesional Docente y No Docente, a través de la implementación de distintas redes, comités y programas, sumándose formalmente el año 2023 la Red de Duplas Psicosociales, conformadas por Psicólogos(as) y Asistentes/Trabajadores Sociales de los Equipos de Convivencia Escolar de los establecimientos educacionales municipales. Esta Red se implementó como un espacio de desarrollo profesional, para reflexionar pedagógicamente a partir de su rol y compartir experiencias de acompañamiento psicosocial en torno al resguardo de las trayectorias educativas diversas e inclusivas de las y los estudiantes.

Asimismo, desde el modelo educativo comunal este año se planteó el trabajo colaborativo interdisciplinario (Equipo de Aula ampliado) como estrategia comunal de acompañamiento, análisis y reflexión en torno a los procesos de aprendizaje. En este modo, se propone trabajar en conjunto para solucionar un problema o abordar una tarea, teniendo un objetivo común, y velando porque no solo se fortalezca la actuación individual, sino que la de todo el colectivo (Clavo, 2014).

Es así como la Red de Duplas Psicosociales constituyó un espacio de reflexión y encuentro profesional, el cual permitió compartir experiencias, conocimientos, estrategias para enriquecer las prácticas profesionales. En este sentido, los Psicólogos/as y Asistentes/Trabajadores Sociales, destacaron la posibilidad de conocer realidades y contextos de otros establecimientos educacionales de la

comuna, identificando desafíos transversales para el trabajo colaborativo interdisciplinario. Dentro de los temas abordados en la Red, les resultó significativo y pertinente para su quehacer profesional, profundizar en prácticas y estrategias orientadas al resguardo de las trayectorias educativas de los y las estudiantes. Asimismo se destaca en los ámbitos de formación profesional, la socialización del Protocolo de Riesgo, Ideación y Acto Suicida de la DEM Stgo. y el Enfoque de Escuela Total planteado por el Mineduc.

En relación a esto, se consolida la convicción de que las y los profesionales psicosociales desempeñan un papel crucial en el proceso pedagógico desarrollando un rol articulador dentro de la comunidad educativa que favorece la vinculación entre sus miembros para el resguardo de las trayectorias educativas. En este sentido, se reconoce que sus principales aportes son:

- Contribuir con una mirada integral del estudiantado, a través de la contextualización de sus trayectorias vitales y condiciones psicosociales (vínculo con familias, territorio, entre otros).

- Facilitar condiciones socioeducativas para procesos de aprendizaje integral, efectuando acompañamientos a distintos actores de la comunidad educativa y gestionando apoyos con redes.

- Brindar apoyo socioemocional, identificando necesidades individuales, colectivas y posibles barreras para el aprendizaje.

- Articular a la comunidad educativa con las redes territoriales disponibles, para crear entornos de aprendizaje más inclusivos y efectivos, contribuyendo así al bienestar integral y a la consecución de logros educativos desde un enfoque de derechos.

A partir de este rol, se consideró que el desarrollo de estrategias colaborativas e interdisciplinarias con docentes impacta de manera importante en las comunidades, dado que:

- Enriquece la práctica y la reflexión pedagógica, lo que a su vez enriquece las

trayectorias educativas mismas de las y los estudiantes y las vuelve más significativas.

- Potencia la motivación en las y los docentes respecto de su rol formativo con el estudiantado.

- Favorece el desarrollo de habilidades transversales en el estudiantado.

- Permite identificar y abordar las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes desde diversas áreas, promoviendo un enfoque integral en su aprendizaje.

- Fomenta la creatividad y la resolución de problemas desde múltiples ángulos y la creación de estrategias conjuntas de enseñanza más completas y adaptadas a las distintas formas de aprendizaje del estudiantado.

- Contribuye a una experiencia educativa más enriquecedora y significativa para las y los estudiantes.

Sin embargo, es indiscutible reconocer que el trabajo colaborativo e interdisciplinario no está exento de complejidades, tensiones y desafíos, ya que implica comprender los roles y funciones que cada integrante de las comunidades educativas desempeñan, así se pueden manejar de mejor forma las expectativas en torno al quehacer profesional. También conlleva una adaptación a cambios sociales y generacionales importantes, integrar miradas inclusivas y de respeto hacia las diversidades sexo-genéricas, la migración, interculturalidad, necesidades educativas especiales y a la vulnerabilidad psicosocial en la que se desenvuelven cientos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En este sentido, propiciar espacios para el aprendizaje curricular socioemocional y convivencial es una tarea en constante construcción, que requiere la consolidación de un trabajo en equipo que transite desde la cooperación hacia la colaboración, comprendiendo que, frente a problemas complejos, es necesario establecer un diálogo interdisciplinario con el fin de alcanzar una comprensión más profunda de los fenómenos educativos, a través de la síntesis de sus diferentes aportes (Agazzi, 2002).

RED DE LENGUAJE

El aprendizaje colaborativo y contextualizado entre docentes

Docentes coordinadoras DEM: Jacqueline Fuentes y Carmen Lizana.

Docentes coordinadoras comunales: Alejandra Quilodrán y Mercedes Cornejo. Escuelas Irene Frei y Escuela Benjamín Vicuña Mackenna.

El año 2023 ha sido testigo de diversas experiencias pedagógicas compartidas en las redes educativas, donde la colaboración y la comunicación constante han sido los pilares fundamentales para el desarrollo profesional de los docentes participantes. Este artículo se centra en analizar cómo la implementación de esta red ha contribuido significativamente al crecimiento y actualización de los educadores, destacando los logros alcanzados y delineando estrategias para fortalecer aún más este proceso este año 2024.

Nuclearización curricular:
fundamentos, orientaciones
y ejemplos.

Ministerio de Educación

Escuela Benjamín Vicuña Mackenna

ESQUEMA

Desarrollo de la Experiencia Pedagógica en 2023

Desde los inicios de la red, se ha logrado conformar un equipo de trabajo cohesionado, donde la colaboración va más allá de las reuniones formales. La comunicación a través de canales como correos electrónicos y WhatsApp ha permitido a los/as docentes compartir experiencias tanto dentro como fuera de los espacios dedicados a la red. Esta conexión constante ha propiciado la identificación de inquietudes y temas que se han abordado en las sucesivas sesiones, fomentando así un diálogo continuo y enriquecedor.

Un aspecto destacado de esta experiencia ha sido la capacitación entre pares sobre conceptos relevantes. Este enfoque de aprendizaje colaborativo ha fortalecido los lazos, permitiéndoles adquirir conocimientos de manera más práctica y contextualizada. La capacitación con académicos y entre pares no solo ha contribuido a la actualización de nuestras prácticas pedagógicas, sino que también ha promovido una visión crítica que considera el contexto de cada docente en su aula.

Además, se ha implementado una estrategia de planificación "Nuclearización curricular" que aborda los objetivos de aprendizaje desde una perspectiva integral. La nuclearización de aprendizajes, ha demostrado ser efectiva para cubrir los objetivos de manera más completa, adaptándolos a las necesidades específicas de cada entorno educativo.

Esta visión estratégica ha sido clave para que la red no solo se mantenga al día con la contingencia educativa, sino que también proponga acciones concretas para abordar los desafíos de manera efectiva.

También se crearon alianzas con Educadoras Diferenciales de la Escuela Santiago Apóstol, la que fue de mucho aporte para Nuclearizar objetivos atendiendo la problemática socialmente relevante referente a la escasa inclusión vial. Otra de nuestras alianzas es con la Biblioteca Nicomedes Guzmán, inscribiendo a varios de nuestros estudiantes en el registro comunal, facilitando el acceso a sus materiales y literatura.

Contribuciones al Desarrollo Profesional Docente

La experiencia pedagógica en la red ha tenido un impacto significativo en el desarrollo profesional de los docentes participantes. En primer lugar, se destaca la actualización constante con respecto a la contingencia educativa. La red ha actuado como un espacio de intercambio de información y buenas prácticas, permitiendo a los educadores mantenerse al

día con las últimas tendencias y enfoques pedagógicos.

La actualización de los objetivos de aprendizaje priorizados también ha sido una contribución destacada. Al centrarse en estos objetivos, los docentes han podido alinear sus métodos de enseñanza con las necesidades cambiantes de los estudiantes, asegurando así una educación más relevante, efectiva y contextualizada. La visión crítica fomentada por la red ha permitido a los educadores abordar estos objetivos de manera reflexiva, considerando el contexto único de sus aulas.

Otro aspecto crucial es la creación de un espacio propicio para compartir experiencias entre pares. La capacitación entre colegas ha enriquecido la perspectiva de los docentes, brindándoles la oportunidad de aprender no solo de teorías y conceptos, sino también de la práctica directa de sus colegas. Esta colaboración entre pares ha creado un ambiente de aprendizaje que va más allá de las aulas, fortaleciendo la comunidad educativa y promoviendo un sentido de unidad entre los docentes.

Metas para el 2024: Fortaleciendo la Participación y Asistencia

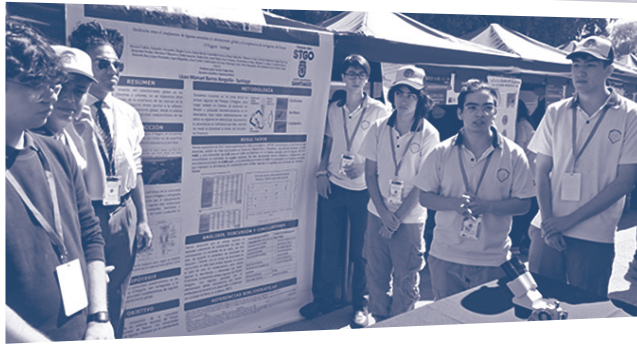
Uno de los desafíos clave es mejorar la asistencia a las reuniones de la red. La superposición de algunas reuniones ha sido un obstáculo, y se están considerando

opciones para abordar este problema. En el 2024, se propone la incorporación de exposiciones entre pares durante las reuniones de la red. Esta iniciativa busca no solo compartir conocimientos de manera más dinámica, sino también fomentar la participación activa de todas las escuelas. La exposición entre pares es una herramienta efectiva para destacar las mejores prácticas y experiencias, inspirando a otros docentes a participar activamente en el intercambio de ideas.

El 2024, la atención se centrará en fortalecer la participación y la asistencia, a través de la incorporación de exposiciones entre pares. Estas iniciativas prometen ampliar aún más la colaboración y enriquecer la experiencia pedagógica, consolidando la red educativa como un catalizador fundamental para el desarrollo profesional de los docentes.

La experiencia pedagógica en la red educativa durante el 2023 ha sido un testimonio del poder de la colaboración y la comunicación constante en el desarrollo profesional docente. A través de la implementación de estrategias como la capacitación entre pares y la nuclearización de acciones, se ha logrado mantener a los educadores actualizados y equipados para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos.





RED DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

El desarrollo de la conciencia ambiental a través de la investigación científica de la comunidad zooplanctónica de ambas lagunas del Parque O'Higgins de la Comuna de Santiago

Docente coordinadora DEM: Marlene Martínez.
Docente coordinador comunal: Carlos Trapp.
Liceo Manuel Barros Borgoño.

La Red de Educación Ambiental de la Comuna de Santiago, es una entidad que lleva 10 años de funcionamiento ininterrumpido, formada por 38 docentes que representan a 36 establecimientos de un total de 44 de la comuna, hoy está liderada por la profesora Marlene Martínez Ángel y tiene por objetivos generales promover y fortalecer la conciencia ambiental de las y los integrantes de las comunidades escolares, especialmente de las y los estudiantes y promover la vinculación significativa de las comunidades educativas con sus entornos territoriales. En este contexto se han llevado a cabo múltiples y significativas experiencias, como huertos escolares, salidas a terreno, capacitaciones, talleres, voluntariados, exposiciones, conmemoraciones, etc, cada una de ellas han aportado significativamente a la educación ambiental y han puesto un sello de compromiso en cada uno de sus integrantes.

Nuestro trabajo es parte de las iniciativas del Plan Comunal de Educación Ambiental desarrollado desde la matriz operativa de la Red de Educación Ambiental. Nuestra iniciativa comenzó en 2019, junto con estudiantes del taller de Indagación Científica y Huerto Escolar, los objetivos iniciales fueron caracterizar la comunidad de organismos zooplanctónicos de ambas lagunas del Parque O'Higgins, sin embargo el propósito fundamental fue desarrollar conciencia ambiental a partir de un proyecto de investigación científica, considerando las dimensiones sociales y territoriales del entorno del Liceo Manuel Barros Borgoño, conectando las actividades científicas del taller y de los cursos de biología con el territorio, para generar un vínculo de identidad de los estudiantes con su localidad. El proyecto pudo recoger diferentes Objetivos de Aprendizaje de diferentes niveles, como **"Explicar y evaluar los efectos de las acciones humanas en el ambiente"** de la asignatura de Ciencias Naturales para primero medio, o **"Modelar los efectos del cambio climático en diversos ecosistemas"**

del curso de Ciencias para la Ciudadanía, o **"Explicar el estado de la biodiversidad actual a partir de teorías y evidencias científicas"** del curso de Biología de los Ecosistemas, es decir nuestro proyecto se vincula y comunica de manera fluida con los objetivos de aprendizaje en la formación de las ciencias de la naturaleza, por otro lado nuestra propuesta incluía transformar ambas lagunas del Parque O'Higgins en laboratorios al aire libre, debido a que consideramos con los estudiantes, que la sala de clases es un espacio limitado, que impide construir con otros y otras la dimensión social y natural, ya que el ser humano reconstruye el conocimiento y la cultura a partir de las prácticas sociales. Además, la indagación, a partir del razonamiento científico permite que los estudiantes resuelvan problemas, formulen hipótesis, construyan conceptos, recojan datos y vayan más allá de la simple búsqueda de información. Finalmente, nuestro proyecto se basó en dos sistemas teórico-científicos, uno es el Modelo de **Ecólogos del Plancton** (Modelo PEG de Ulrich Sommer) que describe la sucesión estacional del plancton en aguas epicontinentales y cómo es afectado por factores bióticos y abióticos. Y por otro lado el modelo "PCLake" que tiene como objetivo deducir el impacto del cambio climático en lagos poco profundos.

El Proyecto:

Nuestro proyecto consistió en tomar muestras de zooplancton con redes limnológicas en distintos momentos del año, desde 2019 hasta 2023, los objetivos evolucionaron, desde caracterizar la estructura de la comunidad zooplanctónica, establecer la diferencia de las comunidades de ambas lagunas, comparar la diversidad zooplanctónica antes y después del período de restricción de visitantes por pandemia y finalmente comparar la estructura de la comunidad zooplanctónica con lagunas afectadas por calentamiento global. Las muestras las fijamos en frascos, contamos el contenido

de las muestras en Cámaras de Bogorov bajo lupa estereoscópica y calculamos densidad poblacional de cada una de las especies de los tres principales grupos de zooplankton lacustre, Copépodos, Cladóceros y Rotíferos, también medimos la temperatura en los mismos sitios de muestreo y transparencia con Disco Secchi, en todo este proceso los estudiantes construyeron los instrumentos, formularon nuevas preguntas a partir de los resultados obtenidos desarrollaron nuevos intereses ecológicos, los resultados fueron sorprendentes, en algunos casos esperados y en otros nuestra intuición fue vencida, ellos encontraron que la Laguna "Botes" tenía menor diversidad y riqueza de especies que la "Laguna Japón", por otro lado ambas lagunas presentaban una densidad poblacional baja para cada uno de los grupos del plancton, también descubrieron, que después del período de restricción de visitantes al Parque O'Higgins por pandemia, la diversidad, abundancia y riqueza de especies aumentó, para luego volver a bajar y finalmente encontraron que ambas lagunas tienen características biológicas semejante a un conjunto importante de lagunas europeas afectadas por el calentamiento global.

El desarrollo de este trabajo llevó a los estudiantes a exponer en cuatro Congresos Explora y por mi parte a exponer en Congresos pedagógicos y científicos en centros de estudio y universidades, incluso al Congreso de la Red Latinoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales, llevado a cabo en la Universidad de Córdoba, Montería, Colombia.

Logros y desafíos.

Durante estos cuatro años se formó un grupo de estudiantes motivados por las ciencias ambientales, lograron mayores herramientas en la epistemología y mayor conciencia ambiental, con proyecciones en áreas relacionadas con la ciencia y la tecnología, pero fundamentalmente mis estudiantes lograron un alto sentido de identidad con su liceo, con el Parque O'Higgins y un significativo reconocimiento de su entorno social, lograron reforzar sus auto valoraciones, tanto en el plano afectivo como intelectual. Ahora bien, desde la pedagogía desarrollamos prácticas interdisciplinarias, promovimos el modelo de docente investigador, vinculamos el Plan Comunal de Educación Ambiental a los objetivos de aprendizaje, para que puedan ser parte de los sellos de los Proyectos Educativos Institucionales y finalmente potenciamos la indagación desde un enfoque socio científico como experiencia de aprendizaje en nuestras áreas del conocimiento.

Desde la ciencia levantamos información novedosa sobre comunidades biológicas jamás indagadas, los estudiantes formularon preguntas y posibles respuestas de investigación y asociamos nuestra indagación a modelos científicos limnológicos.

Es indispensable mantener la continuidad del proyecto, transformarlo en un modelo donde confluyan otras disciplinas y levantar nuevas preguntas socio científicas, adquirir nuevas herramientas de medición y afinar nuestras hipótesis y resultados.



La Sinergia de Redes Docentes y Profesionales No Docentes: Impulsores Clave del Desarrollo Profesional en Educación

Por: Paula Astorga Rebolledo.

Las redes docentes se erigen como un pilar fundamental en el ámbito educativo, pero es imposible abordar este tema sin mencionar el desarrollo profesional docente. Este proceso, concebido como una travesía en la cual las y los docentes se forjan desde una comprensión integral del quehacer pedagógico, implica reconocer las diversas funciones que desempeñan tanto dentro como fuera del aula.

En este contexto, el trabajo colaborativo se presenta como un componente esencial del desarrollo profesional. La interacción con pares, estudiantes, padres y apoderados se convierte en un medio indispensable para enriquecer las prácticas educativas. La participación en diversas instancias institucionales contribuye, a su vez, a una comprensión más profunda del territorio educativo.

El objetivo fundamental de este proceso, en consonancia con nuestro Modelo Educativo, es aportar a que las y los docentes sean reflexivos y transformadores. La reflexión, tanto a nivel personal como colectivo, se erige como una herramienta clave para contribuir a la transformación de las prácticas pedagógicas. Desde esta perspectiva se busca no solo el desarrollo individual del docente, sino también su capacidad de impactar positivamente en la realidad de sus estudiantes y pares.

“Es imperativo destacar que el desarrollo profesional docente no puede desligarse de las condiciones materiales y simbólicas que lo sustentan”.

Se requiere un entorno propicio que ofrezca factibilidad y sustentabilidad a este proceso. En estrecha sintonía con lo expuesto anteriormente, una dimensión de vital importancia que impulsa el desarrollo profesional tanto de docentes como de profesionales no docentes es la

participación en las redes. Éstas, concebidas como organizaciones en las cuales los participantes colaboran con un propósito común, se erigen como potentes motores de crecimiento profesional.

En este contexto, la red no es simplemente un entramado de conexiones, sino una comunidad donde docentes y profesionales no docentes aprenden de y con otros, generando un ambiente propicio para el desarrollo de metaaprendizaje. La reflexión constante sobre cómo la participación en la red influye en su propio desarrollo profesional se convierte en un ejercicio fundamental.

Esta dinámica de aprendizaje no se limita a un enfoque individual, ya que la red se convierte en un espacio donde los participantes aprenden para otros. La generación de conocimiento en el seno de la red se traduce en un beneficio no solo para sus miembros, sino también para los diversos espacios en los que se desempeñan los integrantes de las redes. Este intercambio de saberes fortalece la capacidad de impacto de las y los docentes y profesionales no docentes en sus respectivos territorios.

El año 2023 ha sido testigo de importantes avances en el ámbito de las redes, que se han consolidado como espacios fundamentales para el desarrollo profesional y el intercambio de conocimientos. Uno de los principales logros del año 2023 es la consolidación de las redes educativas como espacios sistemáticos de trabajo. Estas redes, que actualmente suman 27 en total, han demostrado ser fundamentales para proporcionar un marco estructurado que facilita el intercambio de conocimientos entre diversos actores del sistema educativo, promoviendo la colaboración y la sinergia.

La capacidad de las redes para facilitar el intercambio de conocimientos es un elemento clave para su éxito. Durante el año 2023, se ha observado un incremento

en la participación de los miembros de estas redes, quienes comparten experiencias, buenas prácticas y recursos educativos. Este intercambio contribuye a enriquecer la práctica pedagógica y a fortalecer la comunidad educativa en su conjunto.

Otro punto destacado es la capacidad de las redes para organizar el desarrollo profesional en función de las necesidades específicas de sus miembros. Los encuentros, y actividades formativas organizadas por estas redes han demostrado ser instrumentos efectivos para abordar desafíos particulares y mejorar las habilidades y competencias de las y los profesionales de la educación.

Es importante, también reconocer los desafíos que aún persisten. Es importante fortalecer la capacidad de generar intercambio de experiencias pedagógicas más profundas y significativas. En este sentido, es crucial que los encuentros promovidos por las redes no solo faciliten la transmisión de conocimientos, sino que también fomenten la reflexión crítica y la generación de nuevo saber pedagógicos.

En conclusión, la participación en redes docentes y profesionales no docentes no solo potencia el desarrollo individual de las y los profesionales de la educación, sino que también contribuye a la creación de un tejido educativo más robusto y colaborativo. Estas redes son vehículos de cambio y crecimiento, donde el aprendizaje colectivo se convierte en la piedra angular para la transformación de la realidad educativa y profesional. La sinergia entre estas redes y el desarrollo profesional emerge como una combinación poderosa para impulsar y contribuir a transformar la educación pública en Santiago.

Agradecemos el compromiso y entusiasmo de los y las participantes
y les esperamos en nuestras próximas reuniones de Redes.

Un espacio de formación e intercambio de experiencias pedagógicas

Dirección de Educación Municipal de Santiago

2023-2024