

Abordaje pedagógico y curricular

Día Internacional de la Tierra

Los Hotspot de biodiversidad

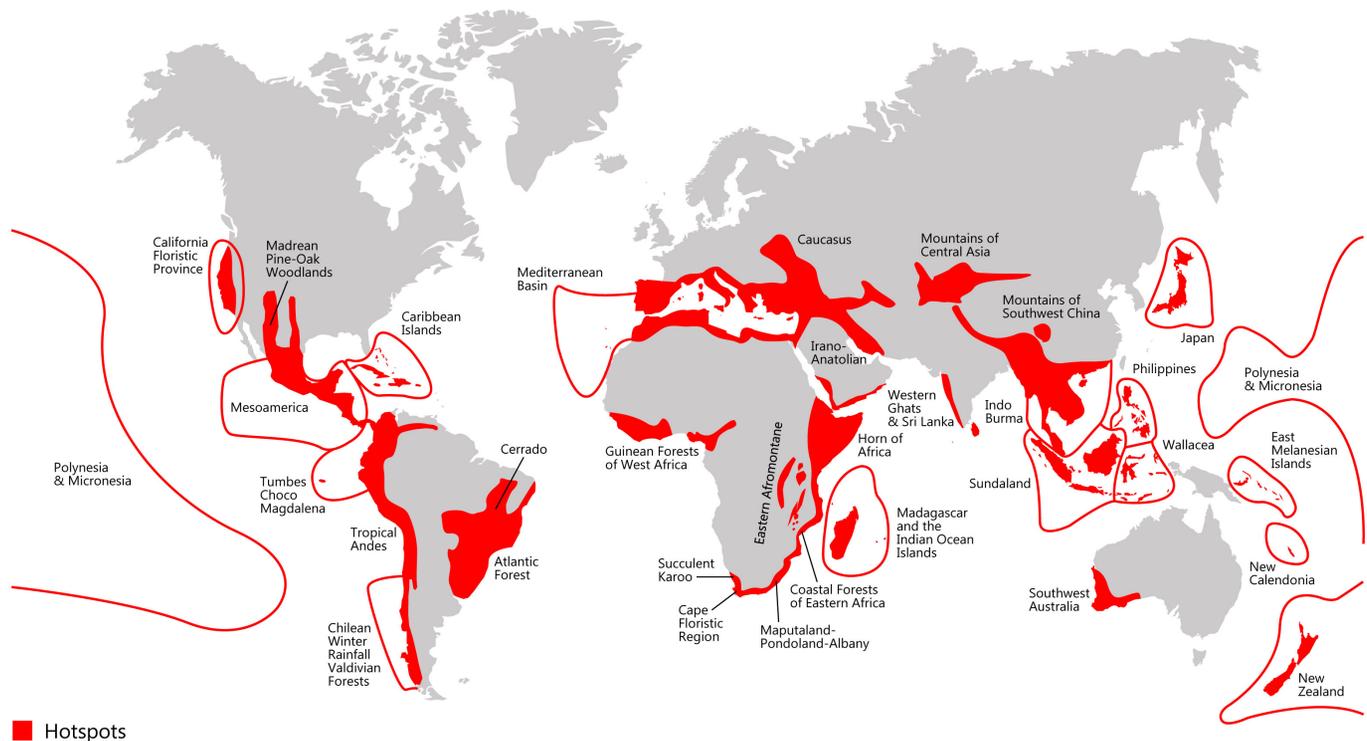
El Día Internacional de la Tierra tiene su origen el 22 de abril de 1970, en Estados Unidos, cuando diversas manifestaciones de ciudadanos/as plantearon su descontento por el deterioro del Planeta ya evidenciado en las consecuencias del auge consumista de posguerra, los vertidos de petróleo y la contaminación industrial, entre otras problemáticas. Desde ese entonces, cada 22 de abril ha sido relevado como una oportunidad para reflexionar respecto de la deteriorada situación ambiental global, siendo declarado oficialmente por las Naciones Unidas, el año 2009, como el día Internacional de la Madre Tierra.

Este año, el tema que indica la ONU es Planeta v/s Plástico, con el lema "60x40", haciendo un llamado a los gobiernos, empresas y ciudadanía a disminuir en un 60% la producción de plásticos para el año 2040, como una manera de afrontar el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación del Planeta.

Primera Parte. Factores de riesgo y posibilidades de resguardo de la biodiversidad.

La pérdida de la biodiversidad es una de las grandes problemáticas ambientales globales hoy en día. Su estudio ha permitido identificar los puntos del Planeta más afectados, detectándose zonas críticas que han recibido el nombre de Hotspot de biodiversidad. Los hotspot de biodiversidad son aquellas zonas del mundo que presentan dos rasgos contradictorios: por un lado, son lugares con una magnífica biodiversidad endémica, es decir, que tienen alrededor de 1500 especies vegetales que se desarrollan de manera natural, solo allí. Por otro lado, son zonas del mundo donde la supervivencia de las especies está altamente amenazada.

En el siguiente mapa, se observan las zonas donde se ubican geográficamente los Hotspot del Mundo.



■ Hotspots

February 2005

Fuente: https://www.bioguia.com/ambiente/hotspots-areas-amenazadas-ricas-en-biodiversidad_89729376.html (Consultado 15 abril 2024)

Actividad.

1 Observa las siguientes fuentes audiovisuales sobre la biodiversidad.

Educación inicial y primer ciclo	https://www.youtube.com/watch?v=9ONDETtorCs
Segundo ciclo básico	https://www.youtube.com/watch?v=IARJMLYx3JI
Enseñanza Media	https://www.youtube.com/watch?v=tmaArqqw9yY

2 A partir de las fuentes audiovisuales, responde junto a tus compañeras/os de curso, organizados en grupos de trabajo o plenario:

- ¿Cómo puedes definir biodiversidad?
- ¿Qué riesgos y/o amenazas afectan la biodiversidad?

3 A continuación, observa las siguientes fuentes audiovisuales para conocer distintas iniciativas de resguardo de la biodiversidad en Latinoamérica, donde se encuentran varios hotspot de biodiversidad.

Educación inicial y primer ciclo	https://www.youtube.com/watch?v=E2HafwRBAVM
Segundo ciclo básico	https://www.youtube.com/watch?v=K9sTkfepeyQ&list=PLvgi6sEBVkHzseANzcsM9sLptrbMLUevpO&index=30
Enseñanza Media	https://www.youtube.com/watch?v=tmaArqqw9yY

4 Comenta con tus compañeras/os de curso lo siguiente:

- Según la información de la fuente ¿Cómo se protege la biodiversidad?
- Según lo planteado en la fuente ¿Qué acciones realizarías en tu comunidad cercana (familia, escuela o barrio) para resguardar la biodiversidad del lugar?.

5 Finalmente, responde:

¿En qué estado está la biodiversidad en tus comunidades cercanas y por medio de qué acciones puedes promover su resguardo?

Segunda Parte: El sentido biocéntrico de la diversidad como impulsor de una convivencia escolar más empática e inclusiva.

Para promover la protección de la biodiversidad en nuestras comunidades educativas, podemos desarrollar muchas iniciativas basadas en la participación de estudiantes, docentes, asistentes de la educación, auxiliares, apoderados, por medio de jornadas de voluntariados ambientales.

Dentro de estas iniciativas, se pueden mencionar.

- Realizar un registro de las especies vegetales, insectos y aves que habitan al interior de las escuelas y liceos.
- Desarrollar cuidados planificados de las áreas verdes, ya sea a través del riego o poda de árboles, el retiro de los desechos que se pueden acumular, etc.
- Revitalizar o construir huertas escolares con distintos diseños, dependiendo de los espacios disponibles. Éstas pueden ser en piso, con bancales, huertas verticales; o bien mezclando estas modalidades.

El resguardo de la biodiversidad es crucial para el desarrollo de la vida del Planeta y también para la vida humana, pues nuestra alimentación y otros recursos del cotidiano provienen de la Naturaleza. Por otro lado, valorar la biodiversidad del Planeta, nos permite comprender la diferencia como una característica constitutiva de los ecosistemas y de la vida humana, de modo tal que la valoremos como una posibilidad de enriquecimiento que nos lleva a una existencia más empática e inclusiva.

Actividad. ¿De qué manera la existencia de la biodiversidad en nuestra comunidad escolar nos ayuda a convivir de manera más empática e inclusiva?

Convivencia Escolar, en articulación con las asignaturas de Lenguaje, Ciencias (biología) y Orientación, organizan los tiempos de clases para desarrollar la siguiente experiencia pedagógica



1

Recorrido por los espacios verdes de la Escuela/Liceo:

Organice al curso en grupos para que exploren las áreas verdes del establecimiento, incluyendo la Huerta escolar, para que identifiquen las distintas formas de vida existentes en esos espacios.

2

Indagación y elaboración de fichas:

Las y los estudiantes indagan sobre las especies encontradas, identificando sus nombres comunes y científicos, principales características y el aporte ecosistémico que realizan. Con esa información elaboran fichas digitales o con papelería reciclada o reutilizada, para compartir los hallazgos frente al curso y para elaborar un registro del patrimonio natural del establecimiento. Ello puede incluir fotografías o videos cortos.

3

Señalización de las especies:

Las y los estudiantes colocan señaléticas con nombres y aportes ecosistémicos en los lugares donde habitan las especies identificadas.

4

Valorando la diversidad del curso:

El/la profesor/a jefe/a lee una narrativa del curso donde resalta los rasgos que hacen distintivo a ese curso, a partir de las cualidades de sus estudiantes. A medida que menciona dichas características individuales los estudiantes se traspasan un cinta de color llamativo, quedando entrelazados, hasta sellar el circuito con el primer estudiante mencionado.

5

Valorando la diversidad del curso:

- ¿Qué representa este entramado de color que hemos conformado a partir de las cualidades de cada una/o?
- ¿Sería el mismo curso si alguno de ustedes no estuviese? Mencionen un ejemplo, en qué se demostraría esa variación.
- ¿Cuál es el valor de la diversidad del curso?
- ¿Qué podemos esperar del grupo curso si empezamos a valorar a cada integrante por el aporte que realiza al colectivo?
- ¿Crees tú que la Naturaleza nos muestra cómo se vive de manera empática e inclusiva?
- ¿De qué manera la existencia de la biodiversidad en nuestra comunidad escolar nos ayuda a convivir de manera más armónica?