



Abordaje pedagógico y curricular

Día Internacional de la Tierra

Recientemente hemos conmemorado el **"Día Internacional de la Tierra"**, correspondiente al día 22 de abril, constituyéndose en una efeméride ambiental de gran relevancia para las comunidades educativas, que continúan realizando jornadas o actividades en este marco.

La invitación que nos hace esta fecha es, precisamente, a seguir reflexionando respecto de nuestro vínculo, como Humanidad, con la Naturaleza, para continuar identificando problemáticas que afectan a nuestros entornos y comprendiendo sus relaciones con los fenómenos globales ambientales; al mismo tiempo que nos desafía a construir sentidos de vida más biocéntricos, que nos permitan seguir los ritmos de los ciclos naturales y sus formas de existencia.



<p>Contexto</p>	<p>El Día Internacional de la Tierra tiene su origen el 22 de abril de 1970, en Estados Unidos, cuando diversas manifestaciones de ciudadanos/as plantearon su descontento por el deterioro del Planeta ya evidenciado en las consecuencias del auge consumista de posguerra, los vertidos de petróleo y la contaminación industrial, entre otras problemáticas.</p> <p>Desde ese entonces, cada 22 de abril ha sido relevado como una oportunidad para reflexionar respecto de la deteriorada situación ambiental global, siendo declarado oficialmente por las Naciones Unidas, el año 2009, como el día Internacional de la Madre Tierra.</p> <p>Este año, el tema que indica la ONU es Planeta v/s Plástico, con el lema "60x40", haciendo un llamado a los gobiernos, empresas y ciudadanía a disminuir en un 60% la producción de plásticos para el año 2040, como una manera de afrontar el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación del Planeta.</p>
<p>Objetivo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los factores que atentan contra la Biodiversidad y las posibilidades de promover su conservación, a partir del análisis de fuentes audiovisuales y su preservación en los entornos inmediatos. 2. Valorar la diversidad como un sentido biocéntrico que incentiva el buen trato entre las y los estudiantes de las comunidades educativas, a través de la ambientalización curricular de Convivencia Escolar, con el fin de desarrollar una cultura empática e inclusiva.
<p>Orientaciones Generales</p>	<p>La propuesta pedagógica se compone de dos actividades.</p> <p>La primera parte, considera recursos audiovisuales diferenciados para cada ciclo de enseñanza, por medio de los cuales las y los estudiantes podrán reconocer los factores de riesgo que amenazan la biodiversidad y, a la vez, conozcan iniciativas que ayudan a su conservación. Finalmente, se utiliza la pregunta problematizadora para movilizar las voluntades de las y los estudiantes hacia la preservación de las distintas formas de vida que habitan en el territorio de la comunidad escolar.</p> <p>El/la docente, de acuerdo con las características de su curso, puede organizar la conformación de equipos de trabajo; o bien, desarrollar la actividad con todo el grupo curso.</p> <p>La segunda parte se compone de una secuencia de aprendizaje, que vincula Convivencia Escolar y las asignaturas de Lenguaje, Ciencias (Biología) y Orientación, que tiene por finalidad reconocer los espacios que albergan biodiversidad en la Escuela/Liceo, de manera que este sentido biocéntrico sea un impulsor para promover la valoración de la diversidad y la diferencia en un grupo humano y favorecer, así, la empatía y la inclusión.</p> <p>Para el buen desarrollo de esta actividad, es necesario que las/los docentes de las asignaturas involucradas tomen decisiones en torno a la secuencia de aprendizajes, los tiempos disponibles y la organización de los estudiantes en equipos de trabajo, dentro de otros aspectos relevantes.</p>

<p>Preguntas Problematicadoras</p>	<p>Primera Parte:</p> <p>¿En qué estado está la biodiversidad en tus comunidades cercanas y por medio de qué acciones puedes promover su resguardo?</p> <p>Segunda Parte:</p> <p>¿De qué manera la existencia de la biodiversidad en nuestra comunidad escolar nos ayuda a convivir de manera más empática e inclusiva?</p>
<p>Proyección</p>	<p>Esta propuesta pedagógica se puede articular con el Plan de Formación Ciudadana y otras asignaturas no indicadas aquí, para promover la acción de las y los estudiantes en el reconocimiento y recuperación de los espacios verdes del establecimiento, por medio de la elaboración de un archivo del patrimonio natural.</p> <p>Para fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad educativa, se puede realizar una consulta a sus integrantes, con el fin de definir tres especies que sean representativas del territorio escolar, haciendo el vínculo del aporte ecosistémico de dichas especies con las características de la Escuela/Liceo; a la vez que se pueden realizar concursos de creación literaria, artística y/o musical, asociados a las efemérides ambientales, para promover la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa en el cuidado del espacio escolar.</p> <p>Finalmente, para toda actividad de recuperación y/o cuidado de espacios verdes del establecimiento, es posible crear jornadas de voluntariados ambientales, donde la comunidad en su conjunto se moviliza para la disponibilización de espacios ambientalmente más diversos y sanos y más acogedores.</p>

*“Construyendo comunidad pedagógica
 para una formación integral y contextualizada”*