

5^{ta} REVISTA

Experiencias Pedagógicas

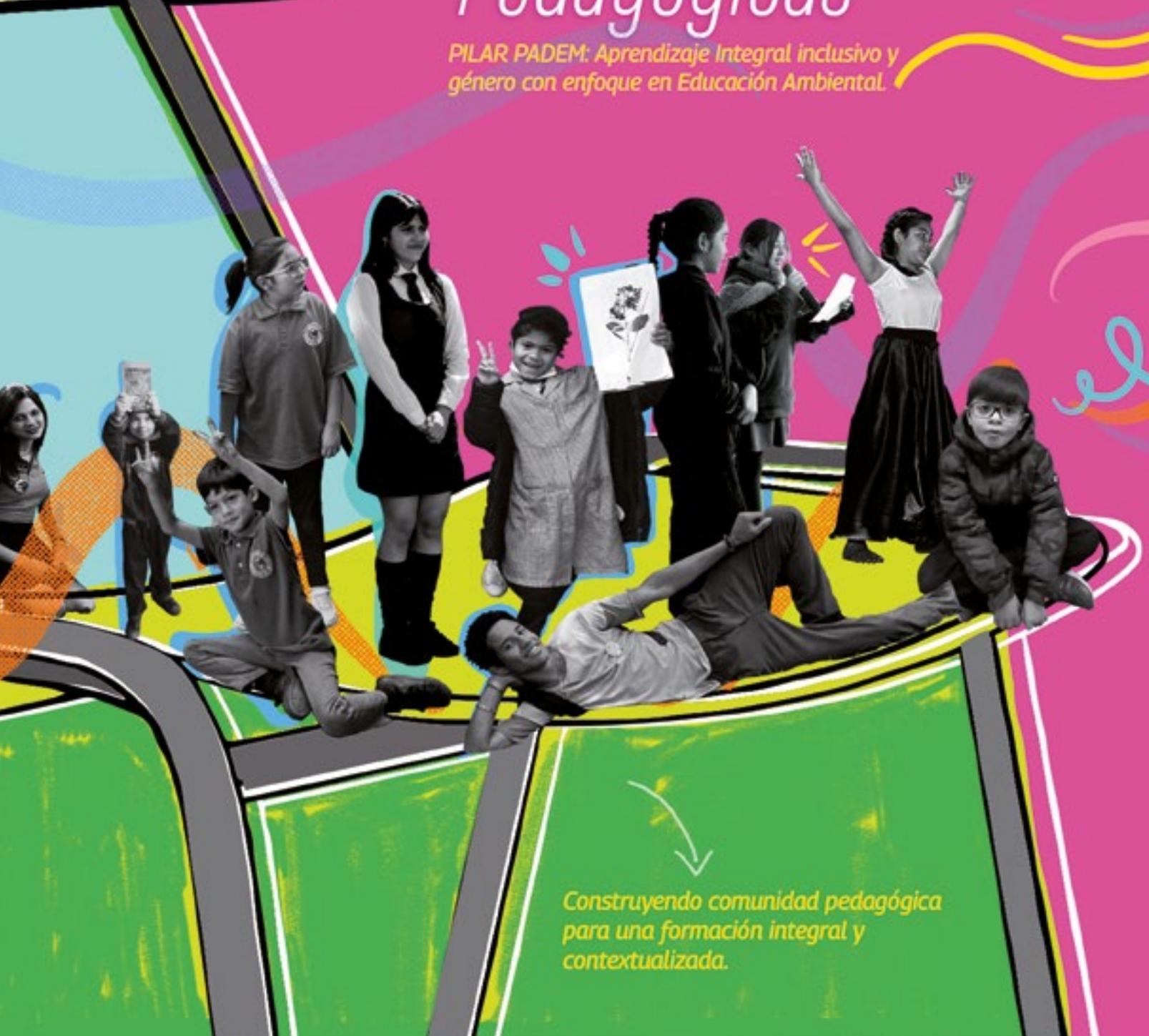
PILAR PADEM: Aprendizaje Integral inclusivo y género con enfoque en Educación Ambiental.

contextualización
interculturalidad
Vinculos con el Territorio

PADEM Participación Democrática

Educación Integral con Enfoque de Género

2024
2023 Compartir Experiencias



Construyendo comunidad pedagógica para una formación integral y contextualizada.

SUBDIRECCIÓN DE GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA SANTIAGO

Rodrigo Roco Fossa, Director de Educación Municipal
Tamara Contreras Molina, Subdirectora Pedagógica
Gonzalo Beltrán Salazar, Jefe de Departamento de Aprendizaje Integral y Desarrollo Curricular
Pamela Quiroga Venegas, Coordinadora Unidad de Convivencia para la Ciudadanía y apoyo a trayectorias educativas
Luis Rojas San Martín, Profesional UGI
María Loreto Serra Rodríguez, Coordinadora de la Unidad de Gestión Educativa

Diseño: Johanna Cofré Morales.
Periodistas: Andrea Gómez López, Helen Gutiérrez Núñez.

Equipo Técnico Pedagógico:

María Elvira Gajardo Castro
Stephanie Candia Parra
Soledad Cortés Cáceres
Jaqueline Fuentes Lantaño
Carolina Quezada Navarrete
Andrea Castillo Caltagirone
Carmen Lizama Varela
Jhon Maubret Díaz
Elizabeth LLanquinao Morales
Luis Vicencio Ortíz
Nicole Vargas Cubillos

Equipo de Convivencia para la Ciudadanía y apoyo a trayectorias educativas

Luiz Santos De Oliveira
Roxana Correa Rivas
Eduardo González Fuentes
Pía Salas De la Maza
Paula Fuica Holzapfel
Daniela Munizaga Ortiz

Departamento de Aprendizaje Integral y Desarrollo Curricular

Valeria Duque Rosales, Coordinadora Área Educación Artística
Naira Martínez Salgado, Coordinadora Área de Género
Catalina Padilla Gormaz, Coordinadora Formación Ciudadana
Sebastian Germain Mondaca, Coordinador de Desarrollo Profesional Docente
Marlene Martínez Angel, Coordinadora del Programa Educación Ambiental
Farah Nakouzi Sepúlveda, Coordinadora de Área de Inclusión
Cindy Corrales Valencia, Coordinadora de Área de Interculturalidad
Ignacio Flores Muñoz, Coordinador Área Educación Física y Recreación
María Teresa Manquepi Godoy, Coordinadora del Programa Integración Escolar - PIE

Septiembre 2024. Santiago de Chile.

ÍNDICE

Palabras preliminares **4**

Modelo Educativo Comunal (MEC) **5**

Fundamentos del Congreso Pedagógico Territorial y Encuentros por Territorio **6**

Experiencias Pedagógicas **16**

Natalia, presidenta del Centro de estudiantes Escuela Juan Sandoval Carrasco **42**

Artículo: La pedagogía en nuestras manos Luis Osandón-Millavil **44**

Transversalidades Educativas **46**

Convivencia Escolar: DEC **55**

- "Fluye Verde", Escuela República de Haití.
- "Si yo fuera Presidenta", Escuela República del Ecuador.
- "Proyecciones y desafíos con perspectiva de género: A partir de la experiencia del 8M", Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna.
- "Travesía sísmica en Chile, el noticiario L1", Liceo Javiera Carrera.
- "La emocionalidad como eje de aprendizaje", Escuela República de Alemania.
- "No dejes Rastros", Escuela República Oriental del Uruguay.
- "Las fugas de AGUA son un problema en nuestra escuela y para el medio ambiente", Escuela Juan Sandoval Carrasco F86.
- "Compromiso pedagógico ante la actual crisis ambiental: Liceo Isaura Dinator, deconstruyendo juntas nuestra relación con el entorno".
- "Viviendo el CENSO en nuestra escuela" Escuela El Líbano.
- "Mes de la Convivencia y del Libro", Liceo Municipal Metropolitano de Adultos.
- "Diagnóstico Socioambiental del entorno local: Mapeo Liceo 6", Liceo Teresa Prats-Sector Céntrico 2024.
- "Diario de Artista en Formato Audiovisual", Liceo Miguel Luis Amunátegui.
- "Los guardianes del Planeta", Escuela República de Colombia.
- "Invernadero sostenible: Re-utilizando nuestros desechos en la escuela", Liceo Comercial Gabriel González Videla.

La Revista de Experiencias Pedagógicas busca ser un espacio de sistematización y difusión de las iniciativas de transformación pedagógica, desarrollo curricular y despliegue del MEC, con alto protagonismo de las 44 comunidades educativas que conforman la Educación Pública de Santiago de Chile.

Tus aportes son bienvenidos a:
subdireccionpedagogica@demstgo.cl

Pilar de Aprendizaje Integral inclusivo y género con enfoque en Educación Ambiental.

En el marco del Pilar de Aprendizaje Integral con enfoque en Educación Ambiental, desarrollado durante el primer semestre del 2024, las comunidades educativas de Santiago han realizado significativas e interesantes experiencias pedagógicas, abordando por esta vía la triple crisis planetaria actual, que hace referencia a la agudización de los fenómenos del Cambio Climático, de la pérdida de la biodiversidad y de la contaminación.

La estrategia para hacer frente a los grandes desafíos ambientales señalados apuesta por el desarrollo de la conciencia ambiental en las personas que conforman nuestras Escuelas y Liceos, por medio de procesos de aprendizaje basados en los contenidos señalados en el currículum nacional, como una forma de relevar la función de la información en la comprensión de fenómenos que se encuentran en desarrollo; y cuyas implicancias se van definiendo a medida que se despliegan.

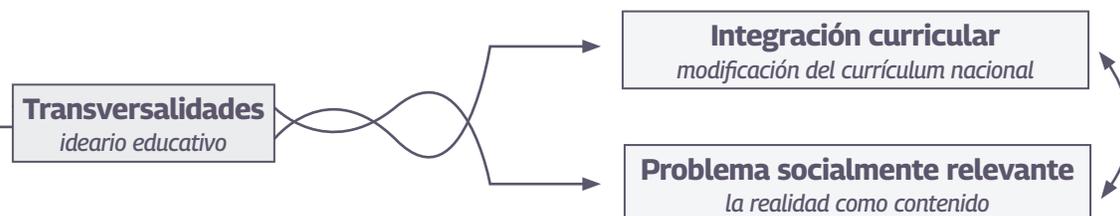
En este sentido, la consecuencialidad de las problemáticas ambientales adquieren mayor importancia cuando se vinculan con el territorio inmediato. Por ello, las experiencias pedagógicas que se muestran en esta revista toman como punto de partida, el entorno de sus comunidades educativas y/o barriales, con el fin de constatar cómo se hace presente la grave crisis ambiental actual a escala local; y a la vez, la forma en que las problemáticas locales contribuyen a la definición de las problemáticas ambientales globales.

Este diálogo entre lo global y lo local -también conocido como la "perspectiva glocal"- abre una valiosa oportunidad para posicionar los problemas socialmente relevantes en el centro de los procesos de aprendizaje, con miras a promover una comprensión compleja y sistémica de los desafíos que enfrenta la humanidad, como por ejemplo, la violencia de todo tipo, la discriminación, la participación ciudadana de baja intensidad y la triple crisis planetaria ya mencionada, por nombrar solo algunos de los tantos desafíos.

Junto con la definición del pensamiento crítico, lo descrito anteriormente permite incentivar el vínculo afectivo con el espacio inmediato, tan necesario para que la conciencia ambiental tenga una poderosa razón para asentarse en la disposición y comportamiento de la ciudadanía, para la búsqueda de soluciones a los problemas comunes, desde la contribución auténtica e intencionada de cada persona, en el acto de generar un mayor sentido de pertenencia.

Mirado así, cada propuesta de experimentalidad pedagógica ha permitido apropiarse de las circunstancias educativas, de la misma forma que cada una de las experiencias pedagógicas ha sido un valioso ejercicio para recuperar una relación más armoniosa con sus propios territorios.

Marlene Martínez Angel
Coordinadora Comunal de Educación Ambiental
Dirección de Educación Municipal de Santiago



La Educación Pública de la comuna de Santiago está conformada por 44 establecimientos, que imparten distintos tipos de enseñanza formal, entre los cuales se encuentran los primeros Liceos Científico-Humanistas de la República, Liceos Técnicos Profesionales, Liceos de Adultos, Liceos en contexto de encierro, Escuelas Básicas, Escuelas de Educación Especial y una Escuela de Párvulos.

En la búsqueda por reorientar su horizonte hacia una educación democrática e integral, que fuese acorde con los principios que son la base de la actual administración, a partir del 2022 se puso en marcha un Plan de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) construido participativamente, desde el cual se sostiene el Modelo Educativo Comunal (MEC), que responda a la necesidad de contar con una alternativa frente a la crisis educativa estructural, acentuada durante la pandemia, que develó también una crisis del paradigma pedagógico tradicional y de la política de estandarización educativa.

La apuesta del MEC se sitúa en el marco de la normativa y política educativa nacional y lo componen 5 pilares Educativos a partir de los cuales se configura una visión de la educación donde el conocimiento se encuentra al servicio de la comprensión y la transformación de la vida en sociedad. Esto desde un enfoque de educación para la vida que promueve una educación integral,

con sentido y afectiva, con un ideario de sujeto y sociedad basados en el enfoque de derechos, inclusivo y no sexista; lo que se materializa a partir de una praxis pedagógica y curricular colaborativa, que comprende de manera integrada, el desarrollo curricular, el conocimiento académico, y las transversalidades educativas, con los principios y dimensiones valóricas, emocionales y contextuales de las y los estudiantes. Se busca así desarrollar un sentido de comunidad y pertenencia a través del fortalecimiento de los vínculos y la construcción colectiva de espacios de bienestar comunitario y solidarios, donde la gestión escolar tenga un carácter democrático y participativo.

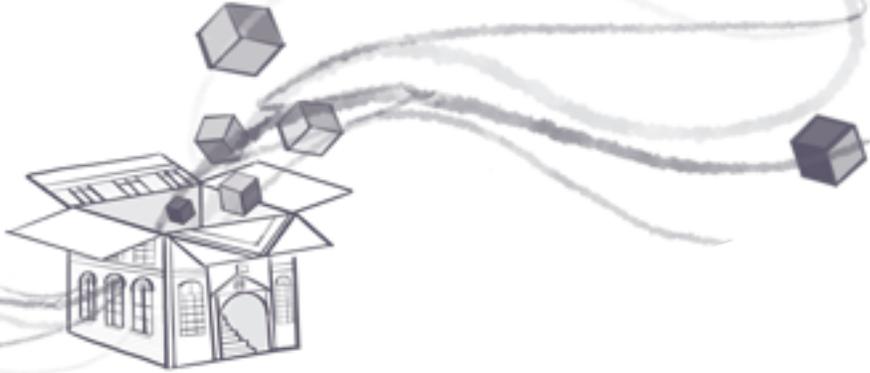
El componente Pedagógico y Curricular del MEC refiere principalmente al conjunto de estrategias e iniciativas colaborativas para la reflexión, deliberación, elaboración y desarrollo curricular, acompañado de los procesos de sistematización de experiencias, que constituye una dimensión clave en la construcción de saberes pedagógicos, relevando con ello el rol intelectual transformador del profesorado, desde la reflexión crítica docente. Algunos conceptos centrales que sustentan y orientan el desarrollo del Modelo Educativo Comunal son:

Formación integral: implica el abordaje de todas las dimensiones de desarrollo de las/os sujetos y la mayor amplitud posible de áreas del conocimiento. Un eje relevante

de este principio es la dimensión socioemocional, en cuanto base de la construcción y desarrollo de la persona y de su interacción social. Transversalidad educativa: establece fines o propósitos formativos generales que no pertenecen al campo específico de ninguna disciplina en particular, pero que se pueden vincular potencialmente con todas. Ámbitos clave en el contexto actual son formación ciudadana, Derechos Humanos, convivencia y desarrollo socioemocional, conciencia ecológica, interculturalidad, perspectiva de género, entre otros.

Integración curricular: promueve diversos modos de articulación entre distintas asignaturas y campos de conocimiento, para abordar un desafío formativo que permita mirar holísticamente los fenómenos desde una amplia gama de saberes.

Problemas socialmente relevantes: Componente que operacionaliza la contextualización curricular y busca centrarse en la comprensión crítica del mundo, desde los fenómenos relevantes de la vida en sociedad. Son una elaboración o traducción de los intereses y fenómenos que afectan o interesan cotidianamente a las personas y que requieren esfuerzos de comprensión fundada. Se pueden enunciar como núcleos temáticos que en su redacción expresan la problemática que se busca abordar. Ejemplos de ello pueden darse en las dimensiones política, social, cultural, tecnológica, socioambiental, etc.-



FUNDAMENTOS DEL CONGRESO PEDAGÓGICO TERRITORIAL DE SANTIAGO

El Congreso Pedagógico Territorial del primer semestre fue un espacio de encuentro y diálogo del trabajo docente y de profesionales no docente en el que participaron los 44 establecimientos de la comuna.

La realización del congreso pedagógico tuvo como propósito incorporar a la mayor cantidad de docentes y profesionales no docentes en el análisis del actual contexto educativo y avanzar hacia la consolidación de los espacios de intercambio y diálogo pedagógico y curricular que se han construido desde el Modelo Educativo Comunal (MEC). Su desarrollo fue posible gracias al trabajo que equipos pedagógicos de escuelas y liceo y coordinadoras y coordinadores de la Subdirección Pedagógica de la Dirección de Educación Municipal desarrollaron en conjunto, definiendo temas, focos y modalidades pertinentes a las realidades de cada comunidad educativa, lo cual referencia nuevas maneras de acompañamiento que se pueden sostener desde el nivel intermedio, orientado a la construcción de confianzas, relevando el conocimiento de la práctica docente y fortaleciendo capacidades de los equipos que conducen los procesos educativos al interior de escuelas y liceos.

En la actualidad estamos en un proceso de transformación de la escuela como institución formadora que nos lleva a la necesidad de reafirmar su función social y el rol que le compete en la construcción de las bases de una sociedad democrática y a las posibilidades que tenga para desarrollar las capacidades de aprendizajes de todos/as sus estudiantes. Por eso, el encuentro, el diálogo y la generación de procesos de experimentación pedagógica centrados en la promoción y formación integral es clave para pensar en los caminos que permitan sostener el fortalecimiento de la educación pública, aspectos centrales de la tradición pedagógica de nuestro país.

Así, entre el 3 y 7 de junio, más de 2000 docentes y profesionales no docentes de la educación de la comuna participaron en las cuatro jornadas del congreso, las cuales se organizaron según la división territorial de acompañamiento sobre la cual trabaja la subdirección pedagógica.

Las actividades del congreso

Las distintas jornadas que tuvo el congreso pedagógico se dividieron en las siguientes:

- **Experiencias pedagógicas:** Presentación de experiencias pedagógicas diseñadas, desarrolladas y sistematizadas por docentes de las escuelas y liceos de la comuna.
- **Talleres para docentes:** Instancias de formación respecto a diversas temáticas a cargo de docentes de la comuna, como también por académicos e instituciones con las cuales se tiene un trabajo de colaboración.
- **Charlas y conversatorios:** Momentos de reflexión y análisis de los diversos desafíos educativos que se enfrentan en escuelas y liceos de la comuna.
- **Cuidado colectivo:** Espacios de reflexión, diálogo y escucha en el ámbito socioemocional orientados al bienestar de las y los participantes.
- **Presentaciones artísticas:** Momentos en que se presentaron números artísticos desarrolladas por las mismas comunidades educativas.

Síntesis de las actividades del Congreso Pedagógico Territorial						
Territorio	Lugar de encuentro	Experiencias pedagógicas	Talleres para docentes	Charlas y conversatorios	Cuidado colectivo	Presentaciones artísticas
Escuelas 14	Liceo Brasil	18	12	6	4	5
Liceos HC	Liceo 1	2	8	1	1	1
	Isaura Dinator	6	0	2	1	1
	INBA	0	1	1	1	0
	Barros Borgoño	0	1	1	1	0
	Teresa Prat	1	1	0	1	0
Liceos TP - Régimen Especial	Caja de compensación	8	0	1	0	1
Escuelas 11	Univ. De los Lagos	10	12	2	13	6
	Univ. Diego Portales	5	0	1	1	0
TOTAL		50	35	14	22	13

En síntesis, el Congreso Pedagógico Territorial se caracterizó por ser una instancia de desarrollo profesional docente en el que se desplegaron diversas actividades, lo cual permitió abarcar distintos temas vinculados al trabajo educativo, como también generar encuentros dinámicos con un fuerte carácter formativo. En este sentido, destaca el hecho de que se hayan presentado 50 experiencias pedagógicas elaboradas por las y los docentes de la comuna, lo cual refleja la pertinencia de las temáticas y la relación de estas con un trabajo curricular que promueve la integración de aprendizajes, la contextualización y problematización curricular, además de la participación estudiantil.

De este modo, el Congreso Pedagógico Territorial, fue una oportunidad para generar procesos de profesionalización y "pedagogización" de la labor educativa, teniendo como referencia la definición de enfoques, valores y perspectivas que contribuyan a la formación integral, democrática, inclusiva, no sexista y con conciencia ambiental de niñas, niños, jóvenes y adultos; como también al desarrollo de un tipo de trabajo docente centrado en la reflexión, el diálogo y la colaboración colectiva.



Congreso Pedagógico territorial: Encuentros por Territorio

A continuación, se detallan las cuatro jornadas del congreso que se realizaron entre el 3 y 7 de junio del primer semestre del 2024 y en la que participaron más de 2000 docentes y profesionales no docentes de la educación.

<p>Establecimientos participantes</p>	<p>Escuelas:</p> <p>República de Colombia / República de Haití / Cadete Arturo Prat Chacón / Ciudad de Santiago de Chile / Piloto Pardo / República El Líbano / Provincia de Chiloé / Fernando Alessandri Rodríguez / República del Ecuador / República de México / Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra, Básica. / Liceo República de Brasil / Irene Frei de Cid / Escuela De Párvulos y Jardín Infantil, Parque O´Higgins.</p>
<p>Día, hora y lugar</p>	<p>03 junio / 8:30 a 14:00 hrs. / Escuela Rep. del Líbano y Liceo Rep. de Brasil.</p>
<p>Cantidad de participantes</p>	<p>650 personas aprox.</p>
<p>Actividades desarrolladas.</p>	<p>En esta jornada del congreso se realizaron una diversidad de talleres, presentación de experiencias pedagógicas, charlas y números artísticos y actividades de autocuidado colectivo, lo cual le otorgó movimiento y riqueza a esta instancia, aportando desde distintas áreas al desarrollo profesional docente y no docente. En este marco, tanto escuelas como instituciones universitarias y editoriales participaron ofreciendo actividades coherentes con nuestro Modelo Educativo Comunal. Es así como finalmente se pudo ofrecer un total de 40 actividades divididas en estrategias metodológicas, herramientas de desarrollo curricular y planes de gestión de procesos pedagógicos.</p> <p>Como conclusión podemos señalar que la implementación de todas estas actividades permitió contribuir al desarrollo y trayectoria profesional de docentes y Asistentes profesionales de la Educación en un ambiente enriquecido, donde el diálogo se centró exclusivamente en lo pedagógico y en las exigencias y/o desafíos actuales que la labor docente requiere para fortalecer la educación pública de nuestro país.</p>
<p>Relevancia de la jornada</p>	<p>Los aspectos que se destacan en la jornada son la disposición al trabajo colaborativo entre las comunidades educativas y la subdirección pedagógica. Por otro lado, es necesario resaltar la masividad del encuentro y la diversidad de actividades desarrolladas, lo que permitió tener una mayor gama de posibilidades para abarcar los distintos intereses de los/as participantes.</p> <p>La implementación de todas estas actividades permitieron contribuir al desarrollo y trayectoria profesional de docentes y asistentes profesionales de la Educación en un ambiente enriquecido donde el diálogo se centró exclusivamente en lo pedagógico y en las exigencias y/o desafíos actuales que la labor docente requiere para fortalecer la educación pública de nuestro país.</p>

Establecimientos participantes	Instituto Nacional / Liceo Javiera Carrera / Liceo de Aplicación
Día, hora y lugar	06 de junio / 9:00 a 14:00 hrs. / Liceo Javiera Carrera
Cantidad de participantes	370 aprox.
Actividades desarrolladas	<p>Al inicio de la charla motivacional de apertura por parte de la Docente Mónica Espina, directora de Docencia de la Vicerrectoría Académica UMCE, la cual se centró en los desafíos actuales de la educación y los procesos formativos de las y los estudiantes. Posteriormente se realizaron talleres y charlas. Algunas de ellas fueron dirigidas por los mismos docentes de los establecimientos, los cuales trataron diversos temas, entre ellos inteligencia artificial, desafíos de la inclusión, neurociencia, gamificación y habilidades socioemocionales, como así mismo desde la UMCE se realizaron talleres sobre nuclearización de aprendizajes.</p> <p>En un tercer momento se presentaron experiencias pedagógicas por parte de docentes del Liceo 1 y del Liceo de Aplicación, los cuales se centraron en problemáticas relativas a la educación ambiental.</p> <p>Al finalizar, se llevó a cabo una actividad de autocuidado colectivo a través de la presentación de un Stand up Comedy.</p>
Relevancia de la jornada.	<p>Se destaca la convocatoria y la fraternidad del espacio, siendo ésta una instancia inédita en la comuna en torno a la reflexión de la práctica educativa y la autoformación.</p> <p>Asimismo, la masiva asistencia al congreso y las reflexiones en torno al trabajo que se realiza en las salas de clases y la colaboración pedagógica que contribuye al desarrollo profesional docente.</p>

Establecimientos participantes	Miguel Luis Amunátegui / Miguel de Cervantes / Isaura Dinator / Confederación Suiza / Darío Salas
Día, hora y lugar	06 de junio / 09:00 a 14:00 hrs. / Liceo Isaura Dinator
Cantidad de participantes	220 participantes.
Actividades desarrolladas	<p>Al iniciar se realizó una charla inaugural por parte del Académico de la UMCE Miguel Caro. Posteriormente, docentes de los establecimientos del territorio presentaron sus experiencias pedagógicas relativas a la Educación Ambiental y la urgencia de su abordaje frente a los múltiples desafíos que enfrentamos como sociedad.</p> <p>En un tercer momento se llevó a cabo la dinámica de los Círculos Reflexivos, la cual permitió discutir y reflexionar acerca del alcance de las experiencias compartidas anteriormente, para finalizar con un plenario en el que se reafirmaron los principios pedagógicos propios de la educación pública.</p> <p>Al término de la jornada se realizaron distintas presentaciones artísticas como parte de las actividades de autocuidado colectivo.</p>
Relevancia de la jornada.	<p>Se destaca el compromiso de las comunidades con la planificación y desarrollo de las actividades del congreso. Por otro lado, el alto nivel de discusión pedagógica que se dio en los círculos reflexivos y que pudo evidenciarse en el plenario realizado.</p>

Establecimientos participantes	Escuelas: Benjamín Vicuña Mackenna - República de Alemania - República de Uruguay Juan Sandoval Carrasco - Reyes Católicos - Santiago Apóstol - Salvador Sanfuentes - Escuela República de Panamá.
Día, hora y lugar	07 de junio / 8:30 a 13:00 hrs. / Universidad de los Lagos
Cantidad de participantes	350 aprox.
Actividades desarrolladas	En la jornada se abordaron distintos temas vinculados al Modelo Educativo Comunal, lo cual permitió generar espacios de discusión y reflexión pedagógica sobre la formación ciudadana y la transición educativa en la Educación Parvularia, el intercambio de experiencias pedagógicas centradas en el desarrollo de las transversalidades educativas y a los sellos formativos de los establecimientos, además de analizar experiencias vinculadas a la pedagógica de la convivencia, la participación estudiantil y el trabajo colaborativo a través de los equipos de aula. Por otro lado, se realizaron talleres pedagógicos orientados a la generación de estrategias para el trabajo pedagógico y curricular colaborativo entre docentes. La jornada también incluyó espacios de autocuidado colectivo y de reconocimiento a los equipos organizadores que permitieron el desarrollo del encuentro.
Relevancia de la jornada	Destacamos la alta participación de docentes como expositores y protagonistas del congreso, ya que lograron apropiarse de la instancia, observándose un diálogo reflexivo y respetuoso, lo cual permitió profundizar en temáticas tan relevantes como la nuclearización, el resguardo de trayectorias educativas, inclusión e interculturalidad. Así mismo, se destaca el nivel de coordinación, organización y articulación entre los equipos pedagógicos de las escuelas y el equipo de la subdirección pedagógica que acompaña a los establecimientos del territorio, lo cual facilitó el desarrollo del encuentro y el fortalecimiento de las confianzas entre los equipos. También se destaca la colaboración de la Universidad de los Lagos al facilitar las dependencias para el desarrollo de la jornada.

Establecimientos participantes	Escuelas: Israel, Doctor Luis Calvo Mackenna y Libertadores de Chile.
Día, hora y lugar	07 de junio / 8:00 a 14:00 hrs. / Auditorio Nicanor Parra, Universidad Diego Portales.
Cantidad de participantes	150 aprox.
Actividades desarrolladas	En la jornada del Congreso las y los asistentes pudieron participar en diversas actividades, tales como charlas, presentación de experiencias pedagógicas, talleres y actividades de autocuidado. En este sentido, el lema del encuentro fue "Educar como práctica de libertad, una manera de educar que cualquiera puede aprender" La charla inaugural que dio inicio al encuentro se tituló "¿Por qué Educar en Sexualidad desde la primera infancia? Rol del profesorado en el contexto chileno actual", lo cual permitió reflexionar acerca de los desafíos y necesidades de comprender el enfoque de género y el desarrollo integral desde la primera infancia. Los talleres y presentación de experiencias pedagógicas incluyeron temas vinculados a los equipos de aula, al enfoque de género, a la participación y formación democrática y elementos claves de la educación intercultural. Para finalizar se realizaron talleres de autocuidado con una sesión de sonoterapia y un taller de Gestión de Emociones.

Relevancia de la jornada	Se destaca el protagonismo, la motivación y profundidad de la reflexión de docentes que presentaron sus experiencias pedagógicas y de las y los participantes del congreso. En este sentido, se releva las oportunidades del encuentro para el desarrollo profesional docente y mirar y repensar los fundamentos de los proyectos educativos en vínculo con los principios de la educación pública.
	La experimentalidad pedagógica y el intercambio de éstas enriquecieron los distintos momentos de la jornada, que además permitió la comprensión del Modelo Educativo Comunal.
	Se destaca el compromiso y articulación de los equipos que permitieron el desarrollo de la jornada, como también la participación de los CEMPA de las tres escuelas, además de la Universidad Diego Portales que facilitó sus instalaciones para el desarrollo de la actividad.

Congreso Pedagógico territorial: Encuentros individuales

Establecimiento	Internado Nacional Barros Arana
Día, hora y lugar	06 de junio / 9:00 a 13:00 hrs / Aula Magna y salas del INBA
Cantidad de participantes	75 personas.
Actividades desarrolladas	<p>Conferencia inaugural a cargo del profesor Luis Osandón de la Universidad de Chile, sobre el rol docente y la experimentación pedagógica en el marco de las transformaciones del sistema escolar chileno.</p> <p>Luego de una pausa, se realizó un trabajo en grupos por transversalidades educativas.</p> <p>Finalmente, se realizó una reflexión de cierre en Plenaria.</p>
Relevancia de la jornada.	Las reflexiones docentes respecto a las necesidades de transformación del sistema escolar chileno, asimismo, la oportunidad de generar espacios de diálogo y encuentro a nivel institucional.

Establecimiento	Liceo Bicentenario Teresa Prats
Día, hora y lugar	06 de junio / 8:30 a las 14:00 hrs. / Salas del Liceo.
Cantidad de participantes	30
Actividades desarrolladas	Luego de un desayuno comunitario, un equipo de profesores/as presentó el diseño de una experiencia pedagógica vinculada al Pilar de Educación Ambiental.
Relevancia de la jornada	La coordinación entre las y los docentes para desarrollar una actividad de aprendizaje integrada y vinculado al PEI del establecimiento.

Establecimiento	Liceo Manuel Barros Borgoño
Día, hora y lugar	06 de junio / 9:00 a 13:00 / Biblioteca CRA del Liceo
Cantidad de participantes	36 personas
Actividades desarrolladas	Se realizó una sesión de apertura en la que las y los participantes compartieron un desayuno. Luego, la fundación Nansen realizó un trabajo sobre pedagogía del diálogo, para finalizar con una actividad de autocuidado, además de la evaluación de la jornada.
Relevancia de la jornada	La motivación y el trabajo desarrollado por las y los docentes respecto a los desafíos que enfrenta el establecimiento en ámbitos de convivencia

Alcance del Congreso Pedagógico Territorial

Al ser una iniciativa estratégica en el despliegue del Modelo Educativo Comunal y en los procesos de acompañamientos definidos desde la Subdirección Pedagógica, se realizó una evaluación de la iniciativa a través de un formulario, con el propósito de recoger opiniones y propuestas por parte de quienes participaron en las jornadas.

En las preguntas relativas a la organización general de los encuentros, específicamente en ámbitos vinculados a contenidos y metodologías, las respuestas dan cuenta de una percepción favorable hacia las distintas jornadas del congreso. En este sentido, se reconoce la relevancia y utilidad del espacio, la pertinencia de los temas y la necesidad de profundizar en su reflexión, y por último, asegurar la continuidad de estas iniciativas a nivel comunal.

Educación pública

Teniendo en cuenta la necesidad de reafirmar y relevar principios y definiciones claves de la Educación Pública, se consultó a los participantes respecto a cuál es hoy en día el principal objetivo de la educación pública en la formación de niñas, niños, jóvenes y adultos en nuestra comuna.

En el análisis de las respuestas, se deja entrever que el objetivo de la educación pública es múltiple y desafiante, pero que implica necesariamente que el sistema escolar debe propiciar una educación orientada al aprendizaje y desarrollo integral de las personas, que releve la diversidad de las y los estudiantes, sus necesidades de formación en sus dimensiones culturales y sociales, y que se vinculen directamente con sus experiencias de vida e intereses.

Para ello es importante que se generen oportunidades de aprendizaje para todos/as, independientemente de su origen socioeconómico, cultural y nacionalidad y que los procesos formativos releven valores como el respeto y la solidaridad, entendiendo que el fin de la educación pública es la consolidación de una vida en democracia. Por otro lado, también se señala que la participación y la construcción de comunidades bien tratantes resultan esenciales para la educación pública, y que para ello la participación de las y los estudiantes es la forma en la que se pueden formar de mejor manera para los desafíos del mundo actual, relevando en dichos procesos el pensamiento crítico, la autonomía y el desarrollo socioemocional.

A continuación, se presentan algunas opiniones de las personas que respondieron la encuesta, como una manera de reflejar los énfasis y las perspectivas de las respuestas a la pregunta.



¿Qué impacto tiene el congreso para el trabajo educativo de nuestras escuelas y liceos?

“Muy buena instancia de intercambio de experiencias que permiten el crecimiento y desarrollo profesional. Creer en los docentes como generadores de conocimiento, estrategias de abordaje de cada disciplina nos permite avanzar en el DPD”.



“Una valoración muy alta, se agradece el espacio de reflexión e instancias para conocer prácticas que podrían funcionar en nuestro contexto”.



“Formar sujetos críticos y activos, comprometidos, involucrados y partícipes de los desafíos de sus comunidades”.



“Una experiencia para visualizar las realidades de las escuelas y como se puede seguir avanzando en educación”.



“Me parece significativo crear comunidad entre pares y reconocer los trabajos colaborativos que pueden ser un ejemplo para los demás”.

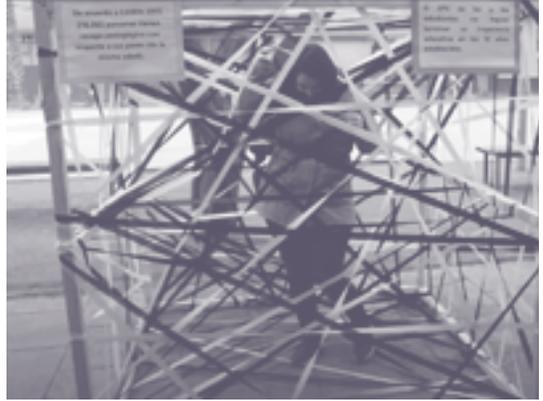


“Creo que el poder reunirse con colegas de la misma asignatura en contextos similares para conversar en cuanto a currículum nacional, prácticas, recursos y uso de ellos puede ser más útil para generar vínculo, pertenencia y sobre todo inspiración”.

¿Cuáles son los objetivos que debiesen orientar a la Educación Pública de nuestra comuna y país?

"Formar niños y jóvenes preparados para afrontar las adversidades de un mundo en constante cambio".

"Desarrollar habilidades socioemocionales que promuevan una sana convivencia social, climas de aula motivadores y relaciones interpersonales sanas y positivas".



"Educar a futuros ciudadanos que se desenvuelven en la sociedad de manera respetuosa, inclusiva y justa".



"Los objetivos de la educación pública es estimular el desarrollo pleno de todas las personas, respetando la diversidad, realizando una verdadera inclusión y respondiendo a las reales necesidades de nuestros estudiantes".

"Formar seres humanos integrales con posibilidad de desarrollarse en diferentes ámbitos, con alto acercamiento a la cultura y una mirada ecológica y crítica".



En síntesis, las y los docentes y profesionales no docentes de Santiago ven a la educación pública como un medio para lograr una formación integral e inclusiva, que prepare a los estudiantes para la vida, fomente el pensamiento crítico y democrático, y apoye su bienestar socioemocional. Estas percepciones subrayan la diversidad de objetivos que se espera que la educación pública cumpla, reflejando una comprensión global y compleja de su papel en la sociedad actual, pero que se fundamenta en la capacidad de resguardar experiencias educativas vinculadas al contexto, al sentido de comunidad y a la participación e inclusión de todas y todos de quienes forman parte de ella.



Experiencias pedagógicas

En escuelas y liceos públicos de Santiago:





Pilar de Educación Integral con foco en Educación Ambiental



Escuela República de Haití "Fluye Verde"

Nivel / Curso

2° ciclo

Asignaturas

Lenguaje, Matemática,
Historia, Ciencias y Artes

Tiempo

1 Mes

Descripción de la actividad.

Primera etapa

1. Convocamos una reunión con los profesores.
2. Establecimos objetivos y actividades para la experiencia.
3. Asignamos roles y recursos necesarios.
4. Planificamos y acordamos fechas de seguimiento.

Segunda etapa: Actividades de Concientización:

1. Iniciamos con una ceremonia sobre la importancia del bosque esclerófilo.
2. Organizamos talleres, charlas y actividades prácticas.
3. Involucramos a los estudiantes con investigaciones por curso.
4. Promovimos acciones diarias para conservar el agua.
5. Concluimos con un mensaje de compromiso ambiental.

Tercera etapa: Salida al Cerro San Cristóbal para Reconocer el Bosque Esclerófilo:

1. Organizamos transporte y permisos.
2. Dimos una introducción sobre el bosque esclerófilo y su importancia.
3. Realizamos una visita guiada identificando especies.
4. Permitimos la observación activa de los estudiantes.
5. Realizamos actividades como la recolección de muestras

Objetivo de la experiencia pedagógica.

Queremos que las y los estudiantes de segundo ciclo básico adquieran habilidades para la protección del agua y su uso sostenible en nuestro entorno desarrollando la conciencia ambiental respecto de la importancia del bosque esclerófilo y su impacto en la conservación del agua.

Fundamentación de sentido.

La actividad nace a raíz de la conmemoración del Día del Agua, bajo la interrogante que nos lleva a reflexionar sobre cómo podemos ayudar en el actual contexto de sequía en la zona central de Chile. La experiencia pedagógica promueve la reforestación de especies pertenecientes al bosque esclerófilo y es fundamental para la estabilidad ambiental planetaria. Por ello, fomentar la reforestación de estos árboles permite vincular a los y las estudiantes a su entorno inmediato, como la Escuela y el barrio, para comprender la interrelación entre las problemáticas ambientales locales con aquellas de orden global.

Participación estudiantil.

En diálogos y reflexiones individuales y grupales que surgieron luego de participar en las distintas experiencias planificadas en el "Día del Agua". A partir de estas reflexiones, (¿cómo aportar desde la escuela al cuidado del agua?) se trabajó colaborativamente en talleres, charlas y actividades con docentes y estudiantes para que se realizarán investigaciones por curso sobre el tema. Asimismo, las evaluaciones fueron participativas a través de la autoevaluación y coevaluación.

Problema socialmente relevante.

En el actual contexto de sequía en la zona central de Chile promover la reforestación de especies pertenecientes al bosque esclerófilo, juega un papel crucial en la conservación y gestión sustentable del ciclo del agua, por poseer condiciones que aportan a la fluidez de la circulación atmosférica de este elemento, fortaleciendo el equilibrio ecosistémico de la región.



Escuela República del Ecuador "Si yo fuera Presidenta"

Nivel / Curso

NT1 y NT 2 de Educación Parvularia

Asignaturas

Desarrollo Personal y Social, Núcleo Convivencia y Ciudadanía, Comunicación Integral, Núcleo Lenguajes Artísticos, Plan de Formación Ciudadana

Tiempo

3 Meses

Descripción de la actividad.

Desde la coordinación de Formación ciudadana junto a las educadoras de párvulos, se aplicó la estrategia de nuclearización curricular para planificar esta experiencia pedagógica. El proyecto "Si yo fuera presidenta", se realizó con las estudiantes de Educación Parvularia NT1 y NT2. Se realizaron 5 sesiones de trabajo, donde las estudiantes lograron reconocer la figura y el rol del Presidente de la República y la apropiación del concepto "Bien Común".

Etapas de trabajo:

- Clase 1: Reconocer al Presidente
- Clase 2: ¿Qué es el Bien Común?
- Clase 3: Si yo fuera Presidenta
- Clase 4: Visita al Palacio de la Moneda
- Clase 5: Exposición en hall central del establecimiento.

Objetivo de la experiencia pedagógica.

Queremos que las estudiantes adquieran conocimientos respecto a la figura del Presidente de la República, para reconocer el bien común como parte fundamental de su rol y cómo ellas desde una edad temprana pueden ser agentes de cambio aportando desde sus realidades.

Fundamentación de sentido.

Desde temprana edad las estudiantes deben reconocer su rol como ciudadanas y ser conscientes de sus aportes a la sociedad, para fortalecer la Democracia y la valoración y respeto de los Derechos Humanos.

Participación estudiantil.

Para promover la participación se enfatizó en los intereses de las estudiantes, comenzando con conceptos básicos, hasta la profundización del bien común desde la perspectiva de cada una de ellas. Además, las estudiantes tuvieron la oportunidad de ser parte de una visita pedagógica muy significativa, ya que se encontraron personalmente con el actual presidente de la República, Gabriel Boric.

Se buscó potenciar el desarrollo de habilidades orientadas a la reflexión, sustentándose en los valores como la empatía, solidaridad, respeto, entre otros, por medio de la búsqueda de soluciones a problemáticas sociales cercanas y cotidianas, fomentando la agencia histórica y ciudadana de las estudiantes.

Problema socialmente relevante.

El problema socialmente relevante que se relaciona a la actividad es la alta desafección política actual, que se expresa en una baja participación electoral de los jóvenes, y un desconocimiento hacia las instituciones del Estado y el funcionamiento de la República.



Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna
**"Proyecciones y desafíos con perspectiva de género:
A partir de la experiencia del 8M"**

Nivel / Curso

NT 2 - 1° - 2°-3- 4°- 5°
6°- 7°- 8°

Asignaturas

**Orientación- Taller de Ha-
bilidades Sociales y Artes
visuales.**

Tiempo

Marzo - Abril

**Objetivo de la experiencia
pedagógica.**

Queremos que nuestros estudiantes cuestionen estereotipos de género y reflexionen acerca del rol de la mujer en nuestra sociedad y la defensa de sus derechos a lo largo de la historia

Participación estudiantil.

A través de actividades lúdicas, encuestas, donde identificaban aspectos de corresponsabilidad en la familia, los estereotipos de género y estudio de casos para identificar sesgos de género. Además desarrollaron un trabajo colaborativo y de Sororidad (amadriñamiento), amistad, respeto y reconocimiento de la diversidad sexual de nuestros estudiantes.

Descripción de la actividad.

A nivel curricular, a través del trabajo colaborativo entre las asignaturas de orientación, artes visuales y el taller de habilidades sociales. Finalizando con una gran intervención comunitaria en medio del patio de la escuela.

Fundamentación de sentido.

La transversalización del enfoque de género en nuestra comunidad es fundamental para enfrentar los desafíos que nos presenta la sociedad en temas de justicia social e inclusión. Escuchar a la comunidad educativa, sus intereses y necesidades y desde ahí trazar la ruta de aprendizaje a seguir.

Problema socialmente relevante.

A partir de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer surgen distintas reflexiones al interior de la comunidad educativa que invitan a reflexionar y problematizar el rol de las mujeres y las desigualdades que siguen vigente hoy en nuestra sociedad. Las distintas violencias a las que estamos expuestas y las brechas de género que existen para alcanzar las mismas oportunidades.

Evidenciamos que solas no podemos construir una comunidad sin sesgo de género, para aquello debemos hacer partícipes a nuestra comunidad re-encantando y reeducando a las familias en afectividad, sexualidad y género

Liceo Javiera Carrera

"Travesía sísmica en Chile, el noticiero L1"

Nivel / Curso

7º básico

Asignaturas

Lenguaje, Matemáticas,
Ciencias Naturales, Historia,
PIE.

Tiempo

Segundo Semestre 2023

Descripción de la actividad.

El proyecto se desarrolló durante todo el segundo semestre 2023 (considerando el contexto del liceo), donde por semana cada asignatura según su cantidad de horas dividió por la mitad el trabajo, es decir, la mitad de la semana proyecto y la otra cantidad de horas en los objetivos anuales del curso.

Fundamentación de sentido.

Tras la pandemia y el estallido social, las estudiantes de 7º básico mostraron falta de concentración y dificultad para completar tareas, evidenciando desconexión entre las asignaturas. Para abordar esta situación, los docentes propusieron un proyecto colaborativo que integrara mejor los aprendizajes de las cuatro asignaturas principales, facilitando el cumplimiento de los objetivos comunes y mejorando la experiencia educativa de todos los estudiantes.

Objetivo de la experiencia pedagógica.

A través de la experiencia pedagógica queremos que el estudiantado desarrolle una cultura sísmica que les permita actuar frente a los riesgos naturales por medio de la ejecución de una campaña de información masiva para toda la comunidad, considerando la interacción entre pares y la construcción en equipo de un noticiero en formato video.

Participación estudiantil.

Las estudiantes tienen un rol activo en este proyecto, porque fueron las creadoras de un producto totalmente por parte de ellas. También se involucró a los apoderados mediante reuniones y comunicación de las actividades, de tal modo de que pudiesen colaborar con los materiales y espacios para que nuestras/os estudiantes pudieran juntarse y organizarse.

Problema socialmente relevante.

Un Problema Socialmente Relevante que se desprende del objetivo de aprendizaje es la falta de conciencia y preparación de la comunidad frente a los riesgos sísmicos. A través de la integración curricular y la creación de un noticiero en video, se busca involucrar a los estudiantes en la difusión de información clave para mejorar la cultura sísmica, promoviendo acciones preventivas y respuestas adecuadas ante desastres naturales, lo que podría impactar positivamente en las percepciones de seguridad al interior de la comunidad.

Escuela República de Alemania "La emocionalidad como eje de aprendizaje"

Nivel / Curso

4º básico

Asignaturas

Artes, Ciencias, Historia y Lenguaje.

Tiempo

2 meses

Descripción de la actividad.

Desarrollamos la experiencia pedagógica elaborando un plan con objetivos claros, organizando actividades secuenciales y utilizando diversos enfoques pedagógicos. Conectamos diferentes áreas de conocimiento, adaptamos el apoyo a las necesidades individuales y evaluamos el progreso con diversas herramientas. Además, fomentamos la reflexión y ofrecemos retroalimentación para apoyar el desarrollo de los estudiantes.

Fundamentación de sentido.

Nuestra propuesta educativa se basa en la convicción de que el desarrollo integral de los estudiantes es esencial para prepararlos para la vida. A través de este tipo de actividades pretendemos fortalecer sus habilidades emocionales, creativas, científicas y éticas, ya que estas son cruciales para enfrentar desafíos y vincularse de manera crítica con su entorno, resguardando en todo momento el bienestar individual y colectivo.

Objetivo de la experiencia pedagógica.

Queremos que las y los estudiantes desarrollen un aprendizaje integral que incluya el reconocimiento de sus emociones, el desarrollo de habilidades creativas y una comprensión del entorno natural y social que les permita fortalecer su pensamiento crítico y el compromiso con el bienestar individual y colectivo.

Participación estudiantil.

Una de las metodologías que facilitó la participación de las y los estudiantes fue la "pelotita de las emociones". Una estrategia que permitió la participación, generando turnos resguardados para que cada participante pudiese relatar sus emociones respecto a diversas situaciones. Posteriormente, se abrieron espacios para construir instancias colectivas que facilitarían la toma de acuerdos respecto a la manera en que se pueden generar acciones para resguardar el bienestar colectivo.

Problema socialmente relevante.

Los cursos enfrentan dificultades para mantener un ambiente propicio para el aprendizaje debido a constantes interrupciones. Estas interrupciones están vinculadas a problemáticas sociales del entorno en la que se han naturalizado expresiones de violencia y conflicto que condicionan el bienestar de la comunidad. Esta problemática afecta directamente la capacidad de la escuela para ser una institución que promueva y resguarde el bienestar individual y colectivo, lo que hace necesario abordarlo como parte del trabajo de integración curricular.

Escuela República Oriental del Uruguay "No dejes Rastros"

Nivel / Curso

6º básico

Asignaturas

Orientación, Lenguaje, Inglés,
Ed. Física, Religión

Tiempo

1 mes

Descripción de la actividad.

En el mes de abril se realizaron 3 sesiones de planificación de una subunidad de aprendizaje nuclearizada con foco medioambiental, las que fueron ejecutadas durante el mes de mayo en las asignaturas que participaron en este proyecto.

Fundamentación de sentido.

Queremos que nuestros estudiantes sean protectores y defensores del entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano, a través de la construcción de una conciencia ecológica a partir de experiencias recreativas al aire libre. Para ello se aplicaron los 7 principios del manual "No dejes rastros", lo cual permitió generar un pensamiento crítico frente a los fenómenos de contaminación y sus consecuencias en la vida de las personas y en el patrimonio natural y cultural del país.

Objetivo de la experiencia pedagógica.

A través de la actividad queremos que nuestros estudiantes puedan desarrollar una conciencia colectiva y crítica sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y las áreas verdes, tanto en la escuela como fuera de ella. Esto se logrará mediante la lectura comprensiva y reflexiva de textos informativos, la participación en actividades comunitarias y la realización de actividades físicas al aire libre y deportivas en espacios comunes, aplicando los 7 principios del manual "No dejes rastros".

Problema socialmente relevante.

El problema socialmente relevante que se busca abordar es la falta de áreas verdes debidamente cuidadas en el patio de juegos al interior de la escuela. Esta situación no solo afecta el entorno escolar, sino que también contribuye a una baja valoración de la vida activa entre los estudiantes, lo que a su vez puede llevar a un deterioro en la vida saludable. Al enfocar el aprendizaje en el desarrollo de una conciencia colectiva y crítica sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, la actividad propuesta permitirá que los estudiantes comprendan y valoren la necesidad de mantener y proteger las áreas verdes, reconociendo su impacto en la salud y el bienestar.

Participación estudiantil.

La participación estudiantil estuvo centrada en proponer actividades a realizar, tales como:

- Exposición de los trabajos realizados en las diferentes asignaturas, en el CRA, abierta a la comunidad.
- Salida pedagógica al Parque Mahuida, con el objetivo de poner en práctica todo lo aprendido y recorrer un sendero "sin dejar rastros" de su paso por éste.



Escuela Juan Sandoval Carrasco F86

"Las fugas de AGUA son un problema en nuestra escuela y para el medio ambiente"

Nivel / Curso

Educación Especial Nivel Laboral

Asignaturas

Área vocacional: tecnología/ Área vocacional: comunidad/ Área cognitivo: lectura y escritura funcional/ Área cognitivo: matemática

Tiempo

PID Bimensual

Objetivo de la experiencia pedagógica.

Las y los estudiantes indagan problemas de la comunidad que impactan en sus vidas y en el Medio Ambiente, analizan sus causas y efectos, proponen diversas estrategias de solución colaborativa basadas en la educación sostenible. Para promover la conciencia local y la importancia de nuestras acciones para el cuidado de nuestra comunidad y el medio ambiente.

Participación estudiantil.

A través de la identificación de la problemática, la generación de hipótesis, la participación en instancias de diálogo y reflexión colectiva, además de los espacios de autoevaluación consideradas en el desarrollo de la actividad.

Descripción de la actividad.

- Mediación educativa para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades cognitivas, desde un enfoque sociocultural (Vygotski), es decir transitando desde sus zonas de desarrollo real a las zonas de desarrollo próximo.
- Implementación de una pedagogía dialógica (Freire) y amorosa, en donde las emociones sean parte fundamental del desarrollo personal y colectivo del estudiantado.
- Utilización de implementos de la vida real para la ubicación temporal.
- Implementación de SCAA con estudiantes que aún no utilizan formas convencionales de comunicación.
- Aproximación y afianzamiento de la Lengua escrita, a través del desarrollo de tareas cotidianas o de proyectos y resolución de problemas individuales o colectivos.
- Utilización del sistema de lectura global, palabras más palabras (un estudiante).
- Implementación de la propuesta de Matemática Funcional del MINEDUC.
- Planificación de experiencias de aprendizaje presentadas en Unidades Interdisciplinarias con diversificación de la enseñanza, para un abordaje integral y con sentido ecológico del currículum.
- Estrategias que propone el decreto 83 el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Fundamentación de sentido.

El proyecto surge de un recorrido en los espacios de la escuela, visibilizando problemáticas por medio de la observación y el registro fotográfico. Se levantan diversas problemáticas, entre ellas, la pérdida de agua en baños, cocina, piletas y artefactos. Las soluciones que surgen están vinculadas al Desarrollo Sostenible, además de fomentar la conciencia y valoración del recurso hídrico en los territorios, el consumo responsable que beneficie al medio ambiente y, a su vez, la salud local y colectiva. El propósito es que los y las estudiantes empleen sus actitudes, conocimientos y habilidades en el diseño de propuestas de mejora basadas en educación sostenible, para promover conciencia local sobre el uso y estado del recurso hídrico.

Problema socialmente relevante.

La pérdida de agua y la escasez hídrica es un Problema Socialmente Relevante que impacta en la vida de toda la sociedad, por lo que a través de la experiencia de aprendizaje se espera comprender las causas y consecuencias de dicha problemática, como también generar conciencia en la comunidad educativa acerca de la responsabilidad individual y colectiva en su abordaje.



Liceo Isaura Dinator

*"Compromiso pedagógico ante la actual crisis ambiental:
Liceo Isaura Dinator, deconstruyendo juntas nuestra relación con el entorno"*

Nivel / Curso

Todos los cursos

Asignaturas

Ciencias Naturales, Tecnología, Música, Historia, Ed. Física, Inglés, Artes Visuales, Biología, Física, Matemática, Lenguaje, Cs. para la Ciudadanía, Lenguaje, Ed. Ciudadana.

Tiempo

Tres jornadas previas de planificación, acompañamiento y trabajo colectivo y una mañana completa de ejecución pedagógica.

Descripción de la actividad.

La experiencia pedagógica surge a través de espacios de conversación sobre la experiencia de nuclearización curricular, sostenida en la reflexión colectiva, diseño e implementación de proyectos de aula de manera transversal a todos los cursos y con un trabajo interdisciplinar en búsqueda de aprendizajes significativos.

Fundamentación de sentido.

Cómo liceo con perspectiva experimental, crítica y humanizadora de la diversidad cultural, sexogenérica y social, hemos desarrollado líneas de trabajo integrales (curriculares e institucionales) que asuman los desafíos de las problemáticas y temas propios de nuestro tiempo y de la vida de nuestras/os jóvenes, con el propósito de fortalecer la conciencia crítica y la acción individual y colectiva respecto a la crisis ambiental que enfrentamos hoy en día.

Objetivo de la experiencia pedagógica.

A través de la experiencia pedagógica queremos que el estudiantado pueda desarrollar una conciencia ecológica que le permita tener un pensamiento crítico y rol activo respecto a la crisis ambiental que vivimos actualmente como sociedad.

Problema socialmente relevante.

Las problemáticas socialmente relevantes identificadas abarcan aspectos globales que afectan tanto al medio ambiente como al bienestar humano. Estas incluyen la desregulación de monocultivos en Chile y su impacto negativo en la sociedad y el entorno, la herencia mercantilista de la Conquista de América que perpetúa la explotación de recursos naturales, y la crisis climática que altera el ciclo del agua y amenaza la disponibilidad de recursos hídricos. Además, se destaca la importancia del agua para la vida y la salud humana, el creciente problema de salud mental en adolescentes, el impacto negativo del consumismo asociado al "fast fashion", y la vulneración del derecho a un ambiente libre de contaminación.

Participación estudiantil.

Las/os estudiantes se involucraron activamente en todas las actividades propuestas por los/as docentes del liceo. La motivación y la participación requieren ser relevados, ya que la comunidad estudiantil postpandemia necesitan vincularse con el aprendizaje desde una relación socioafectiva. Por lo tanto, una estrategia escogida por los/as docentes fue desarrollar actividades donde ellas/os pudieran "hacer", "construir" su aprendizaje a partir de productos o actividades lúdicas.



Escuela República El Líbano "Viviendo el CENSO en nuestra escuela"

Nivel / Curso

1° a 8° básico

Asignaturas

Matemáticas, Formación Ciudadana, Pensamiento Crítico, Lenguaje y Comunicación

Tiempo

3 semanas

Descripción de la actividad.

A partir de un trabajo interdisciplinario entre las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Historia y Geografía, Formación Ciudadana y Matemáticas, los estudiantes diseñaron y ejecutaron un censo adaptado con el fin de recoger y analizar datos que describieran las características de nuestra escuela.

Como parte de este proceso, se trabajó con los docentes en la creación de videos educativos, los cuales se visualizaron en la asignatura de Orientación y Formación Ciudadana. A través de estos videos, las y los estudiantes aprendieron sobre el significado del CENSO y los objetivos de su implementación a nivel nacional.

Se seleccionaron las secciones D (registro de personas en el hogar) y E (datos de las personas) del censo oficial. Posteriormente, los estudiantes de 5° a 8° fueron responsables de aplicar el censo a sus compañeros de 1° a 4°. Finalmente, los datos recolectados se analizaron en la clase de Matemáticas, permitiendo a los estudiantes trabajar con información real y contextualizada dentro de su entorno escolar.

Objetivo de la experiencia pedagógica.

A través de la experiencia queríamos que nuestros estudiantes pudiesen abordar contenidos propios de las asignaturas de matemáticas (practicar el conteo, organización y representación gráfica de datos), lenguaje (habilidades comunicativas) e historia y relacionarla con la diversidad presente al interior de la escuela, abordando desafíos propios de la comunidad y desarrollar sus capacidades de trabajo en equipo.

Fundamentación de sentido.

Transversalizar en las distintas asignaturas (matemática, formación ciudadana, lenguaje, e historia entre otras) la encuesta censal con el propósito que nuestros estudiantes conozcan y comprendan el uso de datos para la toma de decisiones, como también identificar y analizar la manera e que se expresa la diversidad cultural al interior del establecimiento y los desafíos propios de la comunidad.

Participación estudiantil.

En todo momento, las y los estudiantes tuvieron un rol activo en cuanto a la construcción de preguntas, en la aplicación de los instrumentos y su posterior análisis. Así mismo, se destaca la posibilidad de que estudiantes de distintos niveles pudiesen dialogar y encontrarse para el desarrollo de la actividad, lo cual sin duda fortalece el sentido de comunidad.

Problema socialmente relevante.

A través de la experiencia las y los estudiantes fortalecieron su sentido de pertenencia a la comunidad educativa, lo cual contribuye a una convivencia más democrática y participativa. Así mismo, logramos avanzar hacia una mayor comprensión sobre el CENSO y con ello cuestionar la desinformación y los temores existente en la opinión pública sobre su aplicación.



Liceo Municipal Metropolitano de Adultos "Mes de la Convivencia y del Libro"

Nivel / Curso

Tercer nivel básico.
Primer Nivel Medio A-B-C
Segundo Nivel Medio A-B-C-D

Asignaturas

Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Convivencia Escolar, Matemática, Inglés, Lengua Castellana y Comunicación.

Tiempo

1 Mes

Objetivo de la experiencia pedagógica.

A través de la experiencia queremos que nuestros estudiantes puedan vincular la lectura de textos literarios con sus experiencias de vida, contribuyendo con ello a la resignificación de hechos personales que afectan el bienestar individual y colectivo.

Participación estudiantil.

En la experiencia pedagógica las y los estudiantes tuvieron la oportunidad de construir un "Museo inmersivo" en el que presentaron sus trabajos, realizaron reflexiones críticas de los textos abordados y desarrollaron conversaciones guiadas referidas a las relaciones entre sus experiencias de vida y las temáticas presentes en los textos trabajados.

Descripción de la actividad.

La metodología utilizada se caracterizó por el trabajo colaborativo y la integración de diferentes etapas, desde la planificación hasta la evaluación. Esto incluyó reuniones para diseñar la actividad, ejecución en clases, montaje de un museo temático, y la participación de la comunidad educativa en la visita y evaluación de la experiencia, culminando con el análisis de resultados y una presentación a toda la comunidad

Fundamentación de sentido.

A través de la experiencia queremos que nuestros estudiantes puedan vincular la lectura con sus experiencias de vida, contribuyendo con ello a la resignificación de hechos personales que afectan el bienestar individual y colectivo.

Problema socialmente relevante.

Al liceo asisten personas jóvenes y adultas que por diversas situaciones han debido abandonar una trayectoria educativa tradicional. Se trata de personas entre los 15 y los 73 años, chilenos/as, migrantes, madres, padres adolescentes, con NEE, infractores de ley, trabajadores, quienes necesitan sobre todo apoyo socioemocional para volver a confiar nuevamente en sus capacidades y en la construcción de lazos que fortalezcan el sentido de pertenencia y comunidad.



Liceo Bicentenario Teresa Prats
"Diagnóstico socioambiental del entorno local: mapeo liceo 6 Teresa Prats, sector céntrico"

Nivel / Curso

4° Medio

Asignaturas

Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Convivencia Escolar, Matemática, Inglés, Lengua Castellana y Comunicación.

Tiempo

1 Mes

Descripción de la actividad.

En primer lugar se generaron grupos de trabajo, para posteriormente distribuir roles y tareas. A continuación, se realizó una salida de terreno que permitió la recolección de información, la cual fue sistematizada y analizada según las categorías disciplinares de las asignaturas involucradas en el trabajo. Finalmente elaboró un informe de trabajo y se desarrolló una presentación a la comunidad. La distribución del espacio asignado para el mapeo y recolección de datos son:

SECTOR 1: Arturo Prat / SECTOR 2: General Gana
SECTOR 3: Chiloé / SECTOR 4: Ñuble

Objetivo de la experiencia pedagógica.

A través de la experiencia queremos que las estudiantes puedan vincularse con el territorio local por medio de la construcción de un diagnóstico socioambiental, el cual les permita comprender los fenómenos sociales que se generan en el lugar, como también desarrollar una conciencia crítica que fortalezca el sentido de pertenencia y cuidado del lugar que habitan.

Participación estudiantil.

Las y los estudiantes participan de la actividad delimitando el problema socialmente relevante, conformando grupos de trabajo tanto para el mapeo socioambiental como para la interpretación de datos y finalmente en las propuestas de mejora.

Implica, además, salida a terreno por parte de las y los estudiantes, uso de tecnologías y los conocimientos disciplinares de ambas asignaturas.

Fundamentación de sentido.

El desarrollo de la experiencia pedagógica se basa en la idea de querer fomentar en las estudiantes una comprensión integral de los desafíos ambientales y su impacto en el entorno urbano. A través del mapeo ambiental, se busca que adquieran habilidades para identificar y analizar aspectos clave como la contaminación y la gestión sostenible de recursos.

Esta actividad interdisciplinaria entre Ciencias para la Ciudadanía y el electivo de Profundización de Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial permitió a las estudiantes aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas, promoviendo una conciencia crítica y responsable en el uso de los recursos naturales y en las prácticas ciudadanas.

Problema socialmente relevante.

La contaminación ambiental en nuestro entorno es detectado como un problema que afecta nuestro diario vivir y del cual tenemos que hacernos cargo, de ahí surge la necesidad de realizar un diagnóstico que permita visualizar con datos concretos la realidad del sector inmediato al liceo a través de un mapeo socioambiental.

Liceo Miguel Luis Amunátegui

"Diario de Artista en Formato Audiovisual"

Nivel / Curso

1° Medio

Asignaturas

Lenguaje, Artes Visuales, Música, Inglés, Historia.

Tiempo

6 semanas

Objetivo de la experiencia pedagógica.

A través de la experiencia pedagógica que-remos que el estudiantado participe en una instancia artística reflexiva en la que puedan integrar conocimientos personales y disciplinarios que se vinculen la cultura y el arte callejero, con el propósito de abordar una problemática socialmente relevante trabajada por la comunidad y contribuir con ello a la apropiación de los espacios públicos.

Participación estudiantil.

En relación con la apropiación de los espacios públicos y los derechos en conflicto, las y los estudiantes investigan el género narrativo y la escritura creativa. Aplican estos conocimientos a microcuentos, utilizando fotografías del espacio urbano tomadas para la asignatura de artes. Luego, planifican y comienzan el proceso de escritura basado en su investigación y el modelado en clase. De este modo, el estudiantado se vincula en la actividad a partir de la participación activa en el desarrollo de cada una de las iniciativas planificadas, fomentando con ello el pensamiento crítico, la capacidad creativa y el vínculo con su entorno.

Descripción de la actividad.

En relación con la apropiación de los espacios públicos y los derechos en conflicto, las y los estudiantes investigan el género narrativo y la escritura creativa. Aplican estos conocimientos a microcuentos, utilizando fotografías del espacio urbano tomadas para la asignatura de artes. Luego, planifican y comienzan el proceso de escritura basado en su investigación y el modelado en clase.

Fundamentación de sentido.

Los y las estudiantes se vinculan con el territorio y el contexto que rodea a su Liceo y reflexionan acerca del uso de los muros de éste como medio de expresión social, política e identitaria y el impacto ambiental que esto genera en el espacio geográfico y en los vecinos que ven intervenidos sus espacios privados.

Problema socialmente relevante.

El Problema Socialmente Relevante abordado fue el deterioro de la vida colectiva y el resguardo del espacio público en la ciudad, para ello las y los estudiantes deben fortalecer sus vínculos con el territorio y el contexto en el que se ubica el liceo, con el propósito de reforzar su sentido de pertinencia y las posibilidades de expresión social, política y cultural que este nos entrega.

Escuela República de Colombia "Los Guardianes del Planeta"

Nivel / Curso

3° y 4° básico

Asignaturas

Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Lenguaje y Comunicación, Tecnología, Educación Física, Matemática, Ciencias Naturales, Orientación, Artes Visuales, Inglés, Artes Visuales y Religión.

Tiempo

5 semanas

Objetivo de la experiencia pedagógica.

Queremos que las y los estudiantes investiguen sobre problemáticas medioambientales a través del análisis de textos informativos, el diálogo y la reflexión, permitiendo con ello la aplicación de los conocimientos abordados en clases y la construcción de una conciencia ambiental centrada en el análisis de las acciones individuales y el impacto de la contaminación en la convivencia planetaria.

Participación estudiantil.

Para involucrar a los estudiantes, se realizó una intervención en el patio de la escuela que los motivó a participar activamente. Luego, en una conversación en el aula, identificaron problemas medioambientales en sus espacios cercanos y elaboraron un listado de ellos. Finalmente, seleccionaron un problema y comenzaron una investigación sobre temas relacionados, como influencers, organizaciones y reciclaje.

Descripción de la actividad.

La metodología de trabajo utilizada fomentó el diálogo y la reflexión pedagógica, contribuyendo con ello a la toma de decisiones colectivas respecto a los aprendizajes desarrollados, además de incentivar la participación y el diálogo estudiantil.

Fundamentación de sentido.

Queremos lograr este aprendizaje en nuestros estudiantes porque es una problemática que nos involucra como comunidad. Ellos son los principales afectados de esta situación al vivir en un espacio contaminado por el ruido y la suciedad. Son los futuros líderes y cuidadores de nuestro planeta, por lo tanto es importante sensibilizar sobre la protección del medio ambiente para que sean capaces de tomar decisiones de manera informada y adecuadas para su entorno.

Problema socialmente relevante.

El problema socialmente relevante identificado es la falta de conciencia frente a la contaminación en nuestra comunidad, manifestada en microbasurales, ruido ambiental y mal uso del agua. Este problema refleja un desconocimiento de la importancia de los recursos naturales y la naturalización de conductas que afectan la vida en comunidad. A través de la integración curricular, se busca abordar esta problemática fomentando la educación ambiental y promoviendo prácticas responsables dentro y fuera de la Escuela.

CUIDAR EL PLANETA ES TAREA DE TODOS



Liceo Comercial Gabriel González Videla

"Invernadero sostenible: Re-utilizando nuestros desechos en la escuela"

Nivel / Curso

1°, 2° y 3° medio

Asignaturas

Taller de medio ambiente,
Ciencias para la Ciudadanía y
Educación Ciudadana

Tiempo

Mayo a noviembre

Descripción de la actividad.

Al inicial la experiencia se identificaron y recolectaron los residuos sólidos existentes en el entorno, para luego iniciar el proceso de fabricación de los ecoladrillo y la base del invernadero.

En un segundo momento diseñamos y elaboramos los ecoladrillos, utilizando para ello los desechos plásticos de un solo uso.

Finalmente levantamos el invernadero con base a ecoladrillos en el patio de la escuela, relevando el carácter comunitario y participativo de la actividad.

Fundamentación de sentido.

Se quiere lograr este aprendizaje con el estudiantado, pues en la sociedad actual es de vital importancia tener y promover conciencia social y ambiental. Como establecimientos formamos personas y con este proyecto se busca formar ciudadanos activos, conscientes y responsables por sus actos, tanto en la individualidad como en el colectivo.

Problema socialmente relevante.

La experiencia pedagógica identifica como Problema Socialmente Relevante la violencia y la falta de espacios comunitarios que contribuyan al buen trato, diálogo y encuentro entre todos sus integrantes, como también a la falta de sentido de pertenencia entre estudiantes debido a procesos de desarraigo cultural y familiar generados por los procesos migratorios y de segregación social.

Objetivo de la experiencia pedagógica.

Queremos que las y los estudiantes generen conciencia sobre el uso y reutilización de los plásticos desechables, a partir del levantamiento de un invernadero comunitario con base de ecoladrillos en el patio del establecimiento, con el propósito de formar ciudadanos activos, conscientes y responsables de sus actos, tanto en lo individual como en lo colectivo.

Participación estudiantil.

El estudiantado estará involucrado en todo el proceso que se relaciona con el proyecto, en primera instancia se organizaron campañas de difusión para la recolección de insumos reciclados, gestionar los recursos recibidos y fabricación e implementación del producto final (Eco-Ladrillos). En este sentido, la participación del estudiantado se centrará en las siguientes etapas.



CARTA DE ESTUDIANTE

Ciudadanía y participación inclusiva por medio de sus voces protagonistas

Este 2024, la transversalidad de formación ciudadana y participación, en conjunto a la coordinadora Paula Fuica y los centros de estudiantes de las Escuelas Juan Sandoval y Santiago Apóstol, desarrollan un proceso de participación activa y de trabajo colaborativo y significativo, con el propósito de fortalecer la agencia ciudadana e inclusión de comunidades históricamente excluidas. Nuestro Modelo Educativo Comunal (MEC), promueve la participación democrática y el desarrollo de una convivencia para el ejercicio de la ciudadanía y la vida en comunidad. Durante el mes de mayo y junio, se organizaron instancias de trabajo y encuentro estudiantil, para reconocer sus problemáticas, inquietudes y demandas, y luego presentarlas directamente al Director de Educación, Rodrigo Roco Fossa.

Desde el modelo social de la discapacidad se considera que las personas en situación de discapacidad son personas con muchas capacidades y talentos para ofrecer, pero se requiere que el contexto abra espacios de desarrollo que se centre en los potenciales y no en aquellos aspectos que se encuentran menos desarrollados. En este contexto, Natalia Valdés, presidenta del centro de estudiantes de la Escuela Juan Sandoval, se dirige a profesores y estudiantes de la comuna de Santiago.

La historia es nuestra y la hacen los estudiantes

*Natalia Valdes, 18 años.
Presidenta del Centro de Estudiantes
Escuela Juan Sandoval*

Para mí, ser presidenta del centro de estudiantes de mi escuela es una experiencia muy hermosa y excelente, ya que con ello, escucho y conozco todas las necesidades o problemas que tienen todos y todas. Con respecto a la importancia de la participación estudiantil, esta ha mejorado bastante en escuchar la opinión de los estudiantes, ya que antes no se lograba eso y se hacía lo que decían los profesores, pero gracias a una idea que le propuse al anterior centro de estudiantes, todo se ha vuelto más democrático. La opinión de los estudiantes ahora es escuchada por los profesores, ahora escogemos las unidades que queremos trabajar, los talleres a los que queremos asistir, entre otras cosas.

Ahora damos mucha importancia tanto a la participación estudiantil como a la democracia a nivel escolar; la inclusión si bien en nuestra escuela se trabaja por el hecho de que todos tenemos condiciones tanto mentales como físicas, falta que sea más trabajada en escuelas regulares, ya que no nos conocen del todo. Empecé a defender la inclusión desde los 16 años, debido a que en los talleres de las escuelas abiertas hubo un niño que le dijo "pobrecito" a un niño en silla de ruedas, y yo en mi mente dije, esto no puede seguir; desde entonces he estado defendiendo los derechos que tenemos tanto yo y los demás estudiantes, para que vean que no somos pobrecitos, somos gente común que es capaz de hacer cosas.

Yo creo que la inclusión tiene que ser más hablada en las escuelas regulares, para que seamos más valorados y respetados en su comunidad, y a la vez que se trabaje mejor en la implementación del PIE (programa de integración escolar), ya que si bien los neurólogos dicen que es la mejor opción para una persona con condiciones, la realidad es otra. En las escuelas regulares no se entienden las asignaturas, les hacen bullying y no se sienten realmente incluidos.

Valoro mucho los espacios de encuentro estudiantil que hay en la comuna, porque así podemos compartir nuestras propuestas a las otras escuelas. Nosotros pudimos compartir con la Escuela de sordos Santiago Apóstol, y juntos, pudimos tener una reunión con el Director Rodrigo Roco, fue una linda experiencia ya que pudimos compartir nuestras propuestas y puntos de vista sobre lo que pasa en nuestras comunidades.

Para finalizar, quiero decirle a todos los y las estudiantes que sean conscientes de su presente y futuro, que le den importancia a que somos agentes de cambio y defensores de ideas, derechos e inclusión. Si tienen una idea, opinión, o quieren defender sus derechos, conversen con otras personas y háganlo. Quiero que sigan mi ejemplo para que puedan lograr lo que ustedes quieren, que se armen de valor y participen dentro de sus comunidades para que puedan hacer realidad sus deseos. Como diría Eva Perón "donde existe una necesidad, nace un derecho".





La pedagogía en nuestras manos

Luis Osandón-Millavil
 Universidad de Chile Centro de Investigación
 para la Educación Inclusiva¹

De entrada, asumo el cuasi plagio al título de un libro muy importante de la historiadora Leonora Reyes, denominado “La escuela en nuestras manos”. Y aprovechando esa feliz expresión, que refleja que ambos tenemos una preocupación común por el devenir histórico del profesorado en el siglo XX, me permito desarrollar una breve reflexión a propósito del resurgimiento de la idea de experimentalidad pedagógica en el debate educativo nacional. En mi comprensión, recuperar esta noción tiene de dulce y de agraz, pero contiene, al final del día, un alcance epistemológico muy profundo y clave en las posibles derivaciones de su uso.

Partamos por los riesgos. A comienzos del siglo XX, bajo la influencia del movimiento pedagógico de la Escuela Nueva, muchos educadores

y educadores de Europa, Estados Unidos y también de América latina, se dieron a la tarea de probar nuevas formas de enseñar. Una parte de ese movimiento lo hizo asimilando el método científico de las ciencias naturales, asumiendo que se podía construir una “pedagogía científica” desde tal perspectiva, algo muy similar a lo que venía ocurriendo con un cierto tipo de psicología en aquella época. Esto llevó a “experimentar” intervenciones educativas midiendo distinto tipo de variables para ver su impacto en el aprendizaje.

Es decir, se trataba de objetivar cuantitativamente, bajo procedimientos normalizados, si determinadas características de los educandos, o de las formas de educar, o del uso de recursos de aprendizaje, o de las formas de organización de la clase se tradu-

cían en efectos concretos, en “impactos” en el aprendizaje. Esta forma de comprender la experimentación en la pedagogía, como se podrá adivinar, se ha proyectado largamente en los estudios educacionales hasta nuestros días. Sin embargo, me temo que hoy, justamente, es, más bien, parte del problema que queremos superar. Veamos.

Al mismo tiempo que la modalidad de experimentalidad descrita, también se entendió que ella podía ser entendida como un proceso de investigación práctica, ocupando la observación; la reflexión filosófica, política y cultural y la inferencia en el desarrollo de nuevas ideas sobre la enseñanza. Lo anterior venía acompañado de una rica trama de deliberaciones y especulaciones sobre los fines educativos y la experiencia práctica del enseñar.

¹ Investigador principal de la línea de “Currículum para la Inclusión”. Financiamiento SCIA ANID CIE160009.

Todo ello derivaba, muchas veces, en la deducción de principios educativos y pedagógicos, que alimentaron la transformación de las prácticas de enseñanza, a veces en aspectos muy acotados, en tanto que en otras ocasiones lograba alcances mayores, dando origen a nuevos idearios pedagógicos, proponiendo transformaciones integrales a los modos de organizar el proceso de escolarización. De aquí que se entienda mejor las etiquetas de nueva escuela o pedagogía activa.

¿Tiene alguna vigencia este último modo de entender la experimentación pedagógica? Mi impresión es que no solo tiene vigencia, sino que es necesaria para la producción de una pedagogía contextualizada, profunda y pertinente a los tiempos que vivimos.

En efecto, mi hipótesis, es que experimentación pedagógica es en rigor investigación pedagógica, y como tal, es consustancial al ejercicio de la enseñanza. Es decir, no se puede enseñar sin investigar esa misma práctica. La pregunta es cómo se investiga lo vivido, de qué modo se sistematiza y se comparte lo construido en el oficio mismo de enseñar. Sin duda que al respecto se han practicado muchas estrategias y formas de hacerlo, unas veces como “inventos” del mismo profesorado, y otras, como técnicas y metodologías desarrolladas desde el ámbito académico a veces por fuera de la conversación con profesores y profesoras, y otras tantas en dinámicas de colaboración, y no pocas veces,

de complicidad en el esfuerzo por legitimar el saber pedagógico del profesorado.

En efecto, mi hipótesis, es que experimentación pedagógica es en rigor investigación pedagógica, y como tal, es consustancial al ejercicio de la enseñanza. Es decir, no se puede enseñar sin investigar esa misma práctica.

Para llegar a ese reconocimiento hoy en día quizás debamos recorrer un largo camino aún, ello a pesar de que otros y otras maestras ya lo recorrieron en el siglo pasado. Pues debemos reconocer que la investigación pedagógica era parte de lo que se aprendía para ser profesor, quizás no en el sentido de aplicación de métodos de investigación social como fue instalándose hacia fines de la segunda mitad del siglo pasado y hasta la actualidad, sino, más bien, como dinámica de indagación, como actitud profesional permanente, donde, por ejemplos, maestros y maestras primarias tenían cómo primera tarea al llegar a una localidad, conocer el medio local, su comunidad, las características de sus estudiantes, de sus padres, visitarles en sus hogares, reconocer el mundo que habitaba cada niño y niña que asistía a su escuela.

Entonces, ¿por qué no hacerlo hoy?, ¿por qué no dar el paso y usar el buen juicio profesional de cada uno y en colectivo para comprender por propia mano sobre el contexto de aprendizaje y sobre las comunidades que dan lugar a las “formas de ser” de las nuevas generaciones?, ¿qué impide que se pueda escribir sobre ello, razonadamente, asumiendo el rigor de la crítica para lograr la coherencia de lo que queremos compartir con otros y otras docentes?

Entonces, no queda otra alternativa que tomar la pedagogía en nuestras manos; y es en este contexto que cobra sentido la experimentación pedagógica en el siglo XXI. Es decir, asumir la experimentación como algo inherente al ejercicio de la enseñanza, poniendo en valor el saber de experiencia, la capacidad de formular hipótesis sobre diversas posibilidades de una mejor enseñanza, orientada a obtener resultados educativos más sólidos y coherentes con fines educativos sustantivos. Para ello, se debe ocupar el buen juicio profesional, como expertos de la práctica, y sacar la voz para decir, finalmente, que esto es lo propio del ser pedagogos y pedagogas.



Para la formación integral de las y los estudiantes

TRANSVERSALIDADES EDUCATIVAS

Educación Física y Recreación, Género, Formación Ciudadana y Participación Estudiantil, Educación Ambiental, Interculturalidad, Educación Artística e Inclusión.

A continuación se presentan una serie de actividades desarrolladas desde el equipo de Transversalidades Educativas junto a las escuelas y liceos de la comuna.



Voluntariado Ambiental Estudiantil por el Cambio Climático (VAECC) y la responsabilidad colectiva por la generación y destino de residuos.

Área de Educación Ambiental

Coordinación: Marlen Martínez / mmartineza@demstgo.cl

Participantes:

Estudiantes y coordinadoras/es ambientales de Escuelas y Liceos de la comuna de Santiago.
Escuela Piloto Pardo
Escuela Reyes Católicos
Escuela Salvador Sanfuentes
Escuela República El Líbano
Esc. Benjamín Vicuña Mackenna
Escuela República de México
Escuela Libertadores de Chile
Escuela Israel
Liceo Confederación Suiza
Liceo Gabriel Gonzalez Videla
Liceo Darío Salas
 INBA
Liceo Tresa Prats
Liceo Cervantes Media
Liceo Metropolitano de Adultos
Liceo Aplicación

El Voluntariado Ambiental Estudiantil por el Cambio Climático (VAECC) es una iniciativa de continuidad del año 2023, que este semestre en curso, se ha enfocado en acciones que promueven la reflexión individual y colectiva sobre la generación y el depósito final de los residuos.

En el mes de marzo, estudiantes y docentes coordinadoras/es ambientales de la comuna realizaron una limpieza del sector contiguo del Río Mapocho, en el Parque Los Reyes, desde la explanada trasera del Centro Cultural Mapocho hasta el Punto Limpio del Parque Los Reyes; donde se pudo apreciar la llarga permanencia de trazos de plásticos de productos de un consumo, como los envases y envoltorios de alimentos industriales y otros tipos de residuos.

Luego, en el mes de mayo, en el marco de la Campaña “Contigo Santiago Más Limpio”, se abordó la problemática de los microbasurales existentes en los barrios de la comuna.

En ambas ocasiones, la reflexión se dirigió a la responsabilidad que recae en las personas, las autoridades y las organizaciones barriales en la generación de residuos y en el tratamiento final de los mismos, poniendo énfasis en la necesidad de rechazar el con-

sumo desmedido y de aquellos productos que generan una profunda huella ambiental por haber sido fabricados con escasos criterios de sustentabilidad.

Sumado a lo anterior, ambas instancias de voluntariado permitieron abordar el vínculo con el territorio, considerando la importancia de los contextos barriales circundantes a cada establecimientos educativo, en la conformación de experiencias vitales de las trayectorias estudiantiles y docentes, para promover así el sentido de pertenencia con el entorno.

De esta manera, estas iniciativas han permitido extrapolar los aprendizajes desarrollados en el aula y en las actividades a nivel de comunidad escolar, relacionadas con el manejo de residuos, haciéndolos transitar hacia una comprensión más profunda, visibilizando el impacto de las problemáticas ambientales locales en el desarrollo de los actuales desafíos globales que como Humanidad enfrentamos, en la búsqueda del equilibrio ecosistémico planetario.



Área : Ciudadanía y Participación Democrática

Encuentro comunal de centros de estudiantes para enseñanza básica y media: unidos por una ciudadanía global.

Coordinación: Catalina Padilla Gormaz / cpadillag@demstgo.cl

Participantes:

73 participantes. Representantes estudiantiles y profesores asesores de 32 establecimientos de la comuna.

El primer encuentro comunal del año 2024, realizado el 17 de mayo, fue un espacio de reunión, intercambio de saberes y formación para representantes de los Centros de estudiantes de la comuna de enseñanza básica y media. Durante la instancia, los estudiantes pudieron conocer una experiencia real y concreta desde las voces de sus propios pares, quienes explicaron una problemática y su proyecto de solución. La Escuela Provincia de Chiloé pre-

sentó “Recreos entretenidos”, un proyecto que fomenta la participación democrática de los estudiantes; y el Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei Montalva (INSUCO) explicó la iniciativa “Basurero”, proyecto estudiantil de contención emocional.

También, conversamos sobre los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y su valor para pensar nuestras problemáticas locales desde una perspectiva global, fomentando el desarrollo de una conciencia crítica e integral. Cada centro de estudiantes presentó propuestas para su plan de trabajo anual, relacionando sus problemáticas comunitarias con los ODS,

pudiendo hacer profundos análisis sobre desafíos globales, y cómo desde el trabajo en Escuelas y Liceos podemos desarrollar una ciudadanía propositiva, que aporta en la búsqueda de soluciones, desde el trabajo situado, cotidiano y colaborativo.

Este primer encuentro comunal fue el inicio de un trabajo con amplia proyección durante el año. Desde el área de formación ciudadana se dará seguimiento a los distintos proyectos, desarrollando un encuentro en el mes de noviembre, para conocer los avances y desafíos en torno a lo planificado.

Área de Género

Comité de género y sexualidad

Coordinación: Naira Martínez Salgado / nmartínezs@demstgo.cl

Participantes:

Encargadas(os) de Género y Orientadoras(es) Encargadas(os) de Educación Sexual (PROCES).

Nuestro Modelo Educativo Comunal tiene como pilar una **Educación Integral con enfoque inclusivo y de género** con el fin de avanzar en una educación libre de sexismo y sesgos, que comprenda a todas las personas en igualdad de capacidades y en libertad de desarrollarse integralmente. Considera asimismo la incorporación transversal de una educación integral en sexualidad que la comprende como una dimensión fundamental del desarrollo y bienestar humano.

Una Educación y pedagogía No Sexista promueve una cultura escolar desde la no discriminación, el respeto y la inclusión social para evitar reproducir diversas violencias. Está comprometida en pensar otros modos de habitar el aula, la convivencia escolar, la gestión institucional, examinar críticamente el currículum y en el desarrollo de aprendizajes integrales que fortalezcan el pensamiento crítico, el diálogo interdisciplinario del conocimiento y la integración de habilidades sociales y cognitivas con los componentes valóricos que resguardan la dignidad de todas las personas.

En el marco de este pilar se crea el “Comité de Género y Sexualidades” como institucio-

nalidad encargada de la transversalización del enfoque de género. Su labor pedagógica es erradicar aprendizajes con sesgos de género, generando experiencias pedagógicas que problematicen críticamente nuestra cultura sexista y la histórica subordinación de las mujeres y discriminación hacia las personas y comunidades LGTBQA+. Está conformado por encargades de género y encargades de PROCES por cada establecimiento, teniendo horas resguardadas para esta labor.

Su trabajo se desarrolla en cuatro dimensiones principalmente: **Pedagógico curricular** que fomenta el desarrollo curricular a través de orientaciones técnicas-pedagógicas y diversas iniciativas de trabajo colaborativo. Contamos con recursos como los cuadernillos 8M, cartografías de mujeres latinoamericanas y próximamente un cuadernillo EIS. **Prevención de la violencia de género**, se diseñaron orientaciones comunales para la elaboración del Protocolo de actuación ante la violencia sexual y de género, y se ha capacitado y difundido la circular 0812 que garantiza el derecho a la identidad de género.

En lo **formativo**, se han generado capacitaciones comunales entregando herramientas técnicas y pedagógicas. Este año se profundizará en violencias de género; en ges 86; DDHH y Abuso Sexual Infantil; Fundamentos de una educación no sexista, y Salud Menstrual. Realizadas por las instituciones con las cuales se han establecido vínculos colaborativos y convenios.

Por último, en la dimensión de **difusión**, se han desarrollado procesos de sistematización a través de revistas de experiencias pedagógicas y también actividades de socialización en cada comunidad, como por ejemplo, los hitos territoriales en torno a efemérides, ferias de sexualidad, concursos de afiches, entre otros.

Es importante destacar la labor del Comité y resguardar su continuidad ya que, para las transformaciones que nuestra educación necesita y garantizar derechos humanos debemos construir nuevas institucionalidades que se hagan cargo de procesos de largo aliento. Instituciones que doten de nuevos sentidos al calor de los cambios culturales en curso por una sociedad más justa.





Área de Educación Física y Recreación

Básquetbol sub 14, Juegos Deportivos Escolares 2024

Coordinación: Ignacio Flores / ifloresm@demstgo.cl

Participantes:

Son convocados todos los establecimientos de la comuna, en esta ocasión participaron INBA, Cervantes media y Liceo 1.

Los juegos deportivos escolares son una iniciativa promovida por el Mindep y el IND, en la cual se busca desarrollar a nivel formativo y competitivo el deporte escolar en todo el país.

Nuestra comuna históricamente ha tenido una alta participación y logros en esta instancia, donde hoy, tenemos una activa participación de cientos de estudiantes en los distintos encuentros comunales que se desarrollan a lo largo del año escolar.

Durante el primer semestre del año 2024, el Internado Nacional Barros Arana en coordinación con la Dirección de Educación Municipal de Santiago, fueron anfitriones del Comunal de Básquetbol Sub 14, logrando así el regreso de estos momentos deportivos a establecimientos de nuestra comuna.

Gracias a la organización del INBA además de desarrollar el comunal, pudimos acercar a muchos estudiantes al establecimiento, logrando un intercambio entre quienes participaban y observaban,

llenándose nuevamente de vida y entusiasmo a esta gran comunidad estudiantil. La importancia de que el INBA haya sido receptor y organizador del comunal contribuye a fomentar la práctica deportiva en los establecimientos de nuestra comuna, además de acercar a distintas comunidades educativas al proyecto educativo que se desarrolla, al valor patrimonial e histórico del Internado Nacional, y por sobre todo a crear y fortalecer lazos de amistad entre estudiantes de la comuna a través del deporte.



Área de Inclusión

Orientaciones técnicas y pedagógicas, en relación al abordaje de la neurodiversidad presente en nuestras comunidades educativas

Coordinación: Farah Nakouzi Sepúlveda / fnakouzis@demstgo.cl

Participantes:

Representante del Equipo de Convivencia Escolar.

Representante del Equipo PIE.

Un/a docente del establecimiento.

La actividad se enmarca en la bajada de la ley de autismo 21.545/2023 y en concordancia con la circular 586, donde se plantea la importancia de promover espacios inclusivos para párvulos y estudiantes con autismo en el sistema escolar. La jornada de formación comunal se desarrolló el día 8 de mayo y contó con la participación de la neuróloga y fundadora de neuro estímulo Melissa Álvarez Majmut y con el profesor diferencial Guillermo Bravo Lepe director educacional Fundación Diferentes más no Inferiores, quienes generaron espacios de diálogo

y reflexión entre los y las participantes. Además, ambos profesionales desde sus áreas entregaron estrategias concretas para implementar en las aulas de clases, con el objetivo de facilitar herramientas para promover espacios que puedan abordar las necesidades que se presenten a nivel emocional y comportamental con estudiantes que presenten la condición de autismo y así prevenir posibles situaciones de desregulación y fomentar su acceso, participación y progreso de sus aprendizajes.

La proyección para el año 2024 es poder generar y mantener estas instancias de reflexión entre docentes y profesionales AAEE de las comunidades educativas, donde puedan dialogar y compartir sus experiencias sobre prácticas que han sido beneficiosas para potenciar una cultura escolar inclusiva y así resguardar las trayectorias educativas de los y las estudiantes.

Área de Educación Artística

Ensayos abiertos de conciertos en el Teatro Municipal

Coordinación: Valeria Duque / vduquer@demstgo.cl

Participantes:

Liceo Javiera Carrera, Escuela República de Alemania, Liceo Darío Salas, Liceo Cervantes Media, Escuela Salvador Sanfuentes, Liceo Teresa Prats.

La actividad tiene tres modalidades, conciertos didácticos, ópera y visitas guiadas al Teatro Municipal de Santiago. Los ensayos generales de conciertos didácticos son grandes piezas musicales, es una experiencia de apreciación musical en donde las/os estudiantes aprenden conceptos básicos como el ritmo, melodía y dinámicas que van acorde con la selección de piezas musicales desde diversos géneros y estilos musicales.

Se proporcionan preguntas y guías para ayudar a las/os estudiantes a identificar y describir los elementos musicales que escuchan. Y en las reflexiones surgen las emociones

y pensamientos que les genera la música.

El solo hecho de asistir al Teatro Municipal, cobra un sentido de apreciación patrimonial arquitectónico que busca el sentido de memoria con el espacio y su valor histórico, las capas de la memoria que tiene este lugar es sin duda una larga historia de grandes presentaciones como: Missa Solemnis, Brahms- Strauss, Beethoven 3, Mozart-Beethoven 7, Oboe Strauss- Bruckner 7, Tosca, El elixir de amor, El holandés errante y muchos más.

Los conciertos en vivo ofrece oportunidades para socializar y discutir la experiencia con

otras/os pares, artistas y docentes, fomentando el intercambio de ideas y opiniones. Para muchas/os estudiantes el apreciar y conversar acerca de piezas musicales y teatrales, les incentiva a ser parte de las orquestas de su establecimiento e inscribirse en talleres de ámbito artístico.

Además activa varios aprendizajes y emociones como el pensamiento crítico, la reflexión, la conexión con la pieza musical/teatral, la inspiración, creatividad, enriquecimiento cultural como información sobre diferentes culturas, épocas históricas o temas específicos a través de la música y la actuación.





Área de Interculturalidad

Formación en Enfoque intercultural a profesionales de la educación de EE de Santiago: Reflexiones y orientaciones para una práctica inclusiva y democrática

Coordinación: Cindy Corrales Valencia / ccorralesv@demstgo.cl

Participantes:

Directores, UTP'S, Coordinadore/as de Convivencia
Curriculistas Encargados de Programa Migrante,
Orientadora/es Docentes de 32 establecimientos
de la comuna de Santiago.

Durante el primer semestre se han desarrollado diversos encuentros con las comunidades educativas referidos a la Educación Intercultural, intentando con ello abordar distintos desafíos que se viven en escuelas y liceos respecto a la diversidad cultural presente en su interior.

Estos espacios han permitido generar un diálogo de saberes que sin duda contribuyen a fortalecer los propósitos mismos de la educación pública, además de conocer de distintas experiencias pedagógicas que han puesto como foco de aprendizaje la construcción de

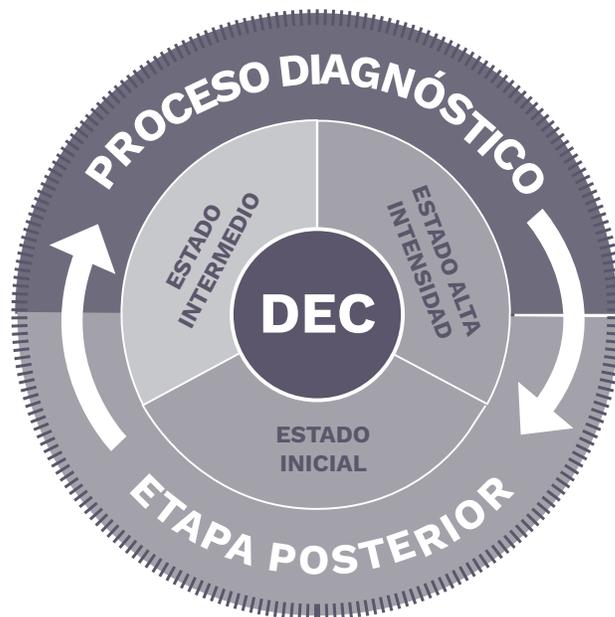
comunidades democráticas e inclusivas, que promueven el respeto y la valoración de la diversidad.

En este contexto, en los encuentros han participado representantes de los equipos directivos y de gestión, docentes, orientadores/as y encargados/as del programa migrante de las escuelas y liceos de la comuna.

El objetivo es sensibilizar y formar en torno a definiciones clave, métodos de enseñanza-aprendizaje, estilos de convivencia y el abordaje curricular del enfoque intercultural

(en contenido, metodología y evaluación). Esta formación tiene como fin último proyectar estos conocimientos a toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, asistentes profesionales y no profesionales, familias y estudiantes, proporcionando herramientas reflexivas y prácticas que garanticen el desarrollo de experiencias pedagógicas que refuercen el desarrollo integral del estudiantado en entornos educativos seguros y libres de cualquier tipo de discriminación.

Diseño colaborativo de Protocolo Comunal para el abordaje de Desregulaciones Emocionales y Comportamentales en el contexto educativo DEC



Esquema de Protocolo Comunal de Desregulación Emocional y Comportamental (DEC)

En el transcurso del presente año, la Dirección de Educación Municipal (DEM) de Santiago ha buscado atender las crecientes demandas surgidas en las comunidades educativas, identificando la necesidad de abordar las situaciones comportamentales que afectan la convivencia escolar y el aprendizaje de los y las estudiantes en el marco de la implementación de la Ley de Autismo (21.545). Esta Ley y la Circular 586/2023 de la Superintendencia de Educación, entregan la orientación para elaborar un Protocolo específico que contenga los procedimientos necesarios para abordar estos episodios desde un eje preventivo y reactivo, además de establecer la obligatoriedad de incorporarlos en los Reglamentos Internos de Convivencia Escolar (RICE) de las comunidades educativas.

Este Protocolo Comunal de Desregulación Emocional y Comportamental (DEC), si bien proviene de las normativas anteriormente

señaladas, se hace extensivo para los y las estudiantes que presenten situaciones de desregulación en el contexto educativo. Esta propuesta fue construida a través de un trabajo colaborativo e interdisciplinario, con representantes de actores claves de las comunidades escolares. Actualmente se encuentra en proceso de socialización y adaptación al contexto de cada establecimiento, de tal manera de enriquecer el trabajo desarrollado por los equipos educativos en torno al tema.

El Protocolo Comunal DEC pone énfasis en el abordaje institucional, fortaleciendo el trabajo colaborativo de los equipos de aula con participación activa de las familias durante el proceso. Es así como permite establecer responsables con proximidad vincular, plazos y acciones concretas que favorecen el abordaje preventivo, considerando el cuidado de los equipos y de la comunidad educativa.

Para efectos de su implementación, el Protocolo Comunal DEC considera un Proceso de Diagnóstico, tres estados de abordaje según intensidad de los episodios presentados y una etapa posterior que contempla acciones de reparación y contención tanto para los y las estudiantes y para quienes se vean afectados por las situaciones de desregulación dentro de la comunidad educativa.

De este modo, el diseño del Protocolo Comunal DEC responde a un proceso flexible que permite retroalimentar acciones inclusivas, favoreciendo un acompañamiento integral de los y las estudiantes que permita resguardar sus trayectorias escolares, de tal manera de avanzar a la formación y construcción de comunidades educativas respetuosas de la diversidad.

Santiago, 2024

*Agradecemos el compromiso y entusiasmo de los y las participantes
y les esperamos en nuestras próximas reuniones territoriales.*

*“Construyendo comunidad pedagógica para una formación
integral y contextualizada”.*

5ta Revista de Experiencias Pedagógicas